



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

21 мая 2021г.

г. Барнаул

№ 416

О проведении оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Алтайского края в 2021 году

На основании письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления», с целью выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования на муниципальном уровне приказываю:

1. Утвердить:

1.1. порядок проведения оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Алтайского края в 2021 году (далее – «Оценка муниципальных управленческих механизмов»);

1.2. региональных координаторов организации и проведения Оценки муниципальных управленческих механизмов в Алтайском крае в 2021 году;

1.3. дорожную карту проведения Оценки муниципальных управленческих механизмов в Алтайском крае в 2021 году.

2. Отделу организации общего образования и оценочных процедур (Половина Н.В.) обеспечить организационное сопровождение проведения Оценки муниципальных управленческих механизмов в Алтайском крае в 2021 году в срок до 30.09.2021.

3. КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» (Рязанов М.А.):

3.1. создать электронный ресурс для внесения муниципалитетами данных Оценки муниципальных управленческих механизмов и проведения экспертной оценки в региональной информационной системе мониторинга оценки качества образования и ГИА в срок до 21.06.2021;

3.2. обеспечить техническую поддержку муниципальным органам управления образованием (далее – МОУО), региональным экспертам по проведению Оценки муниципальных управленческих механизмов в соответствии с установленным порядком и дорожной картой;

3.3. сформировать и представить в отдел организации общего образования и оценочных процедур итоговые результаты Оценки муниципальных управленческих механизмов в срок до 21.09.2021;

3.4. подготовить и направить в отдел организации общего образования и оценочных процедур статистические и аналитические данные по итогам экспертизы в срок до 11.10.2021.

4. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (Дюбенкова М.В.):

4.1. разработать и утвердить план методического сопровождения Мониторинга УКО в срок до 31.05.2021;

4.2. обеспечить подготовку муниципальных организаторов по вопросам Оценки муниципальных управленческих механизмов;

4.3. подготовить на основе статистических и аналитических данных по итогам экспертизы методические рекомендации по развитию муниципальных управленческих механизмов, представить указанные рекомендации в отдел организации общего образования и оценочных процедур в срок до 25.10.2021.

5. Руководителям МОУО:

5.1. назначить муниципальных организаторов Оценки муниципальных управленческих механизмов в срок до 26.05.2021;

5.2. утвердить ответственных за направления Оценки муниципальных управленческих механизмов в срок до 31.05.2021;

5.3. утвердить муниципальную дорожную карту проведения Оценки муниципальных управленческих механизмов в срок до 10.06.2021;

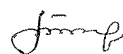
5.4. обеспечить прохождение муниципальными организаторами, региональными экспертами организованной региональными координаторами подготовки по вопросам проведения Оценки муниципальных управленческих механизмов;

5.5. внести муниципальные данные по всем направлениям и позициям оценивания в созданный КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» электронный ресурс в региональной информационной системе мониторинга оценки качества образования и ГИА в срок до 23.08.2021;

5.6. организовать работу с результатами Оценки муниципальных управленческих механизмов в срок до 19.11.2021.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель министра



Л.С. Терновая



УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства образования и  
науки Алтайского края  
от «21» мая 2021 г. № 716

Порядок  
проведения оценки механизмов управления качеством образования органов  
местного самоуправления муниципальных районов и городских округов  
Алтайского края в 2021 году

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок устанавливает требования к проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Алтайского края в 2021 году (далее – «Оценка» ), определяет полномочия, ответственность и порядок взаимодействия Министерства образования Алтайского края (далее – «Министерство»), КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» (далее - АИЦТиОКО), КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (далее – АИРО), муниципальных органов управления образованием Алтайского края (далее – «органы управления образованием») в организации и проведении Оценки, в том числе по обеспечению объективности её результатов.

1.2. Порядок разработан в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, разработанными ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

1.3. На территории Алтайского края проводится Оценка в отношении всех органов управления образованием в сроки и по критериям, установленным ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

1.4. Основные цели и задачи Оценки:

выявить степень сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования на муниципальном уровне;

выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

выявить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;

определить степень связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа сопоставления результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

выявить лучшие муниципальные практики управления качеством образования для тиражирования опыта.

1.5. Оценка выполняется на основе следующих групп данных:

данные о механизмах управления качеством образования, используемых на муниципальном уровне;

данные об условиях осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях;

данные о качестве подготовки обучающихся;  
 иные данные, характеризующие образовательный процесс и результаты образовательной деятельности образовательных организаций;  
 контекстные данные по муниципалитетам и образовательным организациям.

1.6. Оценка проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещенных по ссылкам, представленным муниципалитетами.

1.7. Оценка позволяет выявить показатели, которые могут привести к негативным последствиям для различных категорий участников образовательных отношений и, как следствие, для системы образования в целом, а также неэффективные показатели, мониторинг которых не приводит к совершенствованию системы образования.

1.8. Оценка проводится в шесть этапов:

1) определение и назначение специалистов, привлекаемых к организации и проведению Оценки;

2) подготовка всех категорий участников Оценки;

3) сбор данных – заполнение форм сбора первичных данных;

4) экспертиза – обработка заполненных форм сбора первичных данных региональными экспертами, анализ полученной информации, расчет показателей;

5) предоставление результатов – первичных результатов, статистических и аналитических сведений по итогу экспертизы;

6) анализ результатов Оценки, организация работы с результатами Оценки на муниципальном и региональном уровне.

1.9. Для организации и проведения Оценки привлекаются следующие категории специалистов:

– региональные координаторы: взаимодействуют с федеральным координатором проекта, отраслевыми отделами Министерства, осуществляют экспертную деятельность, формируют итоговые результаты Оценки;

– муниципальные организаторы: заполняют формы сбора первичных данных по всем направлениям Оценки;

– региональные эксперты: осуществляют обработку заполненных форм сбора первичных данных, проводят анализ соответствия представленных данных критериям Оценки.

1.10. Обеспечение организации и проведения Оценки на территории Алтайского края осуществляет Министерство во взаимодействии с АИЦТиОКО, АИРО и, органами управления образованием.

1.11. Для организации и проведения Оценки на территории Алтайского края назначаются три региональных координатора: по одному из числа специалистов Министерства, АИЦТиОКО, АИРО.

1.12. Информационный обмен, сбор и экспертиза данных в рамках проведения Оценки осуществляется с использованием электронного ресурса в региональной информационной системе мониторинга оценки качества образования и ГИА (далее – РИС МОКО) посредством внесения данных через личные кабинеты региональных координаторов, муниципальных организаторов, региональных экспертов.

Информационный обмен включает:

сбор необходимых данных по направлениям и позициям Оценки;

публикацию инструктивных и методических материалов по проведению Оценки;

предоставление каждому органу управления образованием формы для внесения данных по установленным на федеральном уровне критериям оценивания;

- предоставление каждому эксперту заполненной формы для проведения Оценки;
- направление каждым органом управления образованием первичных данных по всем направлениям Оценки в виде заполненных форм в РИС МОКО;
- предоставление органам управления образованием результатов по итогам проведения Оценки;
- форум технической поддержки Оценки.

## 2. Полномочия органов, организаций, участников при проведении Оценки

### 2.1. Министерство в пределах своей компетенции:

- осуществляет нормативное правовое обеспечение организации и проведения Оценки на территории Алтайского края;
- разрабатывает и принимает меры по обеспечению достоверности результатов Оценки;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков и порядка проведения Оценки;
- определяет одного регионального координатора из числа специалистов Министерства;
- определяет региональных экспертов Оценки;
- утверждает список региональных координаторов и региональных экспертов Оценки;
- организует работу региональных координаторов Оценки;
- проводит оценку 1/3 органов управления образованием;
- обеспечивает соблюдение информационной безопасности при подготовке и проведении Оценки;
- представляет результаты оценки в ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

### 2.2. АИЦТиОКО:

- создает электронный ресурс для внесения муниципалитетами данных для Оценки и проведения экспертизы в региональной информационной системе мониторинга оценки качества образования и ГИА;
- обеспечивает техническую поддержку органам управления образованием, региональным экспертам Оценки в соответствии с установленным порядком и дорожной картой;
- проводит оценку 1/3 органов управления образованием, определенных Министерством;
- обеспечивает соблюдение информационной безопасности при подготовке и проведении Оценки;
- формирует и представляет в Министерство итоговые результаты Оценки;
- готовит и направляет в Министерство статистические и аналитические данные по итогам экспертизы.

### 2.3. АИРО:

- разрабатывает и реализует план методического сопровождения Оценки;
- организует образовательную площадку для подготовки муниципальных организаторов Оценки;
- обеспечивает подготовку муниципальных организаторов по вопросам проведения Оценки;

проводит оценку 1/3 органов управления образованием, определенных Министерством;

готовит на основе статистических и аналитических данных по итогам экспертизы методические рекомендации по развитию муниципальных управленческих механизмов для органов управления образованием, представляет указанные рекомендации в Министерство;

организует обсуждение результатов Оценки на заседаниях кафедр, семинарах, методических мероприятиях.

2.4. Руководители органов управления образованием:

назначают муниципальных организаторов Оценки;

утверждают и реализуют дорожную карту проведения Оценки;

обеспечивают прохождение муниципальными организаторами подготовки по вопросам проведения Оценки;

вносят муниципальные данные по всем направлениям и позициям оценивания в созданный АИЦТиОКО электронный ресурс в РИС МОКО;

организуют обсуждение результатов Оценки на муниципальных мероприятиях;

организуют работу с результатами Оценки.

2.5. Региональные координаторы

обеспечивают организационно-методическое и информационное сопровождение, техническую поддержку, администрирование проведения Оценки на территории Алтайского края;

осуществляют взаимодействие с федеральным координатором, Министерством, органами управления образованием, АИРО, АИЦТиОКО

формируют списки региональных экспертов 1 и 2 этапов Оценки и проводят их распределение по муниципальным органам управления образованием;

осуществляют контроль внесения органами управления образованием муниципальных данных по всем направлениям и позициям оценивания в созданный АИЦТиОКО электронный ресурс в РИС МОКО;

организуют разъяснительную работу со специалистами органов управления образованием, региональными экспертами по вопросам проведения Оценки;

осуществляют перепроверку форм, оцененных двумя региональными экспертами, в случае расхождения баллов, принимают окончательное решение об оценке конкретного документа с указанием обоснования принятого решения, принимают решение об итоговом результате Оценки;

заполняют форму итоговых результатов Оценки;

обеспечивают в рамках своей компетенции соблюдение информационной безопасности при проведении Оценки.

### 3. Технология проведения Оценки

3.1. Проведение Оценки осуществляется в 3 этапа:

а) подготовительный;

б) основной;

в) заключительный.

3.2. На подготовительном этапе:

осуществляется отбор специалистов, привлекаемых к организации и проведению Оценки;

формируется дорожная карта проведения Оценки;

организуется подготовка отобранных специалистов;  
формируются сведения о региональных координаторах, производится распределение муниципальных органов управления образованием по региональным координаторам;

формируются сведения о региональных экспертах, производится распределение муниципальных органов управления образованием по экспертам.

3.2.1. Отбор специалистов, привлекаемых к организации и проведению Оценки.

Для каждой категории участников Оценки формируется отдельный список специалистов: трех региональных координаторов, муниципальных организаторов, экспертов. При этом возможно наличие в одном муниципалитете нескольких организаторов.

Основные функции специалистов, привлекаемых к организации и проведению Оценки:

- региональные координаторы: осуществляют организацию Оценки, взаимодействуют с муниципальными организаторами, экспертами, выполняют функции эксперта № 3, который осуществляет перепроверку и принимает решение об итоговом результате Оценки, заполняют форму для формирования итоговых результатов, форму представления обобщенных данных, форму предоставления результатов комплексного анализа;

- муниципальные организаторы: осуществляют заполнение формы сбора первичных данных по всем направлениям Оценки, осуществляют взаимодействие с региональными координаторами;

- региональные эксперты 1 этапа Оценки (1 общественный эксперт из числа представителей общественных, общественно-профессиональных объединений системы образования Алтайского края для одного органа управления образованием): осуществляют обработку формы сбора первичных данных, проводят анализ соответствия представленных муниципальными организаторами документов и материалов и позиций оценивания критериев.

- региональные эксперты 2 этапа Оценки (3 специалиста для каждого органа управления образованием, один из которых – региональный координатор): осуществляют обработку формы сбора первичных данных, проводят анализ соответствия представленных муниципальными организаторами документов и материалов и позиций оценивания критериев.

Привлеченные эксперты 2 этапа Оценки должны обладать опытом работы (не менее 2 лет) в органах управления образованием и/или региональных центрах оценки качества образования, в том числе обладать опытом аналитической работы (анализ результатов оценочных процедур, анализ контекстных данных и т. д.).

### 3.2.2. Подготовка отобранных специалистов.

Все специалисты, привлекаемые к организации и проведению Оценки, должны пройти специальную подготовку, включающую:

- ознакомление специалистов с содержанием Оценки;

- ознакомление специалистов с критериями Оценки;

- ознакомление специалистов с особенностями проведения Оценки;

- ознакомление специалистов с их основными функциями при проведении Оценки;

- ознакомление специалистов с технологией проведения Оценки.

Подготовку специалистов организуют АИРО (методическое содержание) и АИЦТиОКО (техническое содержание) во взаимодействии с Министерством.

### 3.3. На основном этапе:

осуществляется заполнение муниципалитетами формы сбора первичных данных Оценки;

обрабатываются региональными экспертами заполненных формы сбора первичных данных Оценки;

проводится расчет показателей Оценки.

#### 3.3.1. Критерии Оценки.

Критерии Оценки разработаны на основе критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, что обеспечивает единство подходов и требований к оценке эффективности всех уровней управленческой вертикали, а также позволяет определить степень связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе сопоставления результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования.

Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем).

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;
- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- «Система организации воспитания обучающихся»;
- «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Каждая позиция оценивания внутри каждого компонента управленческого цикла оценивается по трем параметрам.

Максимальный итоговый балл по результатам проведения Оценки составляет 902 балла.

#### 3.3.2. Заполнение формы сбора первичных данных



Форма сбора первичных данных представляет собой электронную таблицу, содержащую:

- поле для указания кода региона;
- поле для указания наименования региона;
- поле для указания наименования муниципалитета;
- перечень позиций оценивания;
- максимальные баллы по каждой позиции оценивания;
- поля для размещения электронных ссылок на документы и материалы, по которым проводится Оценка;
- поля для комментариев к ссылкам.

Алгоритм заполнения формы сбора первичных данных:

1. Муниципальный организатор получает форму сбора первичных данных.
2. Муниципальный организатор заполняет поле для указания кода региона, поле для указания наименования региона, поле для указания наименования муниципалитета.

3. Муниципальный организатор приступает к заполнению полей для размещения электронных ссылок на документы и материалы, по которым проводится Оценка, и полей для комментариев к ссылкам.

Ссылки на документы и материалы размещаются напротив позиций оценивания. Для каждой ссылки используется своя ячейка. При этом в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование документа, который предоставляется для оценивания. Ссылки, размещенные в ячейках напротив направлений, показателей или компонентов управленческого цикла (например, напротив направления «Система оценки качества подготовки обучающихся», показателя «Механизмы управления качеством образовательных результатов» или компонента управленческого цикла «Цели»), оценке не подлежат.

В случае если документ, предоставляемый для Оценки, превышает 10 страниц, в графе «Комментарий к ссылке» указываются номера страниц, на которых содержится информация, подлежащая Оценке.

В случае если несколько документов размещены по одной ссылке, ссылка дублируется для каждого документа в ячейки для ссылок, а в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа.

В случае предоставления ссылок на документы и материалы, размещенные в закрытом доступе, в графе «Комментарий к ссылке» необходимо указать логин, пароль или другие сведения, необходимые для открытия документа.

По одной позиции оценивания возможно размещение до 5 ссылок.

При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.

Оценке подлежат содержание материалов, предоставленных в комплексе. Одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

Оценке подлежат нормативные правовые акты, утвержденные после вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», остальные материалы (проведенные мероприятия, мониторинги, анализ, разработанные адресные рекомендации и т. п.) – за последние 3 года.

Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.

Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

Оценке подлежат только документы и материалы по указанным направлениям, никакая другая информация в виде текста или таблиц при проведении Оценки не учитывается.

При проведении Оценки могут быть выявлены показатели, приводящие к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и, как следствие, для системы образования в целом, а также неэффективные показатели, мониторинг которых не приведет к совершенствованию системы образования. За наличие таких показателей у муниципалитетов вычитаются баллы.

В редких случаях встречаются муниципалитеты, в которых отсутствуют школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. В этих случаях муниципальный организатор при заполнении формы сбора первичных данных в ячейках, соответствующих позиции оценивания «Наличие муниципальной цели по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», размещает документы и материалы, подтверждающие отсутствие таких школ.

4. Муниципальный организатор должен удостовериться, что все представленные ссылки открываются, все представленные документы соответствуют требованиям к предоставлению материалов.

5. Муниципальный организатор направляет заполненную и проверенную форму сбора первичных данных региональному координатору.

3.3.3. Обработка заполненных форм сбора первичных данных. Алгоритм проведения экспертизы.

Экспертиза документов и материалов, предоставленных муниципалитетами для Оценки, представляет собой процедуру, направленную на исследование муниципальных образовательных систем, а также анализ их элементов с целью получения мотивированного заключения о состоянии этих систем для дальнейшего их совершенствования.

Экспертиза осуществляется экспертами – высококвалифицированными специалистами, владеющими специальными знаниями и экспертными технологиями.

В качестве экспертов Оценки каждого муниципалитета выступают 3 специалиста, один из которых – региональный координатор. Эксперт № 1 и эксперт № 2 осуществляют экспертизу в отношении всех муниципалитетов параллельно. Эксперт № 3 (региональный координатор) привлекается к экспертизе после работы эксперта № 1 и эксперта № 2, он осуществляет перепроверку в случае расхождения баллов, принимает окончательное решение об оценке конкретного документа с указанием обоснования принятого решения, формирует итоговые результаты экспертизы.

Алгоритм проведения экспертизы.

1. Эксперт № 1 и эксперт № 2 получают форму сбора первичных данных, заполненную муниципалитетами, и форму протокола работы экспертов (форму для оценивания).

Форма протокола работы экспертов (форма для оценивания) содержит:

- поле для указания кода региона;
- поле для указания наименования региона;
- поле для указания наименования муниципалитета;
- перечень позиций оценивания;
- параметры оценивания;

- максимальные баллы;
- поля для выставления баллов экспертами;
- поля для комментариев экспертов.

2. Эксперты № 1 и № 2 построчно изучают документы и материалы, анализируют их содержание, выставляют в форме протокола работы экспертов баллы по каждой позиции оценивания в графе «Балл», а также аргументируют выставленные ими баллы в графе «Комментарий эксперта». Оценивание представленных документов и материалов по каждой позиции осуществляется в соответствии с параметрами оценивания. За наличие параметров оценивания выставляются соответствующие баллы, за отсутствие – выставляется 0 баллов. Результатом оценивания являются только целочисленные значения.

3. После окончания работ эксперты № 1 и № 2 предоставляют формы протокола работы экспертов эксперту № 3 (региональному координатору). Эксперт № 3 формирует единый файл с результатами работы экспертов, который должен содержать 4 вкладки: форму для оценивания эксперта № 1, форму для оценивания эксперта № 2, форму для оценивания эксперта № 3 и форму для формирования итоговых результатов.

Форма для формирования итоговых результатов содержит:

- поле для указания кода региона;
- поле для указания наименования региона;
- поле для указания наименования муниципалитета;
- перечень позиций оценивания;
- максимальные баллы;
- поля для результатов от эксперта № 1;
- поля для результатов от эксперта № 2;
- поля для результатов от эксперта № 3;
- поля для формирования итоговых результатов.

4. Эксперт № 3 переносит баллы, выставленные экспертами № 1 и № 2, в форму для формирования итоговых результатов. В случае расхождения выставленных экспертами № 1 и № 2 баллов по позициям оценивания, эксперт № 3 осуществляет повторную проверку муниципальных материалов и документов, принимает итоговое решение по начислению баллов по конкретной позиции оценивания. Для этого в форме для оценивания эксперта № 3 эксперт № 3 выставляет соответствующие баллы с указанием обоснования принятого решения в графе «Комментарий эксперта № 3».

5. Эксперт № 3 переносит выставленные им баллы в форму для формирования итоговых результатов, заполняет графу «Итоговый результат». Итоговым результатом не является сумма баллов трех экспертов, итоговый результат не может превышать максимальные баллы.

6. По каждому муниципалитету форма протокола работы экспертов формируется отдельно.

3.3.4. Расчет показателей Оценки осуществляется в несколько этапов:

1. Оценка соответствия содержания документов и материалов, предоставленных муниципалитетами, позициям оценивания методики. Итогом такой оценки являются выставленные экспертами первичные баллы.

2. Оценка компонентов управленческого цикла по каждому направлению путем суммирования первичных баллов, набранных муниципалитетами, по позициям оценивания, характеризующим каждый компонент управленческого цикла:

- цели;

- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

3. Определение степени сформированности компонентов управленческого цикла как отношение баллов за каждый из компонентов управленческого цикла каждого направления к максимально возможному баллу, выраженной в процентах.

4. Расчет результатов муниципалитета по каждому направлению, для этого суммируются баллы по компонентам управленческого цикла.

5. Расчет индексов (в %) систем управления качеством образования, определяющих их степень сформированности и эффективность функционирования, которые вычисляются как отношение суммы баллов муниципалитета по каждому направлению к максимально возможному баллу.

6. Расчет значений показателей, агрегированных по двум блокам: «Механизмы управления качеством образовательных результатов» и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности», которые вычисляются как сумма баллов муниципалитета по направлениям, входящим в каждый из показателей.

7. Расчет индекса механизмов управления качеством образовательных результатов и индекса механизмов управления качеством образовательной деятельности, определяющих степень сформированности и эффективность функционирования этих механизмов в муниципальной системе образования, которые вычисляются как отношение суммы баллов муниципалитета по каждому механизму к максимально возможному баллу.

8. Расчет итогового балла, который вычисляется как сумма баллов муниципалитета по показателям «Механизмы управления качеством образовательных результатов» и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

9. Расчет индекса механизмов управления качеством образования в муниципалитете, определяющего степень сформированности и эффективность функционирования механизмов управления качеством образования, который вычисляется как отношение результата муниципалитета по итогам проведения Оценки к максимально возможному баллу.

В результате Оценки могут быть получены положительные, нулевые или отрицательные значения (в баллах). Значения индексов варьируются в диапазоне от 0 % до 100 %.

Если по компоненту управленческого цикла/направлению/показателю результат представлен отрицательным значением (в баллах), то индекс сформированности компонента управленческого цикла/направления/показателя равен 0%.

3.4. На заключительном этапе:

формируются итоговые результаты Оценки;  
 готовятся статистические и аналитические сведения по итогам экспертизы;  
 формируются на основе статистических и аналитических сведений по итогам экспертизы методические рекомендации для муниципальных органов управления образованием;

организуется работа с результатами оценки на региональном и муниципальном уровнях.

#### 4. Обеспечение достоверности результатов Оценки

С целью повышения объективности и получения достоверных результатов Оценки реализуются следующие подходы:

отбор экспертов из числа кандидатов в соответствии с установленными требованиями;

проведение подготовки до и консультационной поддержки экспертов во время обработки результатов оценки;

механизмы контроля результатов оценки и привлечения третьего эксперта в случае расхождения баллов оценки;

сопоставление результатов оценки муниципальных механизмов управления качеством образования с результатами региональной оценки;

устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению Оценки.

#### 5. Использование результатов Оценки

Результаты Оценки могут быть применены для:

формирования единых подходов к управлению качеством образования в Алтайском крае;

«встраивания» муниципальной системы управления качеством образования в региональную, выстраивания управленческой вертикали;

совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования по всем направлениям;

организации методического сопровождения органов местного самоуправления для повышения эффективности механизмов управления качеством образования;

распространения лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации;

использования инфраструктуры и кадрового потенциала муниципальных систем образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия.

УТВЕРЖДЕНЫ  
 приказом Министерства образования и  
 науки Алтайского края  
 от «21» мая 2021 г. № 716

Региональные координаторы оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Алтайского края в 2021 году

№ п/п	ФИО	должность
1	Дюбенкова Марина Владимировна	директор КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
2	Кольченко Светлана Александровна	главный специалист отдела организации общего образования и оценочных процедур Министерство образования и науки Алтайского края
3	Неупокоева Карина Геннадьевна	начальник отдела мониторинга и анализа системы образования КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования»

УТВЕРЖДЕНА  
 приказом Министерства образования  
 и науки Алтайского края  
 от «01» сентября 2021 г. № 416

Дорожная карта проведения оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Алтайского края в 2021 году

№ п/п	Описание действий	Дата реализации	Ответственный	Региональный показатель реализации
1	Проведение рабочего совещания со специалистами Министерства образования и науки Алтайского края (далее – «Министерство»), АИРО, АИЦиОКО об организации проведения оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Алтайского края в 2021 году (далее - «Оценка»)	13.05.2021	Терновая Л.С.	Протокол совещания
2	Создание рабочей группы по организации проведения оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Алтайского края в 2021 году	17.05.2021	Кольченко С.А.	Приказ Министерства об утверждении состава рабочей группы
3	Принятие приказа Министерства «О проведении оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Алтайского края в 2021 году»	21.05.2021	Кольченко С.А.	Приказ Министерства об утверждении региональных координаторов Оценки, порядка проведения Оценки, дорожной карты Оценки
4	Направление письма руководителям муниципальных органов управления образованием (далее - МОУО) о проведении Оценки	24.05.2021	Кольченко С.А.	Письмо Министерства руководителям МОУО

№ п/п	Описание действий	Дата реализации	Ответственный	Региональный показатель реализации
5	Проведение селекторного совещания с руководителями МОУО по вопросу проведения Оценки	26.05.2021 (далее - 1 раз в месяц)	Полосина Н.В.	Протоколы селекторных совещаний с руководителями МОУО
6	Назначение муниципальных организаторов Оценки	27.05.2021	Кольченко С.А., руководители МОУО	Доля МОУО, в которых назначены муниципальные организаторы
7	Назначение муниципальных ответственных за направления Оценки	31.05.2021	Кольченко С.А., руководители МОУО	Доля МОУО, в которых назначены муниципальные ответственные за направления Оценки
8	Утверждение плана методического сопровождения Оценки	03.06.2021	АИРО	Приказ АИРО об утверждении плана методического сопровождения Оценки
9	Утверждение муниципальных дорожных карт проведения Оценки	10.06.2021	Кольченко С.А., руководители МОУО	Доля МОУО, в которых утверждена муниципальная дорожная карта Оценки
10	Назначение региональных экспертов 1 и 2 этапов Оценки	10.06.2021	региональные координаторы	Приказ Министерства об утверждении региональных экспертов Оценки
11	Организация работы муниципальных организаторов Оценки в системе электронного обучения Moodle	03.06.2021 - 23.08.2021)	АИРО, руководители МОУО	Доля муниципальных организаторов Оценки, зарегистрированных в системе электронного обучения Moodle
12	Проведение методического вебинара для муниципальных организаторов Оценки	03.06.2021 (далее - еженедельно до 01.07.2021)	АИРО	Размещение видеозаписи 5 методических вебинаров в системе электронного обучения Moodle
13	Организация методического сопровождения Оценки с использованием системы электронного обучения Moodle	03.06.2021 - 23.08.2021	АИРО	
14	Создание электронного ресурса для внесения муниципалитетами данных Оценки и проведения экспертной оценки в региональной информационной системе мониторинга оценки качества образования и ГИА	21.06.2021	АИЦТиОКО	Электронный ресурс для проведения Оценки создан и функционирует
15	Организация обучения муниципальных организаторов/технических специалистов работе на электронном ресурсе АИЦТиОКО	21.06.2021	АИЦТиОКО	Доля муниципальных организаторов Оценки, участвовавших в обучающих мероприятиях



№ п/п	Описание действий	Дата реализации	Ответственный	Региональный показатель реализации
16	Подготовка инструкций по работе на электронном ресурсе АИЦТиОКО	21.06.2021	АИЦТиОКО	Письмо руководителям МОУО с инструкциями по работе на электронном ресурсе АИЦТиОКО
17	Подготовка и размещение в системе электронного обучения Moodle списка документов/модельных документов специалистами, ответственными за направления региональной оценки управленческих механизмов, по курируемым направлениям Оценки	10.06.-01.07.2021	региональные координаторы	В системе электронного обучения Moodle размещен список документов/модельные документы по 8 направлениям Оценки
18	Организация работы технической поддержки участников Оценки	10.06. - 23.08.2021	АИЦТиОКО	-
19	Анализ и координация деятельности МОУО по работе с документами для Оценки	постоянно до завершения Оценки	региональные координаторы	-
20	Сопровождение размещения МОУО данных для Оценки в РИС МОКО	постоянно до завершения Оценки	региональные координаторы	-
21	Внесение муниципальных данных по всем направлениям и позициям оценивания в созданный АИЦТиОКО электронный ресурс в региональной информационной системе мониторинга оценки качества образования и ГИА	21.06. - 23.08.2021	региональные координаторы, руководители МОУО, АИЦТиОКО	Доля МОУО, внесших данные по всем направлениям и позициям оценивания в электронную форму Оценки
23	Организация обучения общественных экспертов Оценки работе на электронном ресурсе АИЦТиОКО	20.08.2021	АИЦТиОКО	Доля общественных экспертов Оценки, участвовавших в обучающих мероприятиях
24	Организация работы общественных экспертов по Оценке данных муниципальных палитетов	23.08. - 27.08.2021	региональные координаторы, АИЦТиОКО	Доля МОУО, прошедших общественную экспертизу
25	Предоставление результатов 1 этапа Оценки муниципальным организациям	28.08.2021	региональные координаторы, АИЦТиОКО	-
26	Согласование/корректировка муниципальных данных Оценки	06.09.2021	региональные координаторы, руководители МОУО, АИЦТиОКО	-

№ п/п	Описание действий	Дата реализации	Ответственный	Региональный показатель реализации
27	Организация работы региональных экспертов 2 этапа Оценки данных муниципалитетов	06.09. - 20.09.2021	региональные координаторы, АИЦГиОКО	Доля МОУО, прошедших экспертизу
28	Представление в отдел организации общего образования и оценочных процедур итоговых результатов Оценки, протоколов экспертов	21.09.2021	АИЦГиОКО	-
29	Проведение селекторного совещания с руководителями МОУО по вопросу результатов Оценки	23.09.2021	Полосина Н.В.	Протокол селекторного совещания с руководителями МОУО
29	Загрузка в ФИС ОКО файлов с результатами и протоколов Оценки	24.09.2021	региональные координаторы, руководители МОУО, АИЦГиОКО	Доля МОУО, загрузивших результаты Оценки в ФИС ОКО
30	Подготовка и направление в отдел организации общего образования и оценочных процедур статистических и аналитических данных по итогам экспертизы.	11.10.2021	АИЦГиОКО	Аналитический отчет по результатам Оценки
31	Подготовка на основе статистических и аналитических данных по итогам экспертизы методических рекомендаций для МОУО	25.10.2021	АИРО	Письмо руководителям МОУО о направлении методических рекомендаций по развитию муниципальных управленческих механизмов
32	Работа МОУО с результатами оценки	по отдельному плану	руководители МОУО	Отчет МОУО по работе с результатами Оценки
33	Проведение краевого совещания по организации, проведению и результатам Оценки	19.11.2021	Терновая Л.С., Полосина Н.В.	Протокол краевого совещания