

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	
1. Вводная часть	5
1.1. Аннотация	5
1.2. Ответственные за подготовку	6
1.3. Контакты	7

1.4. Источники данных	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст	10
1.7. Особенности образовательной системы	12
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть	13
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	13
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	17
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	27
2.4 Развитие системы оценки качества образования и	28
информационной прозрачности системы образования	28
3.1. Выводы	30
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	30
4. Приложения	
II. Показатели мониторинга системы образования	32

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования

ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет подготовлен Комитетом по образованию Администрации Усть-Пристанского района Алтайского края с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности муниципальной системы образования.

В отчете дан анализ основным итогам, достижениям и перспективам развития муниципальной системы образования Усть-Пристанского района за 2022 год, а также приоритетных направлений деятельности Комитета по образованию по выполнению целей и задач, стоящих перед региональным и муниципальным образованием.

Цель отчета - проанализировать результаты образовательной политики и управленческой деятельности в системе образования района, выявить проблемы, тормозящие достижение запланированных результатов, и привлечь педагогическую и родительскую общественность, власть и бизнес к совместному конструктивному решению существующих проблем в муниципальной системе образования.

В отчете представлены паспорт системы, сведения о развитии дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, показаны условия функционирования, дана оценка результата, представлена динамика развития МСО. Обозначены основные проблемы и сформулированы цели и задачи на ближайший период.

Полученные результаты позволят стратегически сориентировать вектор развития образования на уровне муниципалитета, а материалы отчета помогут общественности, представителям власти, бизнеса, социальным партнерам оценить достоинства муниципальной системы образования, увидеть место

приложения собственных сил, включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению актуальных проблем и создания современного образовательного пространства Усть-Пристанского района.

1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет подготовлен комитетом по образованию Администрации Усть-Пристанского района Алтайского края

ФИО	Должность	Телефон	Эл.адрес
Дошкольное образование			
Панина Алина Сергеевна	Методист по дошкольному воспитанию	8(38554) 22-1-73	panina1988alina@yandex.ru
Общее образование. Кадры. Качество образования			
Редько Галина Викторовна	Заведующий сектором общего образования	8(38554) 22-6-46	rgvupr@yandex.ru
Дроздова Екатерина Сергеевна	Заведующий районным методическим кабинетом	8(38554) 22-7-83	katerinadrozдова25@yandex.ru
Дополнительное образование			
Миллер Ольга Александровна	Заведующий сектором воспитания и дополнительного образования	8(38554) 22-7-83	m22776@yandex.ru

Проведение анализа на основе предоставленных данных, написание текста отчета - Е.И.Гроссу, председатель комитета по образованию

1.3. Контакты

Название:

Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района
Алтайского края Адрес:

659580, Алтайский край, Усть-Пристанский район, с.Усть-Чарышская

Пристань, 1Мая, 12

Руководитель: Гроссу Елена Ивановна

Телефон: 8(385-54) 22-4-46

Почта: elena-grossu@yandex.ru

1.4. Источники данных

В основу отчёта положены:

- анализ деятельности образовательной системы по направлениям;
- статистические отчеты руководителей МОО Усть-Пристанского района;
- мониторинги системы образования, проводимые Министерством

образования и науки Алтайского края;

-данные региональной системы сбора статистической отчетности;

- данные государственного статистического наблюдения;
- отчет главы Усть-Пристанского района на сессии Совета народных депутатов Усть-Пристанского района.

1.5. Паспорт образовательной системы

Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района Алтайского края осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении муниципальных образовательных организаций.

В течение 2022 года сеть муниципальных образовательных организаций не изменилась. На 31.12.2022 года в Усть-Пристанском районе 8 муниципальных общеобразовательных организаций с шестью филиалами (деятельность Усть-Чарышской НОШ, филиала МКОУ «Елбанская СОШ» с 2020 г. временно приостановлена), 3 муниципальных дошкольные образовательные организации и 1 организация дополнительного образования детей.

Учреждения, реализующие программы дошкольного образования

учебный год	На 31.12. 2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022
кол-во организаций дошкольного образования	8	3	3	3
группы кратковременного пребывания детей на базе общеобразовательных школ	2	2	2	2
группы дошкольного образования детей на базе общеобразовательных школ	0	4	4	4
Филиал	0	1	1	1
кол-во детей	284	292	267	238

Учреждения, реализующие программы общего образования

учебный год	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022
организации/классы	8/153	8/153	8/144	8/145
кол-во детей	1201	1125	1108	1102
средняя наполняемость классов, чел.	7,3	6,5	7,7	7,6
обеспеченность общеобразовательных организаций компьютерами, учащихся на 1 компьютер	6	5	4	3,7

Учреждения, реализующие программы дополнительного образования

учебный год	2018-2019	на 31.12. 2020	на 31.12. 2021	На 31.12.2022
Количество организаций дополнительного образования	1	1	1	1
кол-во детей	153	148	143	125
Доля детей охваченных системой дополнительного образования	34,5	35	38	37,5

Средняя заработная плата:

- учителей муниципальных общеобразовательных организаций Усть-Пристанского района в 2022 году составила 33 828 руб. (2021 год - 24 463рублей),

- воспитателей –24 836 руб. (2021 год – 21 970 рублей),

- педагогов дополнительного образования – 33 586 руб. (2020 г. – 23 972 руб.)

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Усть-Пристанский район расположен в Центральной части Алтайского края, граничит с Алейским, Топчихинским, Троицким, Быстроистокским, Петропавловским, Усть-Калманским районами, образован в 1924 году и занимает территорию площадью 2704 кв. км, расстояние до г. Барнаула – 177 км., до г. Алейска – 65 км.

Территория района подразделена на 13 сельских Советов. В 22 населенных пунктах по итогам переписи проживает 10,2 тыс. чел., в том числе в Усть-Пристани – 4,2 тыс. чел., население представлено русскими, немцами, украинцами, белорусами и алтайцами.

Территория района расположена в центральной части Приобского плато и представляет собой слабоволнистую равнину, расчлененную на увалы параллельно выпуклой ложбине стока. Протекают такие крупные реки, как Обь и Чарыш, а также имеется множество озер, проток и малых речек. В поймах рек – заросли кустарника, в степи - березовые колки.

Почвы, в основном, черноземные (43%) и пойменно-луговые (31%). Леса занимают 44038 га. Климат - континентальный.

Растительные ресурсы района дают определенное количество сырья для деревообрабатывающей промышленности.

Основное сельскохозяйственное направление района – производство зерна, молочно-мясное животноводство. Полезные ископаемые района представлены строительными песками, песчано-гравийной смесью, глинами.

Площадь сельхозугодий 175721 га, в т.ч. пашни – 113039 га. Общая площадь населенных пунктов 4876 га, что составляет 1,8% от площади района.

В райцентре развита социальная инфраструктура: имеется центральная районная больница, Дом культуры, музей, музыкальная школа, Дом детского творчества, две библиотеки, Детско-юношеская спортивная школа, музей «Дом священника», церковь, стадион, молодежный спортивный комплекс «Обь».

Географическое положение района не оказывает существенного действия на развитие реального сектора и предпринимательства.

Демографические характеристики

Демографические вопросы по сути своей отражают качество жизни общества и относятся к важнейшим приоритетам государственной политики.

Среднегодовая численность постоянного населения в 2022 году составила 10227 чел. и снизилась на 838 человек (в 2021 году -11062) за счет естественной убыли и выбытия за пределы района. По данным статистики количество родившихся детей - 57 , этот показатель за последние годы снижается (в 2021 г- 69 ребенка).

Сохранение стабильности на рынке труда одна из ключевых направлений деятельности всех уровней власти. При содействии центра занятости 37 безработных гражданина в 2021 году прошли профессиональное обучение, 58 человек были трудоустроены на оплачиваемые общественные работы, через центр создано 10 дополнительных рабочих мест для категории лиц, особо нуждающихся. Велась работа по трудоустройству на постоянные и временные места инвалидов, в результате 20 инвалидов были трудоустроены.

1.7. Особенности образовательной системы

Система образования Усть-Пристанского района имеет свои особенности. В 2022 году реорганизация дошкольных образовательных организаций не осуществлялась. По прежнему, юридическими являются МБДОУ «Детский сад «Незабудка» и МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Усть-Чарышская Пристань и МКДОУ «Детский сад «Гнездышко» с. Коробейниково, остальные функционируют, как группы дошкольного образования при МКОУ «Нижнеозернинская СОШ», МКОУ «Вяткинская СОШ», МКОУ «Нижнегусихинская СОШ», МКОУ «Елбанская СОШ» и Детский сад "Солнышко" с. Краснодарское - филиал МКДОУ "Детский сад "Гнездышко".

При МКОУ «Брусенцевская СОШ» и «Троицкая ООШ - филиал МБОУ "Усть-Пристанская СОШ им. А.М.Птухина" работают группы кратковременного пребывания детей.

Не проводилось и реорганизации среди учреждений общего образования, в 2022 году функционировало 8 школ - юридических лиц и 6 филиалов.

На протяжении многих лет сохраняется подвоз учащихся к образовательным организациям В 2022 году на подвозе было 33 обучающихся к

5 образовательным организациям. Все школьные автобусы оснащены системой «Глонасс» и тахографами, своевременно проходят техническое обслуживание. С целью совершенствования качества предметного образования, оказания педагогам адресной оперативной методической поддержки, активизации участия педагогов в профессиональных на территории района организованы 14 муниципальных методических объединений. Целью ММО является совершенствование методической службы района и повышения качества образования в целом. Для эффективного достижения данной цели, ММО решает ряд задач: повышение квалификации педагогов через сетевое взаимодействие педагогов; консультирование и сопровождение при организации аттестации педагогических работников; анализ открытых уроков педагогов, практико-ориентированные заседания ММО. Молодые педагоги объединены в отдельное муниципальное методическое объединение, включённое в краевую Ассоциацию молодых педагогов, руководителем которых является Чернова Алина Андреевна, учитель МКОУ «Коробейниковская СОШ».

3 школы – МБОУ «Усть-Пристанская СОШ», МКОУ «Вяткинская СОШ» и МКОУ «Коробейниковская СОШ» - являются ресурсными базовыми площадками Усть-Пристанского района по реализации программы «Доступная среда». На базе этих организаций созданы все необходимые условия для оказания качественной образовательной услуги детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Все образовательные организации Усть-Пристанского района, реализующие программы дошкольного образования, работают в полном соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Контингент

В конце 2022 года численность воспитанников в дошкольных образовательных организациях составила 238 человек, из них 227 в дошкольных образовательных организациях и 11 детей в группах кратковременного пребывания, функционирующих на базе

общеобразовательных школ района, что на 40 человек меньше относительно количества детей на 31.12.2021 года.

Охват детей в возрасте от 1,5 до 7 лет дошкольными образовательными услугами в 2022 году составил 53%. Одним из путей повышения уровня доступности дошкольного образования является развитие вариативных форм дошкольного образования.

По итогам работы, реализован Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. По состоянию на 31 декабря 2022 года показатель доступности дошкольного образования в данном возрастном диапазоне составил 100%.

Кадровое обеспечение

Педагогический состав дошкольных образовательных организаций насчитывает 31 человек, из них: старший воспитатель – 2 человека; воспитатель – 29 человек;

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника в 2022 году составила 8,2 человек.

В Усть-Пристанском районе эффективный контракт введен во всех образовательных организациях, доля руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций, с которыми заключены трудовые договоры (дополнительные соглашения к трудовым договорам) в соответствии с типовой формой, составляет 100%.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций района в 2022 году составила –24 836 руб. (2021 год – 21 970 рублей).

С целью эффективности своей образовательной деятельности заведующие и педагоги дошкольных образовательных организаций постоянно повышают свой профессиональный уровень не только через курсы повышения квалификации (100%), но и через участие в окружных конференциях и семинарах, муниципальных методических объединениях, проведении открытых мероприятий, распространение педагогического опыта через официальные сайты ДОО, личные сайты педагогов ДОО.

Сеть дошкольных образовательных организаций

Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций), осуществляющих образовательную деятельность в 2022 году не было. Дошкольных организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии на конец 2022 года нет. Здание, которое требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций - МКОУ «Елбанская СОШ», где функционирует группа дошкольного образования.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Дошкольные образовательные организации Усть-Пристанского района обеспечены водоснабжением, канализацией и отоплением.

Все детские сады имеют пищеблоки, обеспечены системами автоматической противопожарной сигнализацией, ограждением территории, необходимыми прогулочными площадками с теньевыми навесами, однако, ни в одном дошкольном образовательном учреждении нет медицинского кабинета.

Воспитанники обслуживаются в ФАП КГБУЗ Усть-Пристанская ЦРБ. Персональных компьютеров, доступных для использования детьми в дошкольных образовательных организациях нет.

Во всех зданиях ДОО ежегодно проводится текущий, плановый ремонт.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций нет.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0,8 % (2 ребенка).

На базе организации КГБУСО "Территориальный центр социальной помощи семье и детям Усть-Пристанского района функционирует консультативный центр, где предоставляются услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника 126 тыс. руб. , удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций составляет 0 %.

Выводы

Для достижения главной цели образовательной политики в сфере дошкольного образования по реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для

полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, необходимо решение существующих проблем:

- привлечение молодых педагогических кадров;
- повышение качества оказания образовательных услуг;
- успешная реализация ФГОС ДО;
- улучшение материально-технических условий.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В 2022 году работа системы общего образования Усть-Пристанского района строилась по следующим направлениям:

- выполнение Указов Президента Российской Федерации В.В. Путина и поручений Правительства Российской Федерации;
- решение кадровых проблем;
- развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- комплексное обеспечение введения ФГОС общего образования;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в реализации образовательных программ;
- развитие информатизации образования;
- поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении социализации;
- улучшение качества питания школьников;
- совершенствование воспитательной работы.

В Усть-Пристанском районе в 2022 году функционировало 8 средних общеобразовательных организаций, в которых обучалось 1102 учащихся. Все дети в возрасте от 7 до 18 лет охвачены услугами общего образования. В школах Усть-Пристанского района реализуется федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью.

С 1 сентября 2022 года во всех классах всех школ успешно продолжена реализация обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО и СОО).

Сеть образовательных организаций

В 2022 году сеть образовательных организаций Усть-пристанского района представлена следующими ОО:

1. МКОУ «Брусенцевская СОШ»;
2. МКОУ «Вяткинская СОШ» с филиалом Беловская ООШ и с группой дошкольного образования;
3. МКОУ «Елбанская СОШ» с группой дошкольного образования;
4. МКОУ «Коробейниковская СОШ» с филиалом Краснодарская ООШ;
5. МКОУ «Красноярская СОШ» с филиалом Усть-Журавлихинская ООШ;
6. МКОУ «Нижегусихинская СОШ» с группой дошкольного образования;
7. МКОУ «Нижеозернинская СОШ» с группой дошкольного образования
8. МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» с филиалами: Троицкая ООШ, Клепиковская СОШ и Чеканихинская ООШ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Ежегодно в Усть-Пристанском районе проводится определенная работа по

укреплению и совершенствованию материально-технического и информационного обеспечения образовательных организаций, по поддержанию комфортных и безопасных условий осуществления образовательного процесса. В ходе подготовки образовательных организаций к учебному году за счет средств местного бюджета были проведены работы по ремонту котельных при школах. Все общеобразовательные организации имеют водопровод, центральное отопление, канализацию. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составило 15 %, из них, имеют доступ к Интернету — 100%. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 50 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет равен 100%. С целью обеспечения информационной. С целью создания единого информационно-образовательного пространства школы и взаимодействия с родителями 100% обучающихся общеобразовательных организаций используют систему электронный журнал в АИС «Сетевой регион. Образование», ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа». прозрачности муниципальной системы образования 100% муниципальных образовательных организаций имеют собственные сайты в сети Интернет на платформе ГОСВЕБ.

В целях обеспечения комфортного пребывания детей в образовательных учреждениях два учреждения образования стали участниками федеральной программы «Модернизация школьных систем образования– МКОУ «Вяткинская СОШ» и МКОУ «Елбанская СОШ» - освоено более 50 млн. рублей , в том числе более 1,5 млн. рублей районный бюджет .

Целью программы было проведение капитального ремонта зданий общеобразовательных учреждений, оснащения их современным оборудованием и материалами для организации учебного процесса, реализация ряда инфраструктурных мероприятий. Также программа была направлена на повышение квалификации персонала, участвующего в образовательном процессе.

Одним из важных мероприятий, предусмотренных программой было оснащение школ средствами обучения. Целью данной задачи является предоставление образовательным учреждениям оборудования и материалов, соответствующих современным условиям обучения.

Все кабинеты школ пополнились новой мебелью: школьными партами и стульями, шкафами для учебных пособий, компьютерными столами и креслами, тумбами под оргтехнику. Заменены все информационные стенды, приобретено оборудование для учебных кабинетов физики, химии, биологии, технологии, спортивные залы оснащены инвентарем.

Обновились компьютерная техника: школ приобрели современные ноутбуки с подключением к высокоскоростному интернету, МФУ, цветные принтеры, мультимедийные проекторы установлены в каждом кабинете, актовом зале, интерактивная панель с мобильной стойкой.

В актовые залы школ приобретены новые занавесы (с рельсовой системой на пульте управления), большие экраны, мультимедийные проекторы, микрофонные комплекты, в которые входят беспроводные вокальные микрофоны. Пищевые блоки пополнились новым оборудованием начиная от вытяжки и заканчивая кухонной и столовой посудой, производственными стеллажами.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школах созданы центры детских инициатив, в которых осуществляется деятельность РДШ и юнармейского отряда, а также деятельность школьного спортивного клуба, детского самоуправления, волонтерского движения, внеурочной занятости и реализация плана мероприятий в рамках программы воспитания. Для центров определено отдельное помещение, где осуществляется организация и проведение мероприятий патриотической, духовно-нравственной, культурной направленности. Всё это позволило создать комфортную и современную образовательную среду.

Проект модернизации предусматривали создание безопасной среды. Согласно этому пункту были проведены мероприятия по обеспечению антитеррористической защиты: осуществлены монтаж уличного освещения; монтаж системы речевого оповещения и замена ограждения территории школы.

В рамках реализации программы педагогические коллективы школ получили возможность получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации на базе Алтайского института развития образования

имени А.М. Топорова, повысили квалификацию по теме «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».

Сохранение здоровья

Охват школьников горячим питанием в 2022 году составил 97 % от всех обучающихся общеобразовательных организаций. Во всех учреждениях образования имеются школьные столовые, оснащенные современным технологическим оборудованием для обеспечения качественным горячим питанием всех обучающихся. Все учащиеся с 1 по 4 класс получали бесплатное горячее питание за счет средств Федерального бюджета, дети с ограниченными возможностями здоровья – двухразовое горячее питание за счет средств краевого бюджета, дети с ОВЗ, обучающиеся на дому – сухие пайки.

В 11 школах района из 15 имеются физкультурные спортивные залы.

Плавательных бассейнов нет.

На базе 14 дневных оздоровительных лагерей при школах и на базе Дома детского творчества отдохнуло и оздоровлено 295 учащихся с 1 по 5 класс, в том числе 80 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Из муниципального бюджета на эти цели было выделено 251 тыс. руб. В краевых загородных лагерях побывало 20 школьников. В итоге, охват детей летним отдыхом и оздоровлением в текущем году составил 86,7%.

В работах на пришкольных участках летом 2022 года были задействованы 618 учащихся школ района. 48 несовершеннолетних были трудоустроены на временные работы.

Обеспечение безопасности

Все здания оснащены автоматической пожарной сигнализацией, во всех образовательных учреждениях имеется «кнопка тревожной сигнализации». В двух учреждениях образования (МКОУ «Вяткинская СОШ» и МКОУ «Елбанская СОШ») установлена система речевого оповещения при угрозе

террористического акта. В пяти школах и одном дошкольном учреждении установлены внутренние и наружные камеры видеонаблюдения. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 35,0%.

Кадровое обеспечение

В общеобразовательных учреждениях Усть-Пристанского района работают 203 педагога, из них по должности «учитель»- 159, «воспитатель» - 28, 4 - «педагог дополнительного образования», 12 – «руководитель». 80% педагогических работников имеют первую/высшую квалификационные категории, 15% аттестованы на соответствие занимаемой должности, 5 % педагогов, стаж которых менее 2-х лет. Все педагогические и руководящие работники систематически, не реже 1 раза в три года проходят курсы повышения квалификации. 3% педагогов прошли профессиональную переподготовку.

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника – 5,1. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций – 5,5 % . Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций Усть-Пристанского района к среднемесячной заработной плате по Алтайскому краю -88,3 %.

На начало 2022-2023 учебного года в учреждения образования района молодых педагогов нет. Закрывание вакансий происходит в основном путем перераспределения нагрузки на педагогов, не имеющих соответствующего образования по предмету, прошедших переподготовку и получивших по две, а

то и три дополнительных специальности. Проблема закрытия вакансий решается за счет педагогов-пенсионеров, практикуется подвоз учителей в школу.

На уровне муниципалитета сохранены все формы поддержки молодых педагогов: - подъемные, которые были увеличены в 2019 году с 15 до 25 тыс. руб., а при условии окончания ВУЗа с отличием - до 30 тыс. руб. при устройстве на работу в школу; принято решение по выплате подъемных в размере 10 тыс. педагогам, прибывшим в учреждения дошкольного образования, а также выплате 15 тыс. подъемных при условии окончания учебного заведения с отличием.

- компенсация оплаты за аренду жилья
- доплата к окладу в размере 30, 20 и 10 процентов в первый, второй и третий год работы в образовательном учреждении.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) и инвалидам

Одной из важнейших задач учреждений образования является предоставление равных возможностей для получения образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. В наших школах в 2022 учебном году обучалось 119 таких детей: 92 обучающихся с ОВЗ, 20 – инвалиды с ОВЗ и 7 детей-инвалидов; из них 31 – по индивидуальному учебному плану на дому и 88 – инклюзивно. Два ребёнка-инвалида с ОВЗ получали образование в форме семейного образования, для прохождения промежуточной аттестации были закреплены за общеобразовательными учреждениями, в которых получали и всю необходимую помощь в организации учебного процесса (консультирование, разработка образовательных программ, психолого-педагогическое сопровождение). Все они успешно освоили образовательные программы и были переведены в следующий класс или прошли итоговую

аттестацию: 14 выпускников с ОВЗ получили аттестаты и свидетельства после окончания 9 классов.

В 2022 году в ТПМПК обследование прошли 28 детей, всем, кому это необходимо, была определена адаптированная образовательная программа, рекомендованы форма и режим получения образования и государственной итоговой аттестации.

Во всех образовательных организациях общего образования работают школьные психолого-педагогические консилиумы. Педагогами района разработаны коррекционные программы психолого - педагогического сопровождения. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, индивидуальные беседы по вопросам обучения и воспитания данной категории детей. Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по обучению детей–инвалидов и детей с ОВЗ, согласно ФГОС НОО ОВЗ.

Качество образования

Средний показатель качества знаний по району в 2022 составило 42,7% (2021 учебный год – 41,4%). Среди успешных обучающихся - 62 отличников, 423 обучающихся закончили учебный год без «3», успеваемость –98,3 (2021 год 97,8%). Неуспевающими стали в основном те обучающиеся, которые нуждались в адаптированных образовательных программах. Хотя многие из них прошли летом обследование на ТПМПК и с нового учебного года будут обучаться по соответствующим программам, в каждой общеобразовательной организации ещё есть дети, которым необходимо обучение по адаптированной образовательной программе, но в силу разных причин (недостаточная разъяснительная работа школ с родителями, и, как следствие – отсутствие согласия родителей на

обследование ребёнка, недостаточная работа школьных ППк, необъективное выставление завышенных оценок и др.), эти дети не получают такой возможности.

По результатам учебного года в школах района в 2022 году не допущенных к ГИА не было. Всего в государственной итоговой аттестации приняли участие 86 выпускников 9 классов 2022 года, 7 девятиклассников, не прошедших ГИА в 2021 году, 10 выпускников с ОВЗ сдавали государственный выпускной экзамен, 4 выпускников с ОВЗ сдавали выпускной экзамен в своих школах. 36 выпускников 11 классов приняли участие в едином государственном экзамене. В 2022 году государственная итоговая аттестация для выпускников основного общего образования проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. В результате все выпускники 9 классов смогли пройти государственную итоговую аттестацию в основной и дополнительный периоды. На средней ступени общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ. Трое выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За успехи в учении», так как подтвердили свои результаты при сдаче ЕГЭ, набрав 70 и более баллов по каждому из обязательных предметов; 1 выпускница не набрала необходимый минимум баллов по математике, что лишило её права на получение Аттестата о среднем образовании.

Финансово-экономическая деятельность

На территории Усть-Пристанского района функционирует одно бюджетное и 7 казенных образовательных организаций. Все семь казенных учреждения являются малокомплектными.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников в 2022 году составила 33 639 руб. Отношение среднемесячной заработной платы учителей

к среднемесячной заработной плате по Алтайскому краю за 2021 составило 88,3 %

Выводы

В целях развития системы образования Усть-Пристанского района необходимо выполнить ряд задач, способствующих дальнейшему росту качества образовательного направления:

1. Привлечение молодых педагогических кадров в район через заключение договоров о целевом обучении, участии в программе «Земский учитель», взаимодействие в ВУЗах и ССУЗах.
2. Повышение качества оказания образовательных услуг.
3. Успешная реализация ФГОС на ступени основного и среднего общего образования.
4. Улучшение материально-технических условий для обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Продолжение подготовки документарной, информационной и инструментальной базы для внедрения педагогического стандарта «Педагог».
6. Поддержка школ, осваивающие инновационные направления в работе;
7. Отработка качественных взаимоотношений в работе реорганизованных муниципальных образовательных организаций.
8. Выстраивание грамотной ППМС-помощи в образовательном процессе всех ОО.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и

взрослых

Дополнительное образование оказывает решающее влияние на формирование мировоззрения и ценностей человека. Именно система современного дополнительного образования, несмотря на термин «дополнительное», становится основным институтом социализации детей и подростков, сферой реализации личностных образовательных потребностей каждого ребенка.

Согласно статистическим данным дополнительным образованием в МКУ ДО «Дом детского творчества», охвачены 125 детей от 3 до 18 лет. Это учреждение дополнительного образования детей, которое реализует программы по четырем основным направленностям: техническое, художественное, естественнонаучное, социально-гуманитарное и физкультурно-спортивное.

Обучающиеся систематически участвуют в конкурсах и выставках. В целях выявления и поддержки талантливой и творческой молодежи в изобразительной и декоративно-прикладной деятельности и фототворчестве, создания благоприятной среды для ее реализации и самоутверждения в марте 2022 года на базе МКУДО «Дом детского творчества» проводился ежегодный районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «За волшебной дверью творчества-2022».

Традиционно обучающиеся художественной направленности принимают участие в краевом конкурсе выставке «Сибиряда», «Рождественская звезда».

В рамках летней оздоровительной кампании на базе МКУДО «Дом детского творчества» в летний период работала профильная смена.

Удельный вес численности лиц, прошедших обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки в образовательных организациях, реализующих дополнительные программы, в общей численности занятых в организациях реального сектора экономики составляет 20%.

Все педагоги дополнительного образования имеют профессиональное образование. Своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В МКУДО «Дом детского творчества», по-прежнему является муниципальным опорным центром по реализации персонифицированного дополнительного образования, в 2022 году работа по учету детей через навигатор была продолжена, процент учета через навигатор составил 66,7%.

Тем не менее, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и

науки» поставлена задача по увеличению к 2022 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 75%, предусмотрев, что 50% из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. В соответствии с этим дополнительное образование следует развивать. Также важной задачей является увеличение охвата дополнительным образованием детей при общеобразовательных организациях, включенных в реализацию таких проектов как «Успех каждого ребенка», «Точка роста». Важное значение имеет создание и развитие школьных спортивных клубов и школьных театральных объединений. В данном направлении работа в общеобразовательных учреждениях начата.

2.4 Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Приказом комитета по образованию от 31.12.2020 N 143 принято Положение о муниципальной системе оценки качества образования в УстьПристанском районе.

Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в Усть-Пристанском районе для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

Основными задачами МСОКО являются:

- 1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся 2) создание системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- 3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- 4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- 5) создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

- б) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников
- 7) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей
- 8) создание системы мониторинга качества дошкольного образования

Оценка качества образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального статистического наблюдения;
- 2) исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций района;
- 3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Усть- Пристанского района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 4) контекстных данных, представленных от образовательных организаций.

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
 - всероссийские проверочные работы (ВПР);
 - национальные исследования качества образования (НИКО); - исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA); -региональные оценочные процедуры;
 - муниципальные оценочные процедуры;
 - контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
 - независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами министерства образования и науки Алтайского края, комитета по образованию.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В 2022 году системой образования Усть-Пристанского района обеспечена реализация ключевых задач и направлений:

- Обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.
- 100% дошкольных образовательных организаций оснащены минимальным базовым уровнем необходимо оборудования для реализации ФГОС.
- Школы района работают в одну смену.
- 100% школ района оснащены базовыми комплектами учебного оборудования для реализации ФГОС начального общего образования.
- 100% общеобразовательных образовательных организаций подключены к сети Интернет.
- 98 % опрошенных получателей образовательных услуг удовлетворены качеством деятельности образовательных организаций.
- 80 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.
- 66 % детей охвачены услугами дошкольного образования.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Приоритетными направлениями дальнейшей работы по развитию системы образования Усть-Пристанского района являются:

- обеспечение использование резервов повышения доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста (сеть консультационных центров для родителей, службы ранней помощи, группы кратковременного пребывания при образовательных организациях разных типов);

- сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования, создание кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий;
- привлечение узких специалистов (логопеды, психологи) в ДООУ для сопровождения детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе;
- открытие дополнительных мест в ДООУ для детей ясельного возраста (от 2 мес. до 2 лет);
- сохранение односменного режима обучения, безопасности и комфортности условий его осуществления;
- обеспечение доступного и качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие внедрения пенсонифицированного дополнительного образования детей;
- создание на базе всех общеобразовательных организаций школьных спортивных клубов и школьных театров
- развитие инновационной инфраструктуры и деятельности системы образования,
- внедрение в практику передового опыта;
- развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- продолжение модернизации муниципальной методической службы в целях эффективного сопровождения обновления содержания образования;

- выявления и развития одаренных детей, внедрения нового формата деятельности школьной библиотеки;
- продолжение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2016-2020 годах (распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, от 12 марта 2016 г. № 423-р);
- обеспечение условий для создания и организации деятельности в образовательных организациях Усть-Пристанского района Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников, Юнармии.

Показатели мониторинга системы образования за 2022 год

Раздел/подраздел/показатель	ед.изм.	2022 год
I. Общее образование		
1.Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		

1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	100
в возрасте от 3 до 7 лет	%	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	53

в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	53
в возрасте от 3 до 7 лет	%	53

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	чел.	0
группы общеразвивающей направленности	чел.	292
группы оздоровительной направленности	чел.	0
группы комбинированной направленности	чел.	0
семейные дошкольные группы	чел.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания	чел.	14
в режиме круглосуточного пребывания	чел.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной		

направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	%	0
группы общеразвивающей направленности	%	100
группы оздоровительной направленности	%	0
группы комбинированной направленности	%	0
группы по присмотру и уходу за детьми	%	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	чел.	9,3
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели	%	100
старшие воспитатели	%	100
музыкальные руководители	%	100
инструкторы по физической культуре	%	0

учителя-логопеды	%	0
учителя-дефектологи	%	0
педагоги-психологи	%	0
социальные педагоги	%	0

педагоги-организаторы	%	0
педагоги дополнительного образования	%	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	84
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	кв.м.	2,3
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	33,3
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	%	0

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по	%	0

образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми		
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации	%	0

обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	%	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	%	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	12,5
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	%	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	94,9
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об	%	45,5

основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному		
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	чел.	7,17
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	7,9
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	7,73

2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	%	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	%	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	%	25,5
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по	%	0

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.3.Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	чел.	6,2
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	18,4
2.3.3.Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (средне-месячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	88,3

2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам	%	100
---	---	-----

гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего	%	0
из них в штате	%	0
педагогов-психологов:		
всего	%	25
из них в штате	%	25
учителей-логопедов:		
всего	%	12,5
из них в штате	%	12,5
учителей-дефектологов:		

всего	%	0
из них в штате	%	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		

2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	кв.м.	14,2
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		
всего	ед.	
имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	37,5

2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
в отдельных классах (кроме организованных	%	0

в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего		
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	%	73,9
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	9,0
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	%	100

2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	100
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога	чел.	
учителя-логопеда	чел.	9
педагога-психолога	чел.	56,5
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях,		
осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	96
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	%	12,5

2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	%	73,3
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		0
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	0
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	тыс.руб.	131,5
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	0
2.9.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		

2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	6,6
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	29