

«Профессиональная компетентность педагога как ресурс успешной реализации ФГОС»

Цель самообразования:

1. достижение более высокого уровня моей профессиональной компетентности;
2. создать условия в соответствии с ФГОС для самореализации личности ученика с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов, для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности, требующих мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность, воспитывающих волю к победе и преодолению трудностей.

Задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повысить качество проведения учебных занятий по внедрению новых технологий.
- Повысить мотивацию и качество знаний учащихся.
- Изучить нормативные документы, литературу по теме самообразования;
- Обеспечить внедрение современных инновационных технологий в соответствии с ФГОС;
- Совершенствовать виды и формы диагностики и контроля в рамках темы по самообразованию.
- Разработать учебные, методические и дидактические материалы в рамках темы по самообразованию.
- Создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения химии и биологии.
- Создать условия для интеллектуального, нравственного, духовного развития детей.

Первоначально я заинтересовалась этой темой в 2020 году, углубленно начала заниматься в 2021 году. Определила составляющие этой потребности:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, какому либо мероприятию и др. у меня как у любого педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.

- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на детях, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека».

- Общественное мнение. Мне как многим учителям не безразлично, считают меня «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.

• Интерес. Учиться просто интересно. Педагог как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда преподавать?

Концептуальной идеей моей темы самообразования является совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе и это напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность прохождения различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Проблема самообразования педагогов стала актуальной в условиях информационного общества, где доступ к информации и умение работать с ней являются ключевыми. Считаю, что только с помощью самообразования может быть сформирован индивидуальный педагогический стиль и произойдет осмысление деятельности педагога. Из практики работы знаю, что организованный самим человеком процесс повышения профессиональных знаний проходит три последовательных этапа: адаптационный; проблемно-поисковый; инновационный. Каждая из этих ступеней самообразования отличается по своим возрастающим качественным показателям. Тема самообразования также должна подбираться с учетом профессионального мастерства и опыта учителя. Она должна быть понятна и близка ему. Только в таком случае можно будет получить эффективный результат и раскрыть творческий потенциал педагога. Работа по совершенствованию умений и знаний даст свои положительные результаты только в тех случаях, когда будет вестись планомерно, целенаправленно и систематически. Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост самого учителя.

По моему мнению, профессиональная компетентность педагога для успешной реализации новых ФГОС стала необходимой в связи с устареванием старых систем образования, изменением жизненных приоритетов молодежи. Новые стандарты направлены именно на то, чтобы каждый ребенок смог развиваться и жить в современных условиях, обладая необходимыми для этого качествами, знаниями и способностями. Если раньше дети обучались по классической, общей для всех программе, то теперь есть возможность выбрать программу обучения в зависимости от способностей и желаний ребенка. Новые стандарты наибольшее внимание уделяют нравственному воспитанию, при этом отдавая должное физическому и умственному развитию.

Чтобы соответствовать требованиям и осуществлять реализацию ФГОС в учебном заведении, педагогу необходимо обладать целым набором профессиональных компетенций. Отсюда важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции. Работая по обновленным стандартам, учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного

обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентного подхода.

Я считаю, что профессионализм учителя в большей степени зависит от его личных качеств, а также от его знаний и умений. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Для педагога профессиональная компетентность выражается в умении осуществлять педагогическую деятельность со стабильно высокими образовательными и воспитательными результатами учащихся. Но, ни один из способов не будет действенным, если педагог сам не понимает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Словосочетание новые образовательные стандарты не сходит с уст педагогов и родителей с 2009 года. А с 1 сентября 2022 года во всех школах РФ ввели ФГОС уже третьего поколения. Чем они отличаются от прежних стандартов? К чему нужно быть готовым ученикам и родителям?

Сравнив традиционную систему образования с новыми ФГОС, мне стало понятно, что главное отличие обновленного документа состоит в том, что он содержит предельно конкретизированный перечень требований к тому, какими должны быть знания учеников по каждой отдельно взятой дисциплине. Разработаны четкие критерии, под которые будет подогнана учебная программа. В новом стандарте уделено внимание в т.ч. финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий. Обновленная версия стандартов призвана вывести школьное образование на качественно новый уровень. Новый ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учёта интересов и возможностей, как образовательных организаций, так и их учеников. Кроме этого обновленный ФГОС, вступивший в силу с 2022-2023 учебного года, обеспечивает:

- Единство образовательного пространства России.
- Вариативность содержания образовательных программ.
- Применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья.
- Развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных задач для адекватной ориентации в окружающем мире.
- Благоприятные условия воспитания и обучения.
- Единство учебной и воспитательной деятельности.
- Формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни.
- Разумное и безопасное использование цифровых технологий.
- Формирование российской гражданской идентичности.
- Личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое,

экологическое воспитание.

•Формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.

Главное требование ФГОС – дети не должны быть перегружены. Поэтому в новых образовательных стандартах четко прописано минимальное и максимальное количество академических часов, которые требуются для реализации образовательных программ. В стандартах более подробно определяется базовое содержание воспитательных программ, конкретизированы цели и условия коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Также благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование, освоить компетенции, необходимые как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Моя тема самообразования «Профессиональная компетентность педагога как ресурс успешной реализации ФГОС» включена в работу над общешкольной темой «Педагогическая компетентность – одно из условий реализации компетентностного подхода в образовательной и воспитательной деятельности коллектива при реализации ФГОС». Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за 2019-2020 учебный год, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Важным направлением методической работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Особую роль, по моему мнению, в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. Слово «Инновация» в переводе с латинского означает обновление, новизна, изменение. В отличие от традиционных методов они не только помогают освоить знания и приобрести определенные навыки, но и дают возможность эффективнее решать возникающие в профессиональной и личной жизни проблемы и задачи. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приемов, прогрессивных технологий. Инновационная деятельность обеспечивает существенный рост профессионального мастерства педагога, и как следствие осуществляет повышение качества содержания образовательной и воспитательной работы в школе.

Так как тема моего самообразования не нова, она, тем не менее, играет новыми красками при использовании инновационных методов. Во время своей работы я регулярно пользуюсь, оборудованием цифровой лаборатории

"Точка роста" по химии. Если ранее измерение температуры, давления и даже кислотности среды было возможно только в качественном виде, то теперь те же самые показатели можно увидеть в цифрах на компьютере. На сегодняшний день построить график или диаграмму можно в реальном времени и очень быстро. Достаточно просто опустить нужный датчик в пробирку. Оборудование цифровой лаборатории "Точка роста", предполагает проведение практических работ по химии в новом формате, и самое главное это очень нравится детям. Они с удовольствием выполняют задания, проводят опыты и даже доказывают основные законы химии с помощью современного оборудования. Это позволяет учителю проводить практико-ориентированные уроки, вовлекать детей в проектную и исследовательскую деятельность, повышать мотивацию к обучению и в частности к изучению химии как науки. Кроме всего перечисленного учащиеся могут даже определиться с будущей профессией.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, я определила для себя следующие методы развития своей профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников.
- Самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения химии можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Как известно, в настоящее время успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые означают способность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

В своей работе при обучении химии я занимаюсь формированием следующих ключевых компетентностей:

- готовности к разрешению проблем,
- использования информационных ресурсов,

- готовности к самообразованию,
- готовность к социальному взаимодействию

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков химии используются следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей:

- Информационно–коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология интегрированного обучения
- Групповые технологии

Процесс, который происходит между учителем и учеником в ходе учебно-воспитательной работы, направлен на развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие это одно из ключевых понятий педагогики, это научный принцип, лежащий в основе обучения. Взаимодействие становится педагогическим, когда педагоги выступают в роли наставников и это предполагает равенство отношений. Очень часто этот принцип забывается, и в отношениях с детьми учитель использует авторитарное воздействие. В ситуациях неравноправия, у ребенка наступает ответная реакция, он оказывает пассивное, а иногда и активное сопротивление воспитанию и обучению. Поэтому важное значение педагогического взаимодействия состоит в том, что, совершенствуясь по мере усложнения духовных и интеллектуальных потребностей его участников, оно способствует не только становлению личности ребенка, но и творческому росту педагога. От развития творческой индивидуальности, формирования восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Отсюда хочется сделать вывод, что изменения, происходящие в современной системе образования, предполагают необходимость в повышении квалификации и профессионализма учителя, т. е. повышение его профессиональной компетентности. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Свою работу по теме самообразования я запланировала в виде следующих этапов:

1 этап – диагностический (2020-2021 учебный год). На этом этапе, я сформулировала индивидуальную тему самообразования, цели и задачи, которые необходимо решить; провела анализ профессиональных затруднений и интересов; запланировала последовательность своих действий.

2 этап – прогностический (2021-2022 учебный год). Ознакомилась с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования; а также с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в школе, районе. Обмен опытом на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла по теме «Работа с одаренными учащимися как профессиональная компетентность педагога» (ноябрь, 2021г). По мере накопления педагогических фактов, осуществила их отбор и анализ.

3 этап – практический (2022-2023 учебный год). Во время данного этапа я провела адаптацию теоретического материала к конкретной ситуации. На ШМО проводились коллективные обсуждения с учителями о проделанной работе и результатов полученных на практике.

Выступление на ШМО: «Применение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла» (сентябрь-октябрь 2022г), «Использование ИКТ технологий на уроках химии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС» (январь 2023г), проведение химической декады (январь 2023 г.), обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (март 2023г).

4 этап – внедрение (2023-2024 учебный год): В настоящее время я нахожусь на данном этапе работы по самообразованию. Сейчас я продолжаю использовать накопленный опыт, а также занимаюсь внедрением полученных знаний в рабочий процесс. Регулярно занимаюсь разработкой собственных наработок по интересующей теме, опираясь на теоретический материал (дидактические материалы, разработки уроков коллег, внеклассных мероприятий и другие методические наработки); Впереди еще много работы по дальнейшему распространению моего опыта в работу, планирую отчитаться о ходе самообразования на школьном методическом объединении, провести открытые уроки, а также мастер-классы для коллег.

В следующем учебном году будет завершающий (2024-2025 учебный год) – итогово-контрольный этап (5 этап) моего самообразования, где я проведу анализ своей самостоятельной методической работы, оформлю результаты и презентацию материалов для выступления на заседании районного методического объединения и для педагогического совета.

В завершении анализа своей работы по самообразованию хочется сказать, что необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны непрерывным образованием. Это связано также с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, к его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Смысл моего самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности. Сутью его

является овладение техникой и культурой умственного труда, умение преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и получением профессионального опыта.

Применение в своей деятельности инновационных методов и приемов обучения позволит мне повысить мотивацию обучающихся, профессионально - практическую направленность занятий, следовательно, добиться более точных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Моя работа над выбранной темой самообразования еще не закончена. Для этого предстоят еще два учебных года. И, тем не менее, уже сейчас можно сделать вывод, что разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов - курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, учеба в институте, конкурсы профессионального мастерства - способны вывести учителя на уровень активного саморазвития. Наиболее же эффективной, по моему мнению, формой повышения профессиональной компетентности педагога зарекомендовала себя система самообразования. Именно она позволяет педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного профессионального роста учителя.