



Воспитатель. Ребята, вам понравилась экспедиция?

Сейчас мы будем передавать волшебный компас и расскажем Хозяйке Медной горы, что больше всего понравилось.

Какие новые слова запомнили? (Геолог, компас, маршрут, привал.)

Воспитатель. Мы шли сюда по лесу, по болоту, перешли через речку, оказались так далеко от детского сада. Как же нам вернуться обратно?

Нам снова поможет волшебный компас! Возьмемся за руки, закроем глаза и произнесём волшебные слова: «Компас, стрелку поверни, в детский садик нас верни!»

Звучит песня «Геологи»

Режимные моменты



Утро: Игры с речным песком



Вторая половина дня: Лепка из кенитического песка



Работа с ЛЭПБУКОМ



Опыт с песком « Какой песок легче
мокрый или сухой»

Мини-викторина « Что мы узнали о камнях»

- Первое каменное жилище человека (Пещера)
- Как называлось время, когда люди жили в пещерах? (Каменный век)
- Как называют округлые камни, обточенные водой? (Галька)
- Как называют небольшие камни с острыми краями? (Щебень)
- Как еще называют самые-самые мелкие камешки? (Песок)
- Зачем животные глотают камни? Например, птицы (камни, перетирая пищу в желудке, помогают пищеварению) или крокодилы (благодаря камням, животные могут глубже нырять и удерживать равновесие в воде).
- Кто ищет и изучает залежи камней в природе? (Геолог)
- Как звали козлика из уральских сказов П.П. Бажова, который копытцем драгоценные камешки выбивал? (Серебряное копытце)
- Из какого камня была сделана известная шкатулка в уральских сказках П.П. Бажова? (Малахит)

Конспект квест-игры «В поисках Королевы Науки»

Описание: Квест-игра проводится в рамках Года Науки и технологий, дает возможность каждому ребенку получить индивидуальный опыт исследователя и изобретателя.

В игре-квесте используется групповая форма обучения.

Кроме игровых методов, используются практические, проблемно-поисковые, а также практическое экспериментирование.

Цель: Развитие познавательных процессов у подготовительной к школе группы через экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные

- Формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и явлениях окружающего мира;

Развивающие

- Развивать у дошкольников познавательную активность, умение анализировать полученные результаты;
- Развивать логическое мышление, творческие и конструктивные способности;

Воспитательные

- Формировать навыки взаимодействия со сверстниками;
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

В результате участия в игре у ребенка появится интерес к исследованиям, он получит первые (или новые) представления о физических и химических явлениях вокруг нас.

Герои:

- Пробиркин,
- Королева Наука,
- Самоделкин,
- Поваренок,
- Веселый Карандаш.

Материалы и оборудование:

- маршрутный лист (план), карточки (Пазлы), музыкальное сопровождение, оборудование для музыкального сопровождения, аудиозапись, соль, конструктор ЛЕГО, покрашенный песок, стаканчики, ложки, канат, имитация реки, тарелочки, воронки, три банки с водой (в одной банке вода соленая, в другой чистая, третья - пустая), яйцо, увеличительное стекло, баночки с крышками для «СЭНД АНИМЭЙШН»
(современное направление в изобразительном искусстве (рисование цветным песком))

Ход игры:

Мотивационная часть.

Пробиркин: Здравствуйте, друзья! Маленькие и взрослые, веселые и серьезные, тихие и шумные, красивые и умные. Давайте познакомимся!

Я - профессор Пробиркин. А сейчас я буду называть имена, а вы, если услышите свое имя, выполните задание:

- Ани, Вари и Миши – покажись! (ручки выше)
- Леры, Ангелины и Кириллы - улыбнись!
- Насти, Миланы и Артёмы – поклонись!
- Про кого я не сказал, и сегодня промолчал,

Как единая семья дружно крикнем громко: «Я»!

Пробиркин: Теперь и я знаю ваши имена.

Сегодня я жду в гости свою давнюю знакомую – королеву Науку.

Что-то она опаздывает.... Давайте ей позвоним.

(звонит по телефону)

Пробиркин: Алло! Добрый вечер, королева Наука. Ты где?

Королева Наука: (В записи) Здравствуй, Пробиркин.

Я была в гостях у Хозяйки медной горы, и мне кажется, я сбилась с пути и заблудилась. Не мог бы ты мне помочь?

Пробиркин: Конечно, сейчас мы с ребятами что-нибудь придумаем.

- Ребята, нельзя бросать друга в беде, вы согласны?

Давайте отправимся на поиски Королевы Науки.

Пробиркин: Но в путь я возьму только самых сообразительных, внимательных и дружных ребят!

Вы сообразительные? (дети отвечают)

И внимательные? (дети отвечают).

Сейчас проверим!



Игра «Да - Нет»

Пробиркин: Если я правильно скажу, то вы говорите ДА, если –не правильно, то НЕТ! А я буду вас запутывать (Пробиркин все делает наоборот, чтобы запутать детей)

- Караси в реке живут (ДА)

-На сосне грибы растут (НЕТ)

-Любит мишка сладкий мед (ДА)

-В поле едет пароход (НЕТ)

- Дождь прошел – остались лужи (ДА)
- Заяц с волком крепко дружит (НЕТ)
- Ночь пройдет – настанет день (ДА)
- Маме помогать вам лень (НЕТ)
- Праздник дружно проведёте (ДА)
- И домой вы не пойдете (НЕТ)
- Нет рассеянных среди вас (НЕТ)
- Все внимательны у нас! (ДА).

Пробиркин: Какие молодцы. Придется всех брать на поиски Королевы Науки.

Путь нам предстоит неблизкий, поэтому давайте вспомним как надо вести себя в дороге?

(Ответы детей)

Пробиркин: Ну что, я вижу, все вы готовы отправиться в путешествие.

А что бы нам не заблудиться нужна нам карта или план маршрута.

У меня есть план. Я дам план маршрута, по которому должна была идти Королева Наука. Предлагаю и вам пройти по этому пути, может и встретим её там.



I. Основная часть.

Команде дают маршрутный лист и они отправляются по маршруту.

После выполнения заданий на каждой остановке Пробиркин дает карточку с изображением «Королевы- Науки».

Пробиркина и детей встречает Поваренок

1 остановка «Вкусная наука»



Поваренок.Здравствуйте, друзья. Мне очень приятно, что вы заглянули на мою кухню. А что делают на кухне, знаете?

А вы помогаете мамам готовить? Что именно?

А вы знаете, что кулинария – это наука? Сейчас я вам это докажу.

Поваренок: Ребята, проходите ко мне на кухню.

Опыт № 1 «Из чего состоит соль».

Материал: Тарелочка, увеличительное стекло, соль

Взяли тарелочку с солью. Что можно сказать о её внешнем виде?
(соль похожа на порошок).

Рассмотрим соль в увеличительное стекло. Что можем увидеть?
(соль состоит из белых кристаллов)



Вывод:

Соль состоит из маленьких кристаллов.

Опыт №2 «Соль хрустит»

Материал: Блюдце, ложка, соль

Давайте насыплем в блюдце соль, и надавим на соль сухой ложкой.

(После чего дети услышали хрустящие звуки. Они сравнили их с ходьбой по снегу в морозный день.)

Вывод: Соль как и снег состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга и мы слышим хруст.

Опыт №3 «Соль растворяется в воде»

Материал: стакан, соль, ложка

Для опыта мы взяли прозрачный стакан с водой, насыпали соль в воду и стали наблюдать.

Вывод: При взаимодействии с водой соль растворяется

Поваренок: А сейчас я дам вам непростое задание - определите, в какой из этих банок вода соленая. Пробовать на вкус нельзя.

(соленая вода удерживает предметы на поверхности.

Можно положить яйцо(картошка) в емкости, там, где соленая вода, яйцо не утонет) «Определите емкость с соленой водой».

Опыт 4 «Плавающая картошка»

Материал: 2 сырые картошки , 2 банки с водой (в одной из банок насыпана соль), 4 ст. л. соли, одна банка пустая.

Поваренок: Как вы думаете, что будет с картошкой, если её опустить в чистую воду?

(Ответ детей) А если в воду добавить соль? Хотите проверить?

Положите картошку в банку с соленой водой. Что получилось?

Дети: Положили в обе банки картошку, там где была солёная вода, картошка всплыло, а где нет – утонуло. А когда смешали оба раствора – картошка оказалось примерно посередине банки.

Вывод: Солёная вода помогает держаться предметам на поверхности

(Эффект «Мёртвого моря»)



Поваренок. Молодцы, справились с заданием.

А незадолго до вас у меня гостила Королева Наука.

Она оставила вам вот это.

(ребята получают карточку с часть пазла)

Пробиркин: Спасибо поваренок. А нам надо отправляться дальше.

Ребята посмотрите перед нами река.

Физкультминутка «Тихо плещется вода»

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке.

(Плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда.

(Потягивания — руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погулять. (Ходьба на месте.)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся.)

Пробиркина и детей встречает Веселый Карандаш

2 остановка «Песочная страна»

Веселый Карандаш. Добрый день, ребята.

Приветствую вас в моей мастерской. Вы любите рисовать? А чем вы обычно рисуете?

Дети: Любим рисовать красками, акварелью, цветными и восковыми карандашами, пастелью.

Веселый Карандаш: Молодцы. Какими разными способами вы можете рисовать.

Что привело, вас ко мне? (Ответы детей)

Веселый Карандаш: Рисование – целая наука. И сейчас я вам это докажу.

Пока вы будете рисовать, я подумаю как Королеве Науке можно помочь



Но с начало **отгадайте загадки:**

1. Что-то можно в нём зарыть, по нему люблю ходить,
И на нём поспать часок. Угадали что? - (песок)
2. Из камней он появился, зёрнами на свет явился:
Жёлтый, красный, белый или светло-серый.
То морской он, то – речной. Отгадайте, кто такой? (песок)
3. Он и желтый и сыпучий, во дворе насыпан кучей,
Если хочешь, можешь брать и в «куличики» играть. (песок)
4. Сухой я, рыхлый и сыпучий, сырой, когда дождик помочит из тучи.
Я желтый, сладкий и золотой. Узнали, ребята, кто я такой? (песок)

Веселый Карандаш: Молодцы ребята.

Я думаю, вы догадались, чем мы будем рисовать. Конечно же песком.

Веселый Карандаш: И сейчас я вас приглашаю в мастерскую.

Веселый Карандаш: Вы знаете, что делать? (Ответы детей).

Я знаю что делать. Ведь я немного тоже
подходят к столу, закрытому лёгкой тканью, колдует).

Я становлюсь волшебником,

Когда цвета со мной;

Хочу – и дождь из облака прольется проливной,

Хочу – и волны синие заплещутся в реке,

И взять могу я радугу, и подержать в руке!

(Дети находят цветной песок).

Веселый Карандаш: Посмотрите, какое чудо – разноцветный песок!

Давайте нарисуем вместе из цветного песка – яркую, разноцветную
песочную страну в баночках. Но чтобы нарисовать такую радужную

картину, есть несколько правил: во-первых – вы должны быть дружными, во-вторых - сыпать песок нужно очень аккуратно, иначе радужная картина в баночки может, не получится и мы не сможем тогда помочь Королеве Науке.

Берем баночку, послойно насыпаем цветной песок.

Первый слой – берем

1 ложку красного песка

2 слой – 1 ложку синего песка

3 слой - 1 ложку желтого песка

4 слой - 1 ложку зеленого песка

Заполняем баночку, а потом плотно закрываем крышкой, чтобы не рассыпался. Следите за тем, чтобы цвета не смешивались, красиво сочетались. (работа детей)



Веселый Карандаш: Насыпав разноцветный песок в баночку, слой за слоем, мы, в итоге, получили вот такие радужные баночки.

Мы с вами настоящие волшебники. Сами совершили чудеса.



Какие же вы молодцы.

Веселый Карандаш: Перед вами ко мне заглядывала Королева Наука, и оставила для вас вот эту карточку. (Пазл)

Пробиркин: Спасибо, Веселый Карандаш. Ребята, но нам надо отправляться дальше.

Пробиркин: Ребята, посмотрите перед нами узкая тропинка. Давайте осмотрим эту местность, и, если не обнаружим нужного, повернем обратно. Тщательно осматривают "тропу" на наличие проходимых мест.

Пробиркин: Кажется, по краю можно осторожно пройти. Попробуем?

Дети: Да.



Пробиркин: Только осторожно, держитесь, друг за другом и следуйте за мной.

Я буду сначала прощупывать дорогу впереди, а потом только идти, чтобы не провалится. Замыкать цепочку будет Кирилл, чтобы мы никого по дороге не потеряли. (дети осторожно идут за Пробиркиным)

Пробиркин дожидается, пока все дети пройдут определенный участок.)

Пробиркин: Молодцы! Справились!

Дети: Ура!

Пробиркин: Вот мы и на месте.

Пробиркина и детей встречает Самоделкин

3 остановка «Наука и техника»

Самоделкин: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Самоделкин, и я очень рад встрече с вами. Я очень люблю изобретать разные полезные конструкции.

Изобретательство – целая наука. Чтобы что-нибудь изобрести, надо хорошо знать математику, физику, черчение и многое другое.

А вы что знаете и умеете?

Дети:(ответы детей)

Самоделкин: Я хочу проверить, умеете ли вы конструировать.

Задание команде: построить из лего-конструктора «Волшебный замок» для Королевы Науки.



Самodelкин: Молодцы, ребята, замечательный замок вы построили. Кстати, совсем недавно Королева Наука была здесь и кое-что оставила для вас. (пазл)

II. Заключительная часть.

После прохождения маршрута команды собирают пазл

Пробиркин: Что, ребята, нашли вы Королеву Науку?

Дети: Да?

Пробиркин: Значит, встретили вы Науку. Посмотрите вокруг!

Всё, что мы видим: от крошки хлеба на столе до прекрасного голубого неба над головой можно рассмотреть с точки зрения науки.

А вот, кстати, и она....

Звонок телефонана проводе Королева Наука

Пробиркин: Алло!

Королева Наука: Здравствуйте, ребята. Я - Королева Наука.

Спасибо, что помогли мне добраться до моего друга Пробиркина.

Я очень ценю добрых и отзывчивых людей, таких, как вы. А еще, я знаю, вы сегодня узнали много интересного. Дорогие ребята! И я считаю, что вы достойны быть моими помощниками и я открываю вам путь в мою волшебную научную страну. Здесь вас ждут открытия и чудеса.

А сейчас мне пора прощаться. Я всегда будем рады видеть вас.

Пробиркин: Ребята, подошло наше путешествие и нам пора возвращаться в детский сад.

До новых встреч!

Воспитатель: Понравилась вам наше путешествие?

С какими чувствами вы вернулись?