

Аналитический отчет

**«Использование и апробация современных технологий,
как средство повышения качества образования в
условиях реализации ФГОС»**

Кноль Евгения Игоревна
Учитель русского языка и литературы
МКОУ «Елбанская СОШ»
с.Елбанка
Усть-Пристанского района
Алтайского края

Для чего мы приходим в этот мир? Этот вопрос, наверное, заставляет задуматься многих из нас... Как найти своё, то единственное место в жизни и понять, а правильный ли выбор ты сделал? Что повлияло на этот выбор? Ответ на этот, казалось бы, простой вопрос всегда остается загадкой. А может это судьба? У каждого из нас это происходит по-разному... Мой путь к профессии учителя оказался очень долгим. Возможно, я просто не осознавала, что это именно то, что мне необходимо.

Свой аналитический отчет я начну с описания результатов учащихся по предмету, значит и моих достижений в моей педагогической деятельности. Опыт моей работы невелик. Но я за эти годы многое постигла, каждый урок

мне был интересен, я учила ребят и училась сама. Методом проб я постигла методику преподаваемых предметов. Вот что получилось. **(Приложение 1)**

В этом году уже начала готовить учащихся к ОГЭ в 9 классе. Эта работа знакома мне по предыдущим годам. Я думаю, что я с ней успешно справлюсь.

Новым для меня является подготовка к ЕГЭ в 11 классе. Но думаю, что этим я овладею и достойно приготовлю к экзамену сдающую ученицу.

Наработанные материалы (разработки уроков, задания по темам презентации, дополнительные задания) размещаю на своем сайте: <https://infourok.ru/user/knol-evgeniya-igorevna> **(Приложение 2)**

При необходимости консультируюсь у опытных коллег.

Я люблю свой предмет и с удовольствием готовлюсь к урокам, иду в школу и работаю с детьми.

Результаты прошлых лет свидетельствуют о том, что я упорно овладевала огромным методическим арсеналом. Я часто не провожу в своем отчете конкретные примеры заданий при описании методов, используемых на уроках, так как все это есть в методических пособиях по предметам, что их переписывать. Методички неплохие, бери оттуда материал и работай. Я изучаю их и применяю.

Целью моей педагогической деятельности является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающего разноуровневую подготовку учащихся; воспитание духовно развитой, всесторонне грамотной, креативной и мобильной личности, способной к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, умеющей легко адаптироваться в современных условиях.

А чтобы этого достичь, необходимо увидеть в детях, учащихся класса, личностей, научиться доверительному общению с ними. Ребенок, приходя на урок, должен испытывать желание общаться, делиться знаниями. Этому помогает технология сотрудничества.

Используя на уроках технология сотрудничества, я достигаю следующие цели:

- сотрудничество сильных, средних и слабых учеников, когда сильные могут проявить свои способности, а те, что слабее, тянутся за ними;
- повышение ответственности не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

Общение становится обязательным условием учебной деятельности. Создаю речевые ситуации, где учащиеся формулируют устно или письменно свои ответы, аргументируют их.

Внедрение мною в практическую деятельность технологии сотрудничества обеспечивает:

- повышение качества образования;
- формирование коммуникативных компетенций;
- развитие устойчивого интереса к изучению русского языка и литературы;
- успешную самореализацию;
- сотрудничество учителя и ученика.

В своей профессиональной деятельности стараюсь учитывать индивидуальные особенности детей. Я планирую свою деятельность, ставя конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребёнка.

С целью активизации познавательной деятельности использую элементы занимательности. Например при изучении «Лексики» в 8 классе использую занимательные задания из дополнительной литературы (их множество в Интернете)

Практикую новые формы ведения уроков: уроки-конференции, уроки-презентации (часто готовлю презентации совместно с учащимися по биографии писателей на уроках литературы), уроки-открытия. Интерес к предмету вырабатываю дифференцированными заданиями, что позволяет добиться стопроцентной успеваемости учащихся. Дифференцированные задания даю по карточкам, есть они и в печатных рабочих тетрадях.

Использование тестовой методики обучения помогает мне вырабатывать у детей навыки работы с тестами, осваивать тестовую культуру начиная с 5 класса, готовиться к экзаменам. Тесты у меня есть почти для всех классов, этот материал находится и в методических пособиях по предметам и в рабочих тетрадях. Поэтому я их не прилагаю к своему отчету.

Я считаю, что работа с разнообразными тестами на занятиях необходима, так как включает в себя повторение и углубление теории, а также выработку практического навыка работы с тестовыми материалами. Организуя работу с тестами, я столкнулась с такой проблемой, как необходимость повторения и обобщения значительного объема теоретического материала по орфографии, пунктуации, культуре речи и стилистике, системе языка за короткий промежуток времени. Чтобы помочь учащимся запомнить сложные правила, использую следующие средства изложения материала: опорные схемы, таблицы, алгоритмы, стихотворные рифмовки для запоминания исключений. Часто их составляю сама или беру из разработок с учительских сайтов.

Одним из условий, позволяющих воспитывать у школьников жажду знаний и стремление к открытиям, является развитие потребности в поисковой активности. Поэтому считаю своей задачей использование на уроках всех способов научного познания: сравнения и сопоставления, обобщения и конкретизации.

В развитии поисковой позиции ребят очень важна самостоятельная работа. Выполнение самостоятельных работ заставляет школьников проявлять элементарные исследовательские умения, самостоятельно вести поиск и определять пути решения поставленной задачи.

Я считаю развитие речевых способностей учащихся (устных и письменных) одной из главных задач, поэтому на уроках большое внимание уделяю языковому анализу текста, что способствует совершенствованию связной речи учащихся. Анализируя текст, школьники учатся добывать информацию, осмысливать ее. Ребята учатся слышать и слушать собеседника, выстраивать свое высказывание.

Проблемное обучение, частично-поисковые и исследовательские методы помогают привлечь учащихся к поисковой творческой деятельности. Этой цели служат задания проблемного характера, творческие работы, упражнения, предназначенные для самостоятельного выполнения.

Органирую систему учебно-познавательной деятельности таким образом, чтобы она основывалась на создании положительного отношения к учению.

Системно-деятельностное обучение. Органирую работу так, что она обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность.

В учебном процессе использую творческие задания. Они дают огромный положительный эффект. Изменяется микроклимат на уроке, появляется взаимопонимание между всеми участниками урока.

Дифференцированное обучение. Строю процесс обучения с учётом индивидуальности каждого ученика как личности. Использую разноуровневые дидактические материалы, различающиеся по содержанию, объёму, сложности, методам выполнения заданий и диагностике результатов.

Информационно - коммуникационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности современного учителя. ИКТ позволяют сделать урок более интересным и насыщенным. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы позволяет расширить информационное поле урока, стимулирует интерес ребенка, поэтому я применяю компьютер в преподавании русского языка и литературы для диагностического тестирования качества усвоения материала, качественной подготовки выпускников к ОГЭ, в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы, в обучающем режиме при работе со слабыми учениками, для которых применение компьютера обычно значительно повышает интерес к процессу обучения, в режиме самообучения. Одним из направлений использования ИКТ-технологий в

моей практике является создание авторских презентаций к урокам. Они более эффективны, чем бумажные документы. Не зря говорится: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил».

Посещаю сайты коллег. В результате этого я повышаю своё профессиональное мастерство: совершенствую формы и методы работы, использую их положительный опыт.

Считаю, что современный педагог обязан уметь работать с информационными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главных прав ученика – право на качественное образование.

Технология развития критического мышления.

Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт.

Создаю такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно со мной активно работают, сознательно размышляют, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире

На уроках использую методы работы с информационными текстами (приёмы: “ кластер”, “инсерт”, “верные-неверные утверждения); визуальные методы организации материала (приёмы: таблица “тонких и толстых” вопросов, таблица “Знаю-Хочу узнать-Узнал”); методы по организации письменной рефлексии учащихся (формы: эссе, сочинение, “репортаж”, письмо в прошлое, синквейн).

Применение элементов данной технологии на разных этапах урока позволяет мне значительно разнообразить методы организации работы школьников, повышает интерес детей к изучаемому материалу, активизирует стремление к самостоятельному поиску, восприятию и анализу событий и фактов.

Здоровьесберегающие технологии.

Нарушение здоровья учащихся часто является причиной возникновения трудностей в учении, развитии. Поэтому реализую **цель**: сохранение и укрепление здоровья детей.

Создаю условия для формирования у учащихся мотивации здорового образа жизни. С этой целью использую на уроках физкультминутки, музыкальные паузы, дидактические игры.

Физкультминутка- обязательный этап здоровьесберегающей организации на уроках в соответствии с современными требованиями. Поэтому при проведении физкультурной паузы включаю элементы оздоровительно-гигиенические (потягивания), физкультурно-спортивные (ходьба на месте, приседания, повороты и др.), двигательные-речевые.

Стараюсь, чтобы упражнения были просты и интересны, доступны детям, носили игровой характер.

Для снижения утомляемости во время учебных занятий стараюсь разнообразить виды деятельности, организую групповую и парную работу, создаю благоприятный психологический климат - «они все мои солнышки».

Провожу разъяснительную работу с родителями, приглашаю их на открытые мероприятия по здоровьесбережению.

Игровые технологии.

Для повышения эффективности урока и качества знаний систематически использую учебную игру. В игре знания усваиваются через практику. Она увлекает школьников, активизирует познавательную деятельность, тренирует память, развивает речь, внимание и мышление, повышает интерес к предмету, активность.

Часто на уроках использую ролевые игры, в которых дети активно принимают участие.

Работа по теме урока.

От качества организации работы по новой теме зависит уровень усвоения учащимися материала, их успеваемость, результат обучения. Необходимым условием для успешного усвоения нового материала является заинтересованность учеников. Для этого использую методы, активизирующие деятельность учащихся:

- 1.Объяснительно-иллюстративный: восприятие и осмысление нового материала с использованием учебной литературы, дополнительных источников, технических средств обучения.
- 2.Метод проблемного изложения в обучении : перед изложением материала ставлю проблему, формулирую познавательную задачу.
- 3.Частично-поисковый или эвристический метод: организую активный поиск решения выдвинутых в обучении познавательных задач под руководством педагога или на основе методических указаний на карточке, в учебнике.

Использую методические приёмы :«Проблемная ситуация», «Послушай, обсудим», «Синквейн», «Хорошо или плохо», «Хочу спросить» или «Задай вопрос», «Мозговая атака», « Кластер».

При *первичном закреплении* использую устные методы: сравнительно-обобщающая беседа, чтение текста в качестве дополнения к рассказу учителя и другие ,письменные методы: запись в тетрадь узловых моментов нового материала, составление сравнительно-обобщающей таблицы, опорной схемы или плана-конспекта, написание эссе-развитие коммуникабельности, гибкого творческого мышления, умение отстаивать своё мнение. Но и письменная работа имеет ряд несомненных достоинств, главнейшими из которых являются: систематичность, наглядность. Помимо этого, у детей разные виды памяти, и многие из них запоминают информацию, лишь проработав её в тетради письменно.

На этапе *повторения* уточняются существенные особенности новых знаний , их роль и место в системе изученных учебных действий. Применяю групповую работу, в парах, тестирование, разноуровневые задания.

Учу оценивать устные ответы. При этом разъясняю ребятам, что при оценивании ответов одноклассников нужно, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказаться с позиции пожеланий. В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать говорящего, объективно оценивать его ответ.

Прежде, чем организовать взаимооценивание письменных работ и устных ответов, оговариваю нормы и критерии. Учу детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, а это, в свою очередь, способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде.

Рефлексия— это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности, одноклассников. Использую разные виды рефлексии по цели:

Рефлексия эмоционального состояния и настроения:

использую разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций; карточки с изображением лиц; цветовое изображение настроения.

Рефлексия деятельности на уроке:

даю возможность выбрать верное утверждение 1) Я сам не смог справиться с затруднением; 2) У меня не было затруднений; 3) Я только слушал предложения других; 4) Я выдвигал идеи....

В пятом классе предлагаю детям оценить свою работу на уроке методом «смайлика». Желтый цвет: «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно». Зеленый цвет: «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями». Красный цвет: «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!».

Рефлексия содержания учебного материала (использую для выявления уровня осознания содержания пройденного):

эффективно применяю приём незаконченного предложения, синквейна, аргументации своего ответа, выбора, заполнение таблицы «Плюс – минус – интересно» и т.д.

Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Выставление оценок.

Домашнее задание. Предлагаю детям не только виды заданий, лежащих в основе развития знаний, умений и навыков, но и задания, направленные на развитие творческих способностей, исследовательских умений и учитывающие индивидуальные познавательные и возрастные возможности: сообщение или доклад по предложенной проблеме; сочинение; реферат; эссе; рисунки и др.

Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся

У всех детей разный уровень развития и разные учебные возможности. Для этого апробирую специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся: *слабоуспевающих, одарённых* и *учащихся с ограниченными возможностями здоровья*.

Система работы со слабоуспевающими учащимися. Стараюсь каждому ученику создать ситуацию успеха, благоприятную атмосферу на уроке. Своевременно оказываю помощь на дополнительных занятиях, меняю формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, использую для этого обучающие игры; предлагаю свободный выбор задания. Занятия провожу небольшими группами (по 2-3 человека)

Система работы с одаренными детьми. Для таких детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Развиваю у учащихся умение самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, сочетать индивидуальную работу с коллективной. Система работы с одаренными детьми приводит к высокой результативности их участия в олимпиадах и конкурсах различного различного уровня.

Реализация современных, интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеурочной деятельности

Для углубления знаний по учебным предметам организую внеурочную деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет ребенку самому выбрать область интересов, развить свои способности. Дети приобретают навыки самостоятельной работы с литературой, формируют речевую грамотность, четкость, достоверность изложения материала, собранность и инициативность, учатся работать в коллективе.

Первостепенную роль при этом играют творческие, исследовательские работы, которые выполняются не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочное время (кружки, элективные курсы).

уровня.

Я веду элективный курс: «Искусство устной и письменной речи». Эти занятия расширяют знания детей об изучаемом предмете, помогают детям ориентироваться в большом объеме информации, учат выбирать нужные источники.

В ходе преподавания элективного курса комбинирую лекционные занятия с практическими, где учащиеся работают с источниками информации, защищают творческие работы по обществознанию. Использую формы занятий: диспут, деловая игра, пресс-конференция, семинар, круглый стол.

Позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя

В связи с процессом гуманизации в сфере образования я уделяю большое внимание организации воспитательной работы в классе. Понимая всю важность и ответственность стоящих передо мной задач как классного руководителя, в своей работе реализую следующие *цели*:

- создать благоприятные условия для формирования личности ребёнка;
- наблюдать за индивидуальным развитием школьников;
- осуществлять необходимые педагогические корректировки в системе их воспитания;
- создать условия для благоприятного психологического климата в классе;
- координировать усилия родителей и педагогов, влияющих на становление личности ребёнка.

Воспитательную работу организую по направлениям: *патриотическое, эстетическое, гражданское, правовое, спортивно-оздоровительное*. В связи с этим провожу различные мероприятия.

В классе организовала работу органов ученического самоуправления. Это необходимый компонент современного воспитания, который способствует адаптации выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным ситуациям, раскрытию школьников как мыслителей, развитию ответственности и самостоятельности, формированию готовности участвовать в различных проектах.

Мой класс является активным участником всех общешкольных мероприятий и занимает призовые места. Ребята участвуют в художественной самодеятельности, гражданских акциях, поют в школьном хоре, в вокальной группе, выступают с сольным пением, танцуют, читают стихи, участвуют в трудовых десантах. Они активно включены в жизнь села. С большой активностью принимают участие в праздничных мероприятиях в Доме культуры ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, ко Дню матери, Дню пожилого человека. В День победы они выступают на митинге. Отмечены грамотами, благодарственными письмами, дипломами. Свои достижения в учебной деятельности и в творчестве помещают в портфолио **(Приложение 3)**

Как классный руководитель, большое внимание уделяю работе с родителями: планирую и провожу родительские собрания (лекции, беседы, круглые столы, диспуты), индивидуальные консультации, интеллектуальные и спортивные конкурсы, анкетирование. Реализую главную цель работы с родителями - согласование и координация усилий школы и семьи в создании условий для образования и воспитания духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка.

Я член «Ассоциации Молодых педагогов Алтайского края», принимаю активное участие во всех мероприятиях данной Ассоциации. **(Приложение 4)**

Являюсь куратором РДШ (Российское Движение Школьников), вместе с ребятами мы принимаем участие во всех мероприятиях и акциях.
<https://vk.com/club198527555>

Еще принимала участие в акции «Мы вместе», «Волонтер Конституции».

Таким образом, моя педагогическая деятельность носит системный характер, способствующий повышению качества обучения, направлена на улучшение нравственно-психологического климата в школьном и классном сообществе.

Система собственного профессионального развития.

Считаю, что учитель должен постоянно развиваться, совершенствовать свою профессиональную деятельность. Он должен не только углублять свои знания по преподаваемому предмету, не только изучать методическую литературу, но и расширять свой кругозор. Поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает повышение профессионального мастерства.

Совершенствование и обновление общего профессионального образования, подтверждение своей профессиональной компетенции осуществляю дистанционно (Прохожу профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы») путём повышения квалификации в Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования. **(Приложение 5)**

Приложение 1

Средний бал по русскому языку в 2019-2020гг.:

- В 7 классе- успеваемость 100%
- В 8 классе- успеваемость 100%
- В 9 классе- успеваемость 100%
- В 10 классе- успеваемость 100%

Средний бал по литературе выше и составляет в 2019-2020гг.:

- В 7 классе- успеваемость 100%
- В 8 классе- успеваемость 100%
- В 9 классе- успеваемость 100%
- В 10 классе- успеваемость 100%

Приведу результаты за I четверть 2020-2021 учебного года по русскому языку.

- 8 класс -успеваемость 100%
- 9 класс –успеваемость 100%

Результаты по литературе за I четверть 2020-2021 учебного года:

- в 5 классе -успеваемость 100%
- в 8 классе –успеваемость 100%
- в 9 классе-успеваемость 100%

Показателем работы учителя являются результаты ОГЭ. За прошлые годы учащиеся 9 класса на ОГЭ показали следующие знания:

2018-2019гг. В классе обучалось 7 человек, 3 из них ОВЗ .

Средний бал обучающихся с ОВЗ -4

Средний бал обучающихся по основной программе -4

Приложение 2



Приложение 3

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся 07 марта 2020 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

Цель: поддержание традиций бережного отношения к женщине, отметить значение в нашей жизни главного человека – матери.

Задачи:

- сформировать уважительное отношение к женщинам и культурные традиции в общении;
- пробудить желание быть доброжелательными и доверчивыми друг к другу;
- способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье;
- создать теплый нравственный климат в ученическом коллективе.



Приложение 4



Приложение 5



