

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕЛБАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Аналитический отчет

Учителя русского языка и литературы
Кноль Евгении Игоревны

2023 год

Для чего мы приходим в этот мир? Этот вопрос, наверное, заставляет задуматься многих из нас... Как найти своё, то единственное место в жизни и понять, а правильный ли выбор ты сделал? Что повлияло на этот выбор? Ответ на этот, казалось бы, простой вопрос всегда остается загадкой. А может это судьба? У каждого из нас это происходит по-разному... Мой путь к профессии учителя оказался очень долгим. Возможно, я просто не осознавала, что это именно то, что мне необходимо.

Моя педагогическая деятельность началась в 2016 году в качестве учителя русского языка и литературы в МКОУ «Елбанская СОШ», одновременно я обучалась в Барнаульском государственном педагогическом колледже по специальности преподавание в начальных классах. В 2020 году я окончила БГПК и прошла профессиональную переподготовку в отделении дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы» 324 часа.

Работаю под девизом: «Хочешь изменить мир – начни с себя»

Педагогический стаж — 7 лет. В 2021 году присвоена первая квалификационная категория.

В рамках повышения уровня педагогического мастерства выбрала тему по самообразованию: «Активная практика использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения русскому языку и литературе как средство повышения качества воспитания в образовании обучающихся»

Наработанные материалы (разработки уроков, задания по темам презентации, дополнительные задания) размещаю на своем канале на «Сферум»: <https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-223007092>

Я люблю свой предмет и с удовольствием готовлюсь к урокам, иду в школу и работаю с детьми.

Результаты прошлых лет свидетельствуют о том, что я упорно овладевала огромным методическим арсеналом. Я стараюсь не приводить в своем отчете конкретные примеры заданий при описании методов, используемых на уроках, так как все это есть в методических пособиях по предметам, что их переписывать. Методички неплохие, бери оттуда материал и работай. Я изучаю их и применяю.

Целью моей педагогической деятельности является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающего разноуровневую подготовку обучающихся; воспитание духовно развитой, всесторонне грамотной, креативной и мобильной личности, способной к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, умеющей легко адаптироваться в современных условиях.

А чтобы этого достичь, необходимо увидеть в детях личностей, научиться доверительному общению с ними. Ребенок, приходя на урок, должен испытывать желание общаться, делиться знаниями. Этому помогает технология сотрудничества.

Используя на уроках технология сотрудничества, я достигаю следующие цели:
- сотрудничество сильных, средних и слабых учеников, когда сильные могут проявить свои способности, а те, что слабее, тянутся за ними;

- повышение ответственности не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

Общение становится обязательным условием учебной деятельности. Создаю речевые ситуации, где учащиеся формулируют устно или письменно свои ответы, аргументируют их.

Внедрение мною в практическую деятельность технологии сотрудничества обеспечивает:

- повышение качества образования;
- формирование коммуникативных компетенций;
- развитие устойчивого интереса к изучению русского языка и литературы;
- успешную самореализацию;
- сотрудничество учителя и ученика.

В своей профессиональной деятельности стараюсь учитывать индивидуальные особенности детей. Я планирую свою деятельность, ставя конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребёнка.

С целью активизации познавательной деятельности использую элементы занимательности. Например, при изучении «Лексики» в 8 классе использую занимательные задания из дополнительной литературы (их множество в Интернете)

Практикую новые формы ведения уроков: уроки-конференции, уроки-презентации (часто готовлю презентации совместно с обучающимися по биографии писателей на уроках литературы) (**Приложение 1**), уроки-открытия. Интерес к предмету вырабатываю дифференцированными заданиями, что позволяет добиться стопроцентной успеваемости обучающихся. Дифференцированные задания даю по карточкам, есть они и в печатных рабочих тетрадях, и на платформе Учи.ру, РЭШ, ЦОС «Моя Школа».

Использование тестовой методики обучения помогает мне вырабатывать у детей навыки работы с тестами, осваивать тестовую культуру, начиная с 5 класса, готовиться к экзаменам. Тесты у меня есть почти для всех классов, этот материал находится и в методических пособиях по предметам и в рабочих тетрадях. Поэтому я их не прилагаю к своему отчету.

Я считаю, что работа с разнообразными тестами на занятиях необходима, так как включает в себя повторение и углубление теории, а также выработку практического навыка работы с тестовыми материалами.

Организуя работу с тестами, я столкнулась с такой проблемой, как необходимость повторения и обобщения значительного объема теоретического материала по орфографии, пунктуации, культуре речи и стилистике, системе языка за короткий промежуток времени. Чтобы помочь обучающимся запомнить сложные правила, использую следующие средства изложения материала: опорные схемы, таблицы, алгоритмы, синквейны, стихотворные рифмовки для запоминания исключений. Часто их составляю сама или беру из разработок с учительских сайтов.

Одним из условий, позволяющих воспитывать у школьников жажду знаний и стремление к открытиям, является развитие потребности в поисковой активности. Поэтому широко использую на уроках все способы научного познания: сравнения и сопоставления, обобщения и конкретизации.

В развитии поисковой позиции ребят очень важна самостоятельная работа. Выполнение самостоятельных работ заставляет школьников проявлять элементарные исследовательские умения, самостоятельно вести поиск и определять пути решения поставленной задачи.

Я считаю развитие речевых способностей (устных и письменных) одной из главных задач, поэтому на уроках большое внимание уделяю языковому анализу текста, что способствует совершенствованию связной речи обучающихся. Анализируя текст, школьники учатся добывать информацию, осмысливать ее. Ребята учатся слышать и слушать собеседника, выстраивать свое высказывание.

Проблемное обучение, частично-поисковые и исследовательские методы помогают привлечь обучающихся к поисковой творческой деятельности. Этой цели служат задания проблемного характера, творческие работы, упражнения, предназначенные для самостоятельного выполнения.

Органирую систему учебно-познавательной деятельности таким образом, чтобы она основывалась на создании положительного отношения к учению.

Системно-деятельностное обучение. Органирую работу так, что она обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность.

В учебном процессе использую творческие задания. Они дают огромный положительный эффект. Изменяется микроклимат на уроке, появляется взаимопонимание между всеми участниками урока.

Дифференцированное обучение. Строю процесс обучения с учётом индивидуальности каждого ученика как личности. Использую разноуровневые дидактические материалы, различающиеся по содержанию, объёму, сложности, методам выполнения заданий и диагностике результатов.

Применение информационных технологий в преподавании русского языка и литературы - это не дань моде, а необходимость: они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам словесности, активизируют познавательную деятельность обучающихся.

Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу. Тем не менее, некоторые преподаватели гуманитарных дисциплин сомневаются в целесообразности применения информационных технологий. Я полагаю, что такой подход не обоснован.

Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы, на мой взгляд, позволяет:

- развить у обучающихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения;
- расширить возможности предъявления учебной информации;
- сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- усилить мотивацию учения;
- активно вовлекать обучающихся в учебный процесс;
- дать ребенку максимально возможный для него объем учебного материала;
- расширить наборы применяемых учебных задач;

- качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся;
- позволяют приобщить школьника к достижениям информационного общества и адекватному поведению в нем.

Но достичь этого не так-то просто, потому что только системное и целесообразное применение информационно-коммуникационных средств обучения в образовательном процессе позволяет оптимизировать деятельность учителя на уроке, т.е. повысить качество обучения школьников за счёт улучшения качества деятельности учителя (преподавания предмета).

Задачи, стоящие перед учителем - словесником при применении ИКТ, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас обучающихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ.

Конечно, компьютер не заменит учителя или учебник, но коренным образом изменит характер педагогической деятельности.

Введение ИКТ в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее лингводидактические проблемы:

- 1) совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым обучающимся);
- 2) ИКТ могут помочь в ликвидации пробелов, возникших из-за пропуска уроков;
- 3) повышение продуктивности самоподготовки обучающихся после уроков;
- 4) ускоряется тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике;
- 5) возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения. Информация будет полной, регулярной и объективной.

Практика показывает, что обучающиеся охотно идут на занятия с использованием ПК и интерактивной доски, воспринимают их как праздник, у школьников вырабатывается устойчивый интерес к таким занятиям, меньше рассеивается внимание, так как существует обратная связь учителя с обучающим.

Детей привлекают новые условия, непринуждённость обстановки, само общение с компьютером, интерактивной доской. Из пассивного заучивания учение превращается в активный процесс, и чем больше умственных усилий прилагает ученик, тем продуктивнее становится его деятельность. Все мыслительные операции учеников сопровождаются практическими действиями.

Систематическое использование ПК и интерактивной доски на уроке приводит к целому ряду положительных моментов:

- повышение уровня использования наглядности на уроке;
- повышение производительности урока;
- происходит актуализация познавательных интересов учащихся;

- преподаватель, создающий, или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся;

-изменяется, особенно у 5-7-классников, отношение к ПК как к дорогой, увлекательной игрушке. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

На уроках с ИКТ каждый ученик работает в индивидуальном темпе и с индивидуальной программой, здесь можно легко применять принцип дифференциации. Слабый ученик может при желании повторить материал столько раз, сколько требуется, и делает он это с большим желанием, чем на обычных уроках работы над ошибками. Сильные ученики получают более трудные варианты заданий или консультируют слабых.

Будучи уникальным современным средством наглядности, обеспечивающим обучающемуся активное взаимодействие с динамическими таблицами, опорными схемами и сигналами, алгоритмами, компьютер обладает способностью методически ярко предъявить саму языковую наглядность, «материализовать» её с помощью цвета, графики, системы подчёркивания, динамики изображения, эффекта мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций и т.д. Благодаря постоянной обратной связи информирующего и контролирующего характера школьники приобретают возможность корректировать свою учебную деятельность.

Обучающиеся также учатся редактировать тексты, набирают сами тексты своих творческих работ, своих стихов, составляют сборники, делают компьютерные рисунки. Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, пособия по литературе, дидактический материал.

К наиболее эффективным формам представления материала по литературе следует отнести мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия обучающихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти обучающихся. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, позволяет наиболее повысить содержание урока, его результативность и вызвать интерес к изучаемому материалу. Кроме того, при наличии принтера результаты деятельности обучающихся легко превращаются в фактический материал.

Активно использую в своей работе Интернет-ресурсы. С их помощью можно создать портретные галереи и фонотеку: сделать записи исполнения произведений самими авторами или мастерами художественного слова, подобрать видеофрагменты.

Работа с программой Microsoft Publisher позволяет получить реальный продукт своей деятельности в виде газеты, журнала, книжки-малышки, буклета и т.д. Она используется для оформления результатов групповой работы, выпуска газеты, информационного листка.

Еще в своей практике использую показ экранизации классики. Считаю, что хороший фильм, вызывающий неподдельный, настоящий интерес, - это первый шаг к чтению, прямой путь к сердцу ребёнка. Он пробуждает чувства, заставляет переживать, будит воображение.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока - наблюдения, урока - семинара, урока - практикума, урока - виртуальной экскурсии. Организация таких экскурсий возможна на природу, в музей, на родину писателя.

Всё чаще на уроках и во внеурочной деятельности использую презентационно-иллюстративный материал, который готовлю не только я, но и мои обучающиеся. В прошедшем учебном году я предложила ребятам создать презентации по ключевым темам курса литературы. **(Приложение 2)** Хотя это были первые пробы, некоторые презентации получились на высоком уровне с включением музыкальных произведений, фрагментов из фильмов. Не у всех все получилось, но ребята приобрели опыт. И в этом учебном году мы продолжаем эту работу. Использовать информационные технологии можно на любом этапе урока и во внеурочное время:

- во вступительном слове учителя или обучающихся;
- на этапе предъявления учебной информации;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером;
- на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- на этапе коррекции и самого процесса обучения и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации и др.;
- во внеурочное время при подготовке домашних заданий, выступлений на уроках и научно-практических конференциях, при подготовке к внеклассным мероприятиям;
- при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Использование новых технологий на уроке позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности обучающихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы. Это приводит к росту качественной успеваемости и сохраняет устойчивый интерес к русскому языку и литературе на протяжении всех лет их изучения.

Итак, применение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет мне:

- наполнить уроки новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика - право на качественное образование.

Использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ - хороший способ не отстать от времени и от своих учеников. Не зря говорится: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил».

Посещаю сайты коллег. В результате этого я повышаю своё профессиональное мастерство: совершенствую формы и методы работы, используя их положительный опыт.

Считаю, что современный педагог обязан уметь работать с информационными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование.

Технология развития критического мышления.

Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт.

Создаю такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно со мной активно работают, сознательно размышляют, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире

На уроках использую методы работы с информационными текстами (приёмы: “кластер”, “инсерт”, “верные-неверные утверждения); визуальные методы организации материала (приёмы: таблица “тонких и толстых” вопросов, таблица “Знаю-Хочу узнать-Узнал”); методы по организации письменной рефлексии обучающихся (формы: эссе, сочинение, “репортаж”, письмо в прошлое, синквейн).

Применение элементов данной технологии на разных этапах урока позволяет мне значительно разнообразить методы организации работы школьников, повышает интерес детей к изучаемому материалу, активизирует стремление к самостоятельному поиску, восприятию и анализу событий и фактов.

Здоровьесберегающие технологии.

Нарушение здоровья обучающихся часто является причиной возникновения трудностей в учении, развитии. Поэтому реализую **цель**: сохранение и укрепление здоровья детей.

Создаю условия для формирования у учащихся мотивации здорового образа жизни. С этой целью использую на уроках физкультминутки, музыкальные паузы, дидактические игры.

Физкультминутка- обязательный этап здоровьесберегающей организации на уроках в соответствии с современными требованиями. Поэтому при проведении физкультурной паузы включаю элементы оздоровительно-гигиенические (потягивания), физкультурно-спортивные (ходьба на месте, приседания, повороты и др.), двигательные-речевые.

Стараюсь, чтобы упражнения были просты и интересны, доступны детям, носили игровой характер.

Для снижения утомляемости во время учебных занятий стараюсь разнообразить виды деятельности, организую групповую и парную работу, создаю благоприятный психологический климат - «они все мои солнышки».

Провожу разъяснительную работу с родителями, приглашаю их на открытые мероприятия по здоровьесбережению.

Игровые технологии.

Для повышения эффективности урока и качества знаний систематически использую учебную игру. В игре знания усваиваются через практику. Она увлекает школьников, активизирует познавательную деятельность, тренирует память, развивает речь, внимание и мышление, повышает интерес к предмету, активность. Часто на уроках использую ролевые игры, в которых дети активно принимают участие.

Работа по теме урока.

От качества организации работы по новой теме зависит уровень усвоения обучающимися материала, их успеваемость, результат обучения. Необходимым условием для успешного усвоения нового материала является заинтересованность учеников. Для этого использую методы, активизирующие деятельность учащихся:

1.Объяснительно-иллюстративный: восприятие и осмысление нового материала с использованием учебной литературы, дополнительных источников, технических средств обучения.

2.Метод проблемного изложения в обучении: перед изложением материала ставлю проблему, формулирую познавательную задачу.

3.Частично-поисковый или эвристический метод: организую активный поиск решения выдвинутых в обучении познавательных задач под руководством педагога или на основе методических указаний на карточке, в учебнике.

Использую методические приёмы: «Проблемная ситуация», «Послушай, обсудим», «Синквейн», «Хорошо или плохо», «Хочу спросить» или «Задай вопрос», «Мозговая атака», «Кластер».

При **первичном закреплении** использую устные методы: сравнительно-обобщающая беседа, чтение текста в качестве дополнения к рассказу учителя и другие, письменные методы: запись в тетрадь узловых моментов нового материала, составление сравнительно-обобщающей таблицы, опорной схемы или плана-конспекта, написание эссе-развитие коммуникабельности, гибкого творческого мышления, умение отстаивать своё мнение. Но и письменная работа имеет ряд несомненных достоинств, главнейшими из которых являются: систематичность, наглядность. Помимо этого, у детей разные виды памяти, и многие из них запоминают информацию, лишь проработав её в тетради письменно.

На этапе **повторения** уточняются существенные особенности новых знаний, их роль и место в системе изученных учебных действий. Применяю групповую работу, в парах, тестирование, разноуровневые задания.

Учу оценивать устные ответы. При этом разъясняю ребятам, что при оценивании ответов одноклассников нужно, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказаться с позиции пожеланий. В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать говорящего, объективно оценивать его ответ.

Прежде, чем организовать взаимооценивание письменных работ и устных ответов, оговариваю нормы и критерии. Учу детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, а это, в свою очередь, способствует подведению обучающихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде.

Широко использую воспитательный потенциал предметов «Русский язык» и «Литература» для развития личностных качеств учеников. Уроки русского языка и литературы способствуют формированию высоко нравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности. Эти предметы позволяют на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно нравственного воспитания учащихся. Использую тексты на темы: «Патриотизм», «Родная земля», «Совесть» и другие. Данная работа, организованная в системе, даёт положительные результаты. Её эффективность можно видеть при оценке результатов.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели их достижений

Средний бал по русскому языку в 2021-2022гг.:

В 7 классе- успеваемость 100%

В 8 классе- успеваемость 100%

В 9 классе- успеваемость 100%

В 10 классе- успеваемость 100%

Средний бал по литературе выше и составляет в 2021-2022гг.:

В 7 классе- успеваемость 100%

В 8 классе- успеваемость 100%

В 9 классе- успеваемость 100%

В 10 классе- успеваемость 100%

Средний бал по русскому языку в 2022-2023 учебного года по русскому языку.

7 класс - успеваемость 100 %

8 класс -успеваемость 100%

11 класс- успеваемость 100%

Результаты по литературе за I четверть 2022-2023 учебного года:

в 5 классе -успеваемость 100%

в 8 классе –успеваемость 100%

в 11 классе-успеваемость 100%

В течение трёх лет работы наблюдаются стабильные положительные результаты успеваемости по русскому языку и литературе. Провожу промежуточные и срезовые работы и их анализ. Это позволяет выявить пробелы в обучении и вести работу по их заполнению. Итоговым контролем являются ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, по результатам которых планируется работа с обучающимися.

Результаты ОГЭ обучающихся 9 классов по русскому языку

За прошлые годы обучающиеся 9 класса на ОГЭ показали следующие знания:

2021-2022гг. В классе обучалось 6 человек.

Средний бал обучающихся - 4

Рефлексия— это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности, одноклассников. Использую разные виды рефлексии по цели:

Рефлексия эмоционального состояния и настроения:

использую разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций; карточки с изображением лиц; цветное изображение настроения.

Рефлексия деятельности на уроке:

даю возможность выбрать верное утверждение 1) Я сам не смог справиться с затруднением; 2) У меня не было затруднений; 3) Я только слушал предложения других; 4) Я выдвигал идеи....

В пятом классе предлагаю детям оценить свою работу на уроке методом «смайлика». Желтый цвет: «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно». Зеленый цвет: «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями». Красный цвет: «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!».

Рефлексия содержания учебного материала (использую для выявления уровня осознания содержания пройденного):

эффективно применяю приём незаконченного предложения, синквейна, аргументации своего ответа, выбора, заполнение таблицы «Плюс – минус – интересно» и т.д.

Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Выставление оценок.

Домашнее задание. Предлагаю детям не только виды заданий, лежащих в основе развития знаний, умений и навыков, но и задания, направленные на развитие творческих способностей, исследовательских умений и учитывающие индивидуальные познавательные и возрастные возможности: сообщение или доклад по предложенной проблеме; сочинение; реферат; эссе; рисунки и др.

Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся

У всех детей разный уровень развития и разные учебные возможности. Для этого апробирую специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся: слабоуспевающих, одарённых и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система работы со слабоуспевающими обучающимися. Стараюсь каждому ученику создать ситуацию успеха, благоприятную атмосферу на уроке. Своевременно оказываю помощь на дополнительных занятиях, меняю формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, использую для этого обучающие игры; предлагаю свободный выбор задания. Занятия провожу небольшими группами (по 2-3 человека)

Система работы с одаренными детьми. Для таких детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Развиваю у ребят умение самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, сочетать индивидуальную работу с коллективной. Система работы с одаренными детьми приводит к высокой результативности их участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

(Приложение 3)

Реализация современных, интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеурочной деятельности

Для углубления знаний по учебным предметам организую внеурочную деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет ребенку самому выбрать область интересов, развить свои способности. Дети приобретают навыки самостоятельной работы с литературой, формируют речевую грамотность, четкость, достоверность изложения материала, собранность и инициативность, учатся работать в коллективе.

Первостепенную роль при этом играют творческие, исследовательские работы, которые выполняются не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочное время (кружки, элективные курсы).

Я веду элективный курс: «Искусство устной и письменной речи». Эти занятия расширяют знания детей об изучаемом предмете, помогают детям ориентироваться в большом объеме информации, учат выбирать нужные источники.

В ходе преподавания элективного курса комбинирую лекционные занятия с практическими, где обучающиеся работают с источниками информации, защищают творческие работы по обществознанию. Использую формы занятий: диспут, деловая игра, пресс-конференция, семинар, круглый стол. **(Приложение 4)**

Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы как повышение качества образования

Актуальность формирования функциональной грамотности детей не вызывает сомнения у родителей, воспитателей, педагогов. Ценность жизни и здоровья ребёнка является приоритетной для каждой семьи, для общества и государства. Поэтому возникает ряд актуальных научно-методических проблем по воспитанию и обучению учащихся, которые необходимо решать для того, чтобы в современной социально-информационно-культурной ситуации развития общества привить им основы функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни. Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».

О наличии функциональной грамотности мы узнаем, только лишь встретившись с её отсутствием. По этой причине нужно указать не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что считается одной из характеризующих условий, тормозящих формирование социальных взаимоотношений.

Функционально грамотная личность – это личность, разбирающаяся в обществе и функционирующая в согласовании с социальными ценностями, ожиданиями и увлечениями.

Основные свойства функционально грамотной личности: это человек независимый, постигающий, способный жить среди людей, располагающий определёнными свойствами, основными компетенциями (Изучать. Находить. Мыслить.

Содействовать. Приниматься за дело).

Функциональная грамотность включает в себя 4 вида грамотности: читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная, а также креативное мышление и глобальные компетенции.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

3 группы умений:

Группа 1

Обучающиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

Группа 2

Обучающиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

Группа 3

Обучающиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Для того чтобы умения по этим трём группам были сформированы, детей нужно учить:

различать свой личный опыт и реальность текста;

отвечать на вопрос точно и кратко, не выписывать лишней информации;

перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту;

работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно;

собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях;

переформулировать вопрос и сообщения текста;

использовать на уроках тексты из другой предметной области, чтобы ребенок учился свободно использовать средства и способы работы, которые освоил на разных предметах;

выражать свои мысли письменно.

Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла

Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

Приём «Лингвистическая сказка»

Формируем умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. Можно пригласить на урок сказочных персонажей и удивлять их своими познаниями, можно стать капитанами и отправиться на паруснике в Страну Ошибок спасти безударную гласную.

Приём «Письмо с дырками (пробелами)».

Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Знакомство с порядком морфологического разбора имени существительного.
Составление рассказа о существительном по опорным словам. (6 класс)

1) Имя существительное обозначает...

Отвечает на вопросы...

Начальная форма имени существительного - ... падеж...числа.

2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:

... или

... или ...

Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... , или ... , или склонению.

Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:....

Существительные изменяются по ... и

3) В предложении имя существительное может быть как ..., ... , ... , ... ,

Имя существительное не является членом предложения, если... .

Прием «Верите ли вы, что...»

Формируем умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

Используется, например, при знакомстве с причастием (6 класс):

Причастие - это самостоятельная часть речи.

Причастия совмещают в себе признаки глагола и прилагательного.

Причастия бывают 1 и 2 спряжения.

Причастия бывают совершенного и несовершенного вида.

Причастия могут быть действительными и страдательными.

Действительные причастия могут иметь краткую форму.

Причастие с зависимым словом называется причастным оборотом.

Вопросы на знание текста А. Платонова «Юшка»

На против вопроса поставьте «Да» или «Нет»

	«ДА»	«НЕТ»
1 Главного героя в деревне звали Ефимом Дмитриевичем		
2 Главный герой работал в кузнеце		
3 Юшка в кузнице был поваром		
4 Главный герой жил в своем доме		
5 События рассказа происходят в городе		
6 Юшка уходил от хозяина на месяц каждое лето		
7 Юшка никогда не пил чаю и не покупал себе новую одежду, т.к. был		

скупым		
8 И взрослые, и дети любили и боготворили Юшку		
9 Без Юшки жить людям стало хуже		

Прием «Ассоциация»

Описание: К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:

если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;

оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.

Пример. Тема «Частица как часть речи» (7 класс).

Ассоциации: служебная часть речи, смысловые оттенки, чувства, эмоции, формы слов.

Выводится определение: частица – это часть речи, которая служит для выражения смысловых оттенков слов и целых высказываний или для образования форм слов.

Происходит вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, мотивация для дальнейшей работы.

Приём «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок»

Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаем задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

Технология приема:

Составить опорный конспект по изучаемой теме и «озвучить» его.

Принять участие в «конкурсе шпаргалок».

Конкурс шпаргалок — форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Проводится этот конкурс так. В начале изучения темы учитель объявляет начало конкурса и оговаривает его условия. Ученик может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:

- 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;
- 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;
- 3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

Лучшие «шпаргалки» по мере их использования на уроке вывешиваются на стенде. В конце изучения темы подводятся итоги.

**Позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного
руководителя**

В связи с процессом гуманизации в сфере образования я уделяю большое внимание организации воспитательной работы в классе. Понимая всю важность и ответственность стоящих передо мной задач как классного руководителя, в своей работе реализую следующие *цели*:

- создать благоприятные условия для формирования личности ребёнка;
- наблюдать за индивидуальным развитием школьников;
- осуществлять необходимые педагогические корректировки в системе их воспитания;
- создать условия для благоприятного психологического климата в классе;
- координировать усилия родителей и педагогов, влияющих на становление личности ребёнка.

Воспитательную работу организую по направлениям: *патриотическое, эстетическое, гражданское, правовое, спортивно-оздоровительное*. В связи с этим провожу различные мероприятия.

В классе организовала работу органов ученического самоуправления. Это необходимый компонент современного воспитания, который способствует адаптации выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным ситуациям, раскрытию школьников как мыслителей, развитию ответственности и самостоятельности, формированию готовности участвовать в различных проектах.

Мой класс является активным участником всех общешкольных мероприятий и занимает призовые места. Ребята участвуют в художественной самодеятельности, гражданских акциях, поют в школьном хоре, в вокальной группе, выступают с сольным пением, танцуют, читают стихи, участвуют в трудовых десантах. Они активно включены в жизнь села. С большой активностью принимают участие в праздничных мероприятиях в Доме культуры ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, ко Дню матери, Дню пожилого человека. В День победы они выступают на митинге. Отмечены грамотами, благодарственными письмами, дипломами. Свои достижения в учебной деятельности и в творчестве помещают в портфолио.

Как классный руководитель, большое внимание уделяю работе с родителями: планирую и провожу родительские собрания (лекции, беседы, круглые столы, диспуты), индивидуальные консультации, интеллектуальные и спортивные конкурсы, анкетирование. Реализую главную цель работы с родителями - согласование и координация усилий школы и семьи в создании условий для образования и воспитания духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка.

Система собственного профессионального развития.

Считаю, что учитель должен постоянно развиваться, совершенствовать свою профессиональную деятельность. Он должен не только углублять свои знания по преподаваемому предмету, не только изучать методическую литературу, но и расширять свой кругозор. Поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает повышение профессионального мастерства.

Я член «Ассоциации Молодых педагогов Алтайского края», принимаю активное участие во всех мероприятиях данной Ассоциации.

Являюсь куратором РДДМ (Российское Движение Детей и Молодежи (Движение Первых)), вместе с ребятами мы принимаем участие в мероприятиях и акциях. <https://vk.com/club198527555>

Являюсь наставником Всероссийского проекта «Большая Перемена», руководитель школьного волонтерского отряда «Энергия». Являюсь участником акции «Мы вместе», «Волонтер Конституции». **(Приложение 5)**

Председатель первичной Профсоюзной организации МКОУ «Елбанская СОШ», председатель клуба «Учитель года Усть-Пристанского района».

Участвую в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в рамках функционирования центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» МКОУ «Елбанская СОШ», веду «Моделирование роботов»

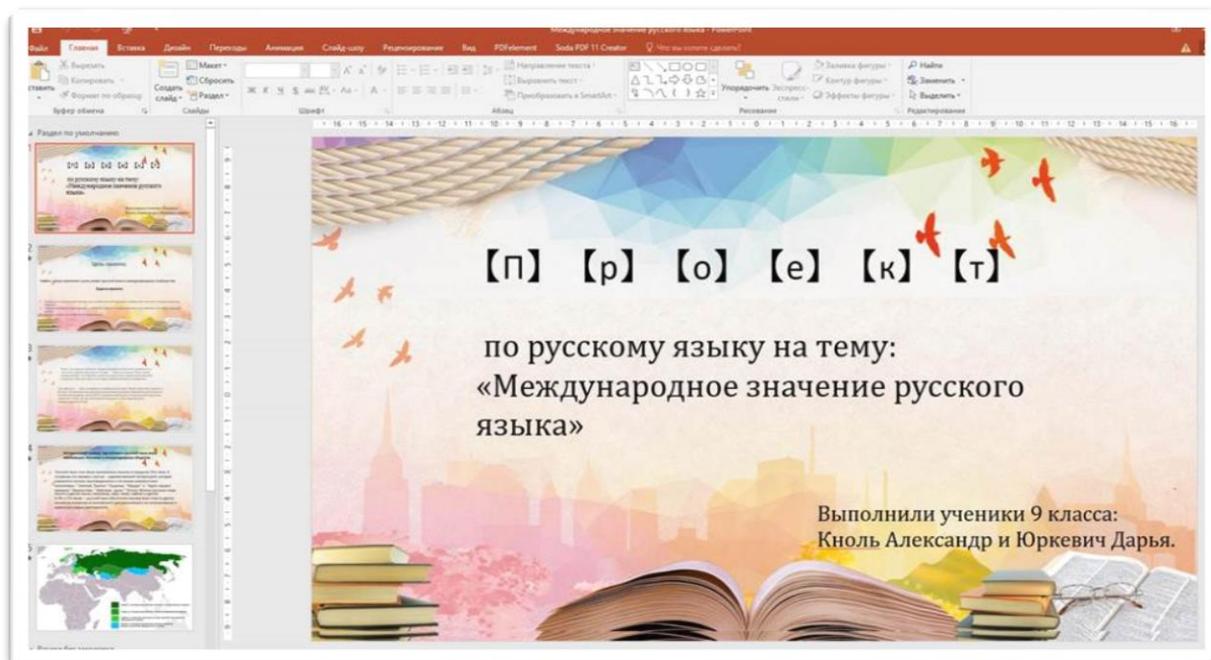
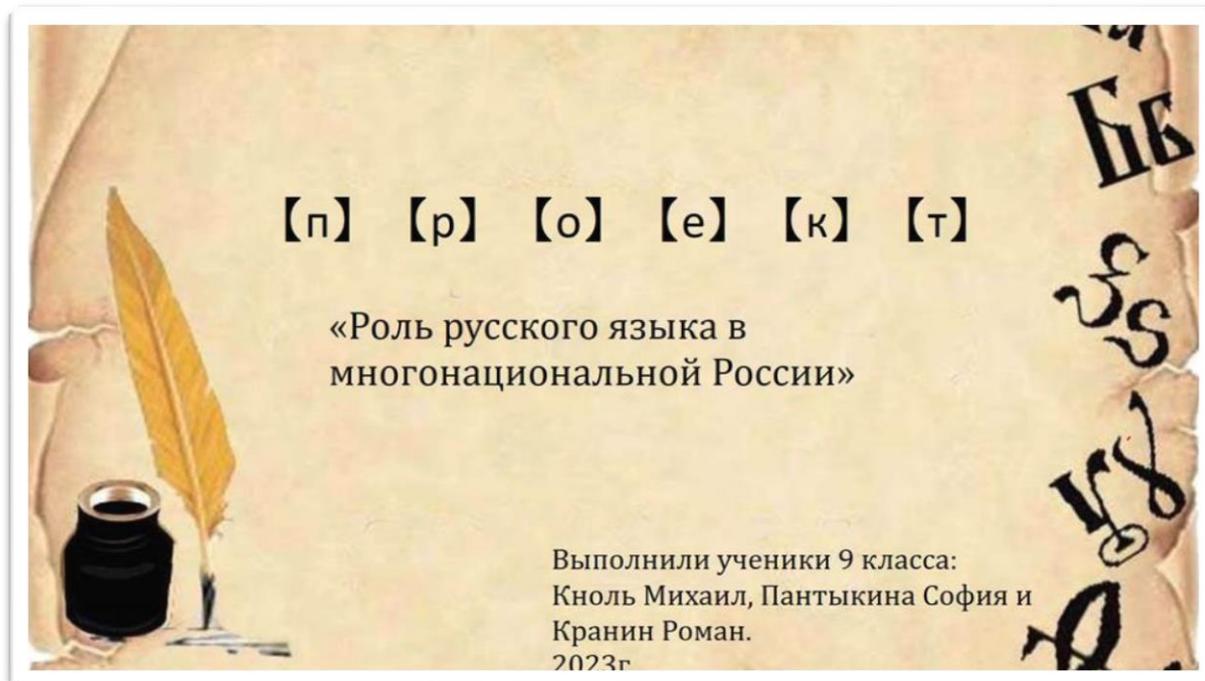
Сейчас прохожу курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)» в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

Участвуя в конкурсе, я не хочу стать лучше всех, а хочу стать лучше себя вчерашней.

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5

