

Аналитический отчёт
участницы муниципального этапа конкурса
«Учитель года – 2022»
Лучковской Оксаны Львовны,
учителя истории и географии МКОУ «Брусенцевская СОШ»

Я, Лучковская Оксана Львовна, являюсь учителем МКОУ «Брусенцевская СОШ».

В 2003 г. закончила Барнаульский Государственный Педагогический Университет по специальности «учитель истории и обществознания». Моя педагогическая деятельность началась в 2018 году в МКОУ «Брусенцевская СОШ» в качестве учителя истории и обществознания. Тогда же прошла профессиональную переподготовку в объёме 350 часов по специальности «Педагогическое образование: учитель географии». Сейчас преподаю уроки географии в 5-11 классах и историю в 7-10 классах. Являюсь классным руководителем в 9 классе.

Я стала учителем потому, что считаю эту профессию высокой миссией, предназначение которой - сотворение личности, а жизнь в педагогической профессии - это неустанный труд: педагогами не рождаются, а становятся.

Путь педагога тернист и труден. Поэтому молодые специалисты не спешат идти работать в школы, особенно в малокомплектные.

Педагогика в моем понимании – это такая профессиональная деятельность, которая побуждает тебя отдавать не только свои знания, умения, навыки, опыт, но и душу. Ученик – это результат педагогического труда, плод педагогической деятельности.

Считаю себя активным, целеустремленным, адекватным, ответственным, терпеливым, творческим педагогом. Учусь находить подход к обучающимся. В формировании личностных качеств воспитанников применяю разные методы влияния на внутренний мир каждого отдельно взятого ученика. Считаю, что любой ребёнок имеет право на свою точку зрения.

Нельзя представить себе по-настоящему образованного, культурного человека, не знающего основ географии. География расширяет общий кругозор человека, воспитывает его в духе гуманизма и патриотизма. Изучение географии прививает любовь к Родине, к родным местам, к природе, доброжелательное отношение к людям, другим странам и народам. Познавательный интерес, безусловно, является основой обучения.

География в школе всегда была важной мировоззренческой дисциплиной, так как охватывает практически все сферы жизни общества и окружающей среды, включая в себя сведения из многих других наук (геологии, астрономии, экологии, химии, биологии, физики, астрономии, математики, истории, обществознания, экономики и т.д.). Овладев географическими познаниями, человек осознает себя частью окружающего пространства, воссоздает для себя целостную картину

современного мира. Географические знания, географическая культура должны быть частью общей культуры каждого человека. Найти оптимальные методы и средства, позволяющие активизировать познавательный интерес учащегося, подвести его к пониманию того, что география пронизывает все стороны жизни человека и применима в любых вопросах, начиная от личных и заканчивая общественно-значимыми.

В своей педагогической деятельности для привития интереса к предмету использую такие методы как *экскурсии*, в ходе изучения различных тем в географии, – это и ориентирование на местности, и знакомство с разнообразием форм рельефа, изучение природных зон и природных ландшафтов, и т.д.;

- *походы*, с целью качественного, разносторонне развивающего отдыха детей, способствующего их самореализации в условиях автономного существования туристического коллектива. Поход при этом решает следующие задачи:

- * укрепление здоровья, закаливание, привитие навыков личной гигиены, норм обслуживания и общественно-полезного труда;

- * организация интересного и познавательного досуга;

- * изучение истории и природы родного края;

- * повышение туристско-спортивного мастерства;

- * привитие навыков экологического поведения и природоохранной деятельности;

- *изучение культурно-исторических памятников*, посещаем краеведческие музеи не только своего Усть-Пристанского района, но и музеи г. Барнаула, г. Бийска, с. Алтайское, г. Белокуриха (есть фото материалы по каждой экскурсии на сайте школы).

Программа наших поездок разнообразна и насыщена. Я стараюсь совмещать во время экскурсионных поездок приятное с полезным:

- посещая зоопарк или страусиную ферму, дети не только знакомятся с животными различных природных зон нашей планеты, но и учатся заботе о них, культуре поведения в общественных местах;

- посещая театр, торговый центр, цирк «Шапито» и другие культурно-развлекательные мероприятия, дети социализируются, учатся себя вести соответственно обстоятельствам;

- поездка в Планетарий г. Барнаула вообще совпала (было так задумано!) с днем Защиты детей, и ребята не только многое узнали о звездном небе, но и поучаствовали в конкурсной программе и получили сладкие призы!

Такие поездки позволяют решать различные задачи: совместный выбор и обсуждение локаций, разработка маршрута, поиск информации о пункте назначения. Получение новых положительных эмоций. Данные методы сближают детей и способствуют духовно-нравственному воспитанию. По возвращении они делятся своими впечатлениями с другими школьниками, родственниками и учителями.

Целью моей работы является: показать, что интерес учащегося к познанию нового, творческое решение научных, жизненных проблем – венец

учебной работы школы, а систематическое решение познавательных разнотипных задач – средство достижений этой цели.

Очень важную роль в педагогической профессии играют личностные качества учителя: педагогическая позиция, отношения к жизни, коллегам. Стаж моей работы не так велик, но со мной в одной команде работают опытные мастера, профессиональные педагоги. Участие в предметных неделях, взаимопосещение занятий, позволяют мне пополнить копилку методов и приемов работы, обменяться опытом, получить совет от специалистов со значительным стажем.

Мой девиз: «Учи – учась», а профессиональное кредо: «Каждый урок для меня – это открытие, творческая мастерская». Ведь именно творчество помогает самоутвердиться и самореализоваться личности, показать свою индивидуальность и значимость. Для этого повышаю профессиональный и интеллектуальный уровень, открывая и применяя все новое, прогрессивное. В современной системе образования повышение квалификации является важнейшим этапом непрерывного образования в течение всей педагогической деятельности. Я считаю, что педагог может называться педагогом с большой буквы, только если сам постоянно учится и повышает свой профессиональный уровень. Систематически занимаюсь самообразованием, опираясь на передовой опыт и полученные навыки, передавая накопленный «клад» умений ученикам.



Сегодня востребован такой человек, который не только потребляет знания, но и умеет их добывать. Широты интереса требуют от нас нестандартные ситуации современной действительности. Интерес к познаниям, или познавательная активность - особый вид интереса. Этому и посвящена моя

методическая тема: *«Развитие познавательной активности у учащихся на уроках географии в концепции ФГОС».*

Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с интересом, то дело идет совсем по-другому. Даже у слабых учеников познавательная активность выступает как сильное средство обучения, а учебная работа протекает более продуктивно. Вот почему в процессе обучения необходимо регулярно возбуждать, совершенствовать и закреплять познавательную активность учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения. Познавательная активность должна стать стабильной чертой личности школьника и проявлять сильное влияние на его развитие. Под влиянием интереса формируется мыслительная активность, которая проявляется во множестве вопросов, с которыми школьник, к примеру, обращается к педагогу, к отцу с матерью, старшим, выясняя суть интересующего его явления. Поиск и прочтение книг в интересующей сфере, выбор определенных форм внеклассной работы, способных удовлетворить его интерес, - все это создает и формирует личность школьника.

Изучая методологические основы познавательной деятельности учащихся, я поставила перед собой задачу решения проблемы «Активизация познавательной активности на уроках географии» и стала применять в своей работе нетрадиционные методы, являющиеся важным средством активизации познавательной деятельности.

Такие уроки разнообразят процесс обучения, превращают его в праздник и для учеников, и для учителя, так как заметна отдача детей в их желании приходить на урок, в стремлении что-либо сделать самому, сообщить что-то интересное. Таких форм урока очень много:

- это уроки-путешествия,
- деловые и ролевые игры,
- лекции и семинарские занятия,
- уроки-экономических и экологических просчетов,
- уроки -ярмарки
- уроки -диалоги,
- уроки -конференции и
- уроки -диспуты,
- уроки -зачеты,
- уроки – исследования и географических открытий,
- уроки -экспедиции,
- уроки –соревнования (примеры, используемые в работе)

1. Уроки –путешествия.

Так как наука география сама родилась в **результате путешествий**, приоритет отдаю урокам путешествиям. Почти на каждом уроке мы совершаем небольшие путешествия по стране и всему миру. Но отдельные уроки мы

полностью посвящаем путешествиям. Путешествие можно проводить и при изучении нового материала, и при обобщении знаний.

Обычно уроки -путешествия начинаю с трогательных строк Р.Рождественского:

Я жалею о том, что не видел лица всей Земли,
Всех её океанов, вершин ледяных и закатов.
Только в стеклах витрин я встречал альбатросов и скатов.
Я не слышал, как в Лондоне час отбивает Биг-Бен.
Я не видел, как звёзды сползают к фиордам всё ниже,
Как кипит за кормой горький снег атлантических пен,
И в начале весны голубеют фиалки в Париже...

Дорогие друзья! Сегодня мы отправимся в путешествие по... И дети из пассивных слушателей превращаются в пытливый искатель знаний. Учащимся дается задание совершить воображаемое путешествие в какой-то район планеты, страны, проявив творчество, должны описать эту страну. На контурной карте дается произвольная точка, даются ее координаты, от нее, в указанные учителем стороны горизонта, отмеряется расстояние с учетом масштаба карты, вычерчивается территория. Учащиеся дают характеристику, изображенной территории: географического положения, рельефа, климата.

Например, при изучении физико-географического положения Африки можно провести игру - путешествие «Вокруг Африки». От участников игры требуется указать, мимо каких островов, полуостровов проходит путешествие, по какому морю, проливу.

2. Урок- игра.

*«Без игры нет и не может быть
полноценного умственного развития.
Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности»*

В.А.Сухомлинский

Игра способствует активизации процесса обучения и успешному внедрению в практику педагогики сотрудничества. Игры делают процесс обучения более интересным, способствуют успешному усвоению изучаемого материала, формирует навыки коллективной работы

Игра - это особо организованное занятие, требующее напряжения, эмоциональных и умственных сил. Она дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, усиливает мотивацию к учебной деятельности.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Умелое использование учебно-дидактической игры в учебном процессе облегчает его. Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний. По времени можно проводить игры-минутки, игры-эпизоды, игры-уроки. Избыток игр не допустим. При разработке

урока необходимо найти не только тему игры, но и место включения ее в урок, отводимое время и средства повышения познавательной деятельности.

Например, игра **«Кто лучше знает материк или Африка, или Азия».**

Я предлагаю всем ученикам на листах бумаги или в тетрадях по географии записать названия рек, озер, морей, заливов и проливов, одному варианту Азия, другому варианту Африка и т.д. Время на выполнение 3-5 минут. Побеждает тот ученик, кто больше напишет названия.

После прохождения темы или после изучения какого-нибудь материка или государства мы проводим такую игру, **«Самый лучший картограф».**

Сущность этой игры такова.

Разбиваю класс на 2 команды. Каждая команда придумывает себе название «Миклухо-Маклай» или «Пржевальский», потом к карте вызываю по одному представителю команды и еще третьего ученика для ведения счета.

Потом этим ученикам задают вопросы

Представителю команды «Пржевальский» вопросы задает команда «Миклухо-Маклай», а представителю команды «Миклухо-Маклай» наоборот. В конце урока подвожу итоги, считаю все баллы, полученные за урок, и объявляю победителей. Игра продолжается с сентября до мая. Ученики заинтересованы в победе своей команды, поэтому сильные ученики без подсказки учителя помогают отстающим ученикам в изучении номенклатуры.

Кроме этих игр провожу такие игры:

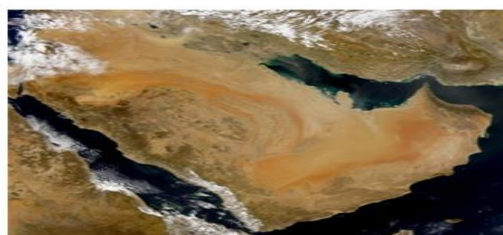
«Узнайте по силуэтам».

«Вспомни силуэт»

Данный прием неплохо зарекомендовал себя при изучении географической карты. Заключается он в том, что ученик должен узнать географический объект по его силуэту. В последнее время подобные задания входят в материал единого государственного экзамена, Всероссийской олимпиады школьников по географии.



Полуостров?



Остров?



«Распределите по зонам»

Но если урок-игра, как правило, проводится в конце темы, то игровые моменты и ситуации, элементы занимательной географии можно проводить на каждом уроке. Это даёт заметные результаты повышения интереса к уроку, улучшение качества усвоения материала, ученики сами предлагают идеи для урока, составляют вопросы, кроссворды, презентации.

Поскольку форма организации учебного процесса все-таки остаётся на уровне класс-предмет – урок, то в 5-11-ых классах я сочла целесообразным провести эксперимент, целью которого было – убедить учащихся, что школьные неуспехи зависят от недостаточности собственных усилий. Детям я предложила ответить на следующий вопрос: «Чем вы объясняете свои школьные неуспехи в изучении географии?» Предлагалась четыре возможных варианта ответа:

1. Недостаток способностей.
2. Недостаточность усилий.
3. Трудность контрольного задания.
4. Отсутствие везения.

Результаты – из 35 человек 16 учеников ответили –1, 9 ответили - 2, 7 ответили -3, 3 ответили - 4

Результаты сами сказали за себя: «Можешь учиться по географии лучше, если будешь прилагать больше усилий».

Резюмируя вышесказанное, могу сделать вывод: ученики будут прилагать усилия, если им будет интересно. Моя главная задача- преодолеть однотипность уроков, повысить интерес учащихся к знаниям, привить им стремление заглянуть за пределы учебника, вместе с учениками готовить нестандартные уроки, сплотившись в союз «учитель-ученик».

Дейл Карнеги утверждает, что есть только один способ побудить кого-то что-то сделать. Задумывались ли мы когда-нибудь над этим. Да, только один способ. И он заключается в том, чтобы **заставить другого человека захотеть это сделать**. «Помните! – говорит Дейл Карнеги, - других способов нет».

Почему бы и мне, учителю, не поступить столь же разумно, чтобы привлечь детей слушать, познавать, **формировать эмоциональный настрой на уроке географии.**

Данная работа, организованная в системе, даёт определенные результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели их достижений

Таблица 1 - Качество знаний по предмету

Учебный год	Класс(ы)	Предмет (ы)	Образовательные результаты по итогам учебного года	
			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2018-2019	5	География	83%	83%
	6	География	100%	20%
	7	География	100%	11%

	8	География	100%	60%
	9	География	100%	40%
	10	География	100%	100%
	11	География	100%	25%
2019-2020	5	География	100%	50%
	6	География	100%	100%
	7	География	80%	20%
	8	География	89%	11%
	9	География	100%	100%
	10	География	100%	100%
	11	География	100%	100%
2020-2021	5	География	100%	50%
	6	География	100%	33%
	7	География	100%	100%
	8	География	100%	0%
	9	География	100%	22%
	10	География	100%	100%
	11	География	100%	100%
2021-2022	5	География	100%	100%
	6	География	100%	67%
	7	География	100%	100%
	8	География	100%	100%
	9	География	100%	100%
	10	География	100%	100%
	11	География	100%	100%

Таблица 2 Мониторинг, проводимых образовательных программ образовательной организацией (ВПР)

Учебный год	Класс (ы)	Предмет (ы)	Всероссийские проверочные работы, проводимые ОО	
			% выполнивших	Качество %
2018-2019	6	География	100%	80%
2019-2020	6	География	100%	76%
	7	География	100%	75%
	8	география	75%	51%
2020-2021	6	География	100%	72%
2021-2022	7	География	100%	65%
	8	География	100%	53%
2022-2023	7	География	100%	75%
	8	География	100%	75%

Результаты ВПР по географии

Проанализировав результаты ВПР за три года, пришла к выводу о том, что ученики смогли подтвердить свои отметки, что говорит об объективности оценивания.

В течение трёх лет работы наблюдаются стабильные положительные результаты успеваемости по географии. Снижение успеваемости знаний связано с появлением учащегося, оставленного на повторное обучение. Веду работу со слабоуспевающими по повышению качества образовательного процесса.

Провожу промежуточные и срезовые работы и их анализ. Это позволяет выявить «логуны» в обучении и вести работу по их заполнению. Итоговым контролем являются ВПР, ОГЭ по результатам которых планируется работа с обучающимися.

С момента моего прихода в школу в качестве преподавателя географии, дети стали выбирать предмет на экзамен по выбору при прохождении итоговой аттестации в традиционной форме. Об успешности результатов свидетельствуют данные следующей таблицы. Все учащиеся на экзаменах подтверждают свои годовые отметки.

Таблица 3. Результаты ОГЭ обучающихся 9 классов по географии:

Учебный год	Доля % обучающихся, допущенных к государственной (итоговой аттестации)	Количество % обучающихся, получивших результат ниже среднего значения (балла)	Количество % обучающихся, получивших результат равный среднему значению (баллу)	Количество % обучающихся, получивших результат выше среднего значения (балла)	Количество обучающихся, набравших максимальный балл
2018-2019	20%	-	100%	-	-
2020-2021	22%	-	-	100%	-
2021-2022*	25%	-	-	100%	-
2022-2023**	100%				

*В 2022 году ученик выбравший предмет в качестве итогового экзамена по выбору показал следующие результаты:

год	средний балл		МКОУ «Брусенцевская СОШ»
	район	край	
2021-2022	3,5	3,37	4

**В этом 2022-2023 учебном году все учащиеся 9 класса выбрали географию в качестве предмета по выбору.

Я горжусь своей профессией и убеждена, что профессия учителя самая лучшая на свете. Ведь только педагог получает самую большую в мире награду – детскую улыбку, доверие, понимание и «нужность». Я уверена, что каждый ребёнок - это уникальная личность, которую нужно бережно раскрывать и формировать.

