

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»

ПРОЕКТ

«Весёлая Азбука»

Автор: Афанасьева Виктория Николаевна,
учитель начальных классов «МКОУ Нижнеозернинская СОШ»

с. Нижнеозерное, 2022 г.

Введение

(Слайд 1). Проектный тип мышления – этот термин является очень актуальным в современном мире. Подобный тип мышления связан с тем, что человек должен себе живо представлять проблему, видеть её и находить оптимальные пути решения. Многочисленные исследования показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности.

Благодаря реформированию системы образования, мы – учителя, имеем дело с интересной и увлекательной, на мой взгляд, проектной и исследовательской деятельностью. Работая по учебно-методическому комплексу «Школа России», в каждом учебном предмете, начиная с первого по четвёртый класс, встречается увлекательная и творческая работа над проектом. Главное для меня – увлечь детей, показать им значимость их деятельности, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Следует отметить, что проектная деятельность в начальной школе непростой процесс, но интересный и увлекательный. Участие детей в проекте даёт возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, а также взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Проектная деятельность активно вошла в нашу жизнь, начиная с 1го класса, я стараюсь привить любовь ребят к этому виду деятельности. Проекты у нас, в начальной школе, простые в своём замысле, но одновременно творческие и такие важные в жизни первоклассника. Проект – это первый опыт ребенка самостоятельного осмысления окружающей действительности.

(Слайд 2). Самостоятельность очень важно поощрять на любом возрастном этапе, а первый класс – это прекрасный период в жизни ребенка, когда формирование этой категории выходит на стадию завершения. Первый класс – очень уязвимый период, когда и базовые знания о звуко-буквенном составе слова должны навсегда отложиться в его памяти. **Актуальность** данного проекта в том, что проблема нарушения письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение из целей обучения превращается для обучающихся в средство дальнейшего получения знаний. Одним из важнейших в начальном курсе русского языка является раздел «Звуки и буквы». К концу первого класса учащиеся должны знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие; звуки произносим, буквы пишем, уметь вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки. С первых дней обучения важна мотивация учебной деятельности. Все это и подтолкнуло к созданию совместного творческого проекта «Весёлая Азбука»

(Слайд 3). **Цель работы:** пробудить у младших «начинающих» школьников интерес к изучению букв, проект нацелен на постепенное

запоминание букв азбуки через творческое создание собственной книги-азбуки, содержащей все буквы алфавита.

(Слайд 4). Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения алфавита;
2. Изучить буквы на уроке;
3. Создать проекта изученной буквы в любой, понравившейся ученику, творческой деятельности (лепка, аппликация, рисование, живопись, использование подручного материала и других техник) на уроке и на внеурочных занятиях;
4. Пополнять портфолио учащихся новыми оформленными буквами алфавита от А до Я;
5. Выбрать лучшие буквы от каждого учащегося для создания «Весёлой Азбуки».
6. Создать и представить «Весёлую азбуку» на празднике «Прощание с Азбукой».

(Слайд 5). Объект исследования: Азбука.

(Слайд 6). Предмет исследования: Буквы алфавита.

Проект рассчитан на 3 четверти и совпадает с этапами изучения букв по примерной программе русского языка для 1 класса, которая базируется на учебниках УМК «Школа России».

(Слайд 7). Реализация проекта «Весёлая Азбука» проходила в несколько этапов:

- 1 этап. Подготовительный. Погружение в проект.
- 2 этап. Организационный. Планирование работы, получение проектных задач.
- 3 этап. Осуществление деятельности в классе и дома.
- 4 этап. Обработка и оформление промежуточных результатов проекта (создание проекта каждой буквы).
- 5 этап. Обработка и оформление результатов проекта (создание проекта «Весёлая Азбука»).
- 6 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия). Презентация проекта и защита творческой работы на празднике «Прощание с Азбукой».

(Слайд 8). На подготовительном первом этапе с учащимися был проведен классный час «История возникновения Азбуки», в ходе которого шло обсуждение вопросов: каковы истоки русского алфавита, кто были его основоположники, как выглядели буквы раньше и что обозначали. Небывалый интерес у ребят вызвала информация о том, что каждая буква имеет значение С-слово, Т-твердо, а в самой славянской азбуке зашифровано послание. Азбука – не просто набор букв, а шифр, священное послание, она есть высший смысл и творение. В некоторых народах азбука является священной книгой. Живое любопытство, заинтересованность первоклассники проявили при изучении истории Азбуки. На собрании родителей так же была проведена беседа, и они были ознакомлены с методикой организации проекта

и совместными усилиями определены оптимальные формы их возможного участия.

(Слайд 9). На этапе планирование мы определили направления совместной работы, сформулировали задачи, которые необходимо решить. Этот этап реализовывался на уроках русского языка на темах изучения букв алфавита. Я представляла, показывала букву ученикам, на Литературном чтении изученную букву мы находили в словах, предложениях, текстах, пробовали читать ее в слоге, простых словах, составляли схемы, затем рассматривали, из каких элементов она состоит, эту букву мы прописывали в воздухе, затем в тетради. На протяжении всей работы я помогала ребятам в первом знакомстве, корректировала их работу. Работали дружно, сообща, нивелируя сложности, ведь моя задача - научить детей искусству общения, понимания, взаимодействия.

(Слайд 10). На этапе осуществления деятельности мы провели с ребятами интегрированный урок на стыке предметов (русский язык, литературное чтение, технология). На занятии я представила ребятам возможности для реализации нашего проекта, мы фантазировали на темы: как сделать букву, из какого материала, как ее украсить, что она будет обозначать, в какой технике прикладного искусства ее лучше будет выполнить. Домашним заданием было подготовить примерный проект изученной буквы, продумать детали, с тем, чтобы реализовать его в классе на уроке.

(Слайд 11, 12). Обработка и оформление промежуточных результатов проекта (создание проекта каждой буквы) – это следующий этап нашей совместной работы. Самый трудоёмкий и длительный. Каждый учащийся на уроках постепенно выполняет проект изученной буквы в разных техниках, методиках. Мы её украшаем, лепим, клеим, вырезаем, творим как можем. Полный полет творчества и фантазии. Эти буквы по мере изучения постепенно складываются в портфолио ученика. Именно на этом этапе деятельности мы сейчас и находимся. Нам с ребятами предстоит еще 2 четверти изучать буквы русского алфавита.

(Слайд 13). Затем на этапе оформления результатов проекта мы с ребятами планируем выбрать по несколько самых лучших буквы от учащегося для создания одной большой Азбуки. Того самого нашего крупного проекта. Этот этап планируется реализовать в конце 3й четверти, когда все буквы будут изучены.

(Слайд 14). На этапе рефлексия в конце учебного года мы запланировали презентовать нашу «Весёлую Азбуку» на крупном и очень важном для первоклассника мероприятии «Прощание с Азбукой». Традиционно сказочные персонажи Буратино и Мальвина приходят к ребятам и устраивают им настоящий праздник с конкурсами, соревнованиями, песнями, смехом и весельем. На этом мероприятии и произойдёт очень ответственный момент – передача Азбуки следующему поколению первоклассников. Наша «Весёлая Азбука» будет наставником и попутчиком детям, ещё не знакомым с буквами.

Данный проект абсолютно жизнеспособен и актуален для ребят, ведь Азбука получится волшебной, созданной вручную. Вместе с ней, дети передают свою энергию будущим первоклассникам: радость познания, любопытство, усидчивость, внимательность и жажду знаний. Кроме того, создание подобных проектов обеспечивает повышение уровня творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на подобных занятиях испытывают истинную радость, счастье и восторг.