

Но в лаборатории нужно соблюдать правила:

- на столах ничего не трогать без разрешения
- соблюдать тишину, не мешать другим ребятам
- бережно обращаться с оборудованием.

Воспитатель: Запомнили правила? Тогда садитесь за столы поудобнее.

Воспитатель: Посмотрите, перед вами тарелочки с солью, посмотрите внимательно на соль и скажите, какого она цвета?

Дети: Белая.

Воспитатель: А теперь попробуйте соль на вкус, какая она?

Дети: Соленая.

Воспитатель: А теперь понюхайте соль, имеет ли она запах?

Дети: Нет.

Воспитатель: Возьмите теперь ложку, наберите из стаканчика соль, и пересыпьте ее в тарелку. Что вы наблюдаете?

Дети: Соль сыплется, значит, она сыпучая.

Воспитатель: Подведем итог, что вы можете сказать о соли?

(соль белая, соленая, не имеет запаха и сыпучая).

Воспитатель: Теперь возьмите лупу и рассмотрите через неё соль

(дети выполняют задание)

На что похожа соль? (похожа на зернышки и кристаллики)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, растворяется ли соль в воде? (ответы детей).

Сейчас мы это узнаем, посмотрите внимательно, в стакане у меня соль.

Я налью в стакан с солью воды, что вы видите? Куда же делась соль?

Дети: Она растворилась.

Воспитатель: Значит, какой вывод?

Дети: Соль в воде растворяется.

Воспитатель: Сейчас ребята мы познакомимся еще с одним свойством соли.

Опыт «Кристаллы соли окрашиваются и передают цвет друг другу»

Воспитатель: Перед вами блюда с солью и жидкая гуашь.

Возьмите пипетки наберите гуашь и капните на соль с одного края блюда. Что вы видите? Что произошло с кристаллами соли?

Правильно, кристаллы соли окрашивают друг друга.

Воспитатель: Значит какой вывод?

Кристаллы соли окрашиваются и передают цвет друг другу.

Воспитатель: Ребята, наша работа в лаборатории закончена.

Что нового и интересного вы узнали о соли? (соль белая, соленая, не имеет запаха и сыпучая, похожа на зернышки и кристаллики, соль в воде растворяется, кристаллы соли окрашиваются и передают цвет друг другу).

А сейчас давайте отдохнем.

Воспитатель: Но чудесные свойства соли на этом не заканчиваются.

Если просушить эту соль можно использовать для изготовления картин.

Предлагаю вам пройти в творческую лабораторию и изготовить из соли красивые картины. Проходите, садитесь за столы.

Перед вами листочки с рисунками и цветная соль.

Мы изготовим картины из соли. Вам нужно намазать тщательно клеем рисунок и засыпать цветной солью. Приступайте к работе.



Дайте высохнуть рисунку и стряхните лишнюю соль в тарелочки.



Посмотрите какие картины у вас получились.



Пока картины сохнут, давайте вспомним

-Чем сегодня занимались?

(мы с вами проводили наблюдения, опыты с солью и многое узнали о ней)

- Что нового узнали? Что вы можете рассказать про соль.

-Чему научились?

Молодцы, ребята, мне очень понравилось, как вы работали сегодня и поэтому я хочу подарить картины вам на память за ваше активное участие и хорошую работу. Большое вам спасибо!

До свидания ребята.

Сюжетно-ролевая игра «Геологическая экспедиция».

Форма проведения занятия: сюжетно-ролевая игра.

Цель: создать ситуацию для расширения и закрепления знаний детей о природе, для поисково-исследовательской деятельности и сплочения детского коллектива.

Программные задачи:

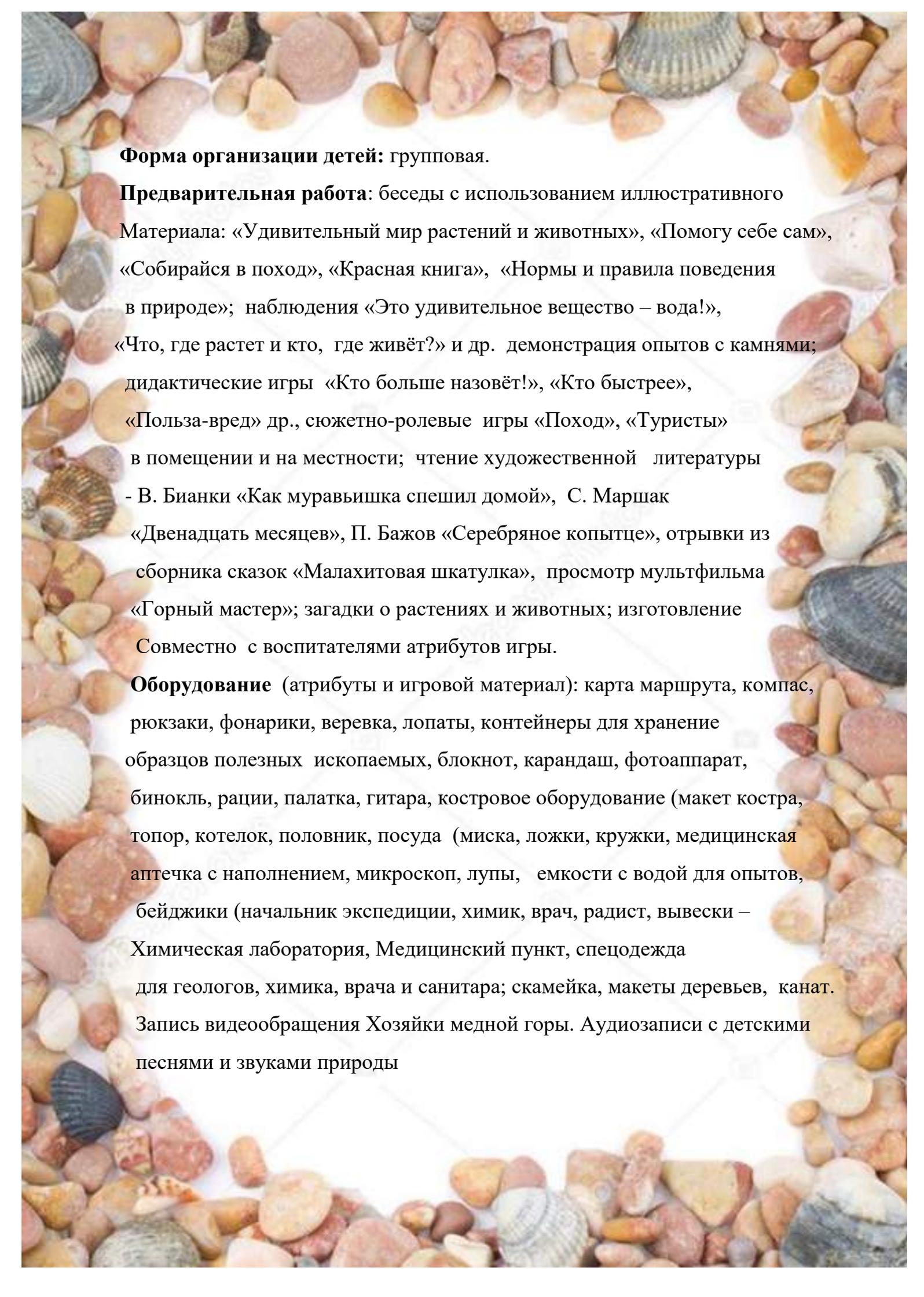
обучающие - формировать умение реализовывать и развивать сюжет игры, знакомить детей с профессией геолога, формировать экологические знания и умения природопользования, пополнять словарь (геолог, путешественник, поход, карта, маршрут, компас, рюкзак, обвал, травма, первая медицинская помощь, скала, пещера, привал);

развивающие - развивать любознательность, наблюдательность, экологическое мышление и творческое воображение, пробуждать эмоциональную отзывчивость к переживаниям других, прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог;

воспитательные - воспитывать любовь к природе, интерес и уважение к людям разных профессий, воспитывать взаимовыручку в группе;

здоровьесберегающие - формировать представление о главной ценности жизни – здоровье, развивать физические качества - ловкость, выносливость, выдержку.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная познавательно-исследовательская.



Форма организации детей: групповая.

Предварительная работа: беседы с использованием иллюстративного

Материала: «Удивительный мир растений и животных», «Помогу себе сам»,

«Собирайся в поход», «Красная книга», «Нормы и правила поведения в природе»; наблюдения «Это удивительное вещество – вода!»,

«Что, где растет и кто, где живёт?» и др. демонстрация опытов с камнями;

дидактические игры «Кто больше назовёт!», «Кто быстрее»,

«Польза-вред» др., сюжетно-ролевые игры «Поход», «Туристы»

в помещении и на местности; чтение художественной литературы

- В. Бианки «Как муравьишка спешил домой», С. Маршак

«Двенадцать месяцев», П. Бажов «Серебряное копытце», отрывки из

сборника сказок «Малахитовая шкатулка», просмотр мультфильма

«Горный мастер»; загадки о растениях и животных; изготовление

Совместно с воспитателями атрибутов игры.

Оборудование (атрибуты и игровой материал): карта маршрута, компас,

рюкзак, фонарики, веревка, лопаты, контейнеры для хранения

образцов полезных ископаемых, блокнот, карандаш, фотоаппарат,

бинокль, рации, палатка, гитара, костровое оборудование (макет костра,

топор, котелок, половник, посуда (миска, ложки, кружки, медицинская

аптечка с наполнением, микроскоп, лупы, емкости с водой для опытов,

бейджики (начальник экспедиции, химик, врач, радист, вывески –

Химическая лаборатория, Медицинский пункт, спецодежда

для геологов, химика, врача и санитаря; скамейка, макеты деревьев, канат.

Запись видеообращения Хозяйки медной горы. Аудиозаписи с детскими песнями и звуками природы

Игровые роли:

начальник геологической экспедиции, геологи, врач, санитар, повар, радист, химик лаборатории.

Ролевые действия.

Руководитель экспедиции: объясняет задание – провести разведку полезных ископаемых, указывает место на карте с отметкой пункта назначения, задает маршрут пути. Рассказывает об оборудовании, которое нужно взять с собой; контролирует работу всей геологической группы; разрешает спорные вопросы; принимает окончательные решения.

Геологи: складывают рюкзаки; идут намеченным маршрутом; находя полезные ископаемые (камни, складывают образцы в специальные контейнеры, отправляют в лабораторию на анализ; отмечают на карте местонахождение полезного ископаемого. Делают фотосъемку месторождений. Во время похода делают привал – отдыхают, принимают пищу.

Геолог-радист: по радиации держит связь с базой, докладывает о передвижениях, о найденных полезных ископаемых, вызывает медиков в случае необходимости.

Врач: оказывает первую медицинскую помощь - обрабатывает раны, перебинтовывает, накладывает жгут, повязку, делает обеззараживающие уколы, измеряет давление, температуру. Проводит профилактические осмотры участников экспедиции, приводит пострадавшего геолога в медицинский пункт лагеря.

Повар: организует питание участников экспедиции (устанавливает треногу, разводит костер, готовит пищу, собирает участников экспедиции у костра, раскладывает еду.

Химик лаборатории: проводит анализ найденных образцов ископаемых, проводит опыты. Полученные данные передает геологам.

Сюжетные линии игры:

- организация геологической экспедиции для исследования природных ископаемых в горах;
- обсуждение плана поиска по карте-схеме;
- сбор оборудования для экспедиции;
- прохождение маршрута;
- организация бытовых условий геологов (жилье, питание);
- исследование полезных ископаемых;
- оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях;
- организация отдыха (привал во время пути, отдых у костра).

Ход игры:

На нотбуке появляется Хозяйка Медной горы.

- Здравствуйте, дети! Прибыла я с Уральских гор! Там мои владения.

Солнце осушит алмазные росы,

Раскроют цветы лепестки,

Уральских камней драгоценная россыпь

Есть у хозяйки горы.

Узнали меня? (Ответы детей.)

- Правильно! Я - Хозяйка Медной горы. Узнала я, что вы собрались в мои владения. Не всех я туда пускаю, а только людей смелых, дружных и отважных.

Воспитатель. Мы знаем, люди с давних времен приходили во владения Хозяйки

Медной горы за минералами и драгоценными камнями. Ребята, как называется профессия людей которые находят эти богатства? (Геологи.)

Как вы думаете, это интересно - искать камни? (Ответы детей.)

Какими качествами должен обладать геолог?

(Геологи смелые, сильные, спортивные, находчивые, дружные, веселые.)

Воспитатель. А вы хотите стать геологами? Вы справитесь?

Вы смелые, дружные, сильные? (Ответы детей.)

Давайте на некоторое время станем геологами.

Соберём свою экспедицию и отправимся в путь.

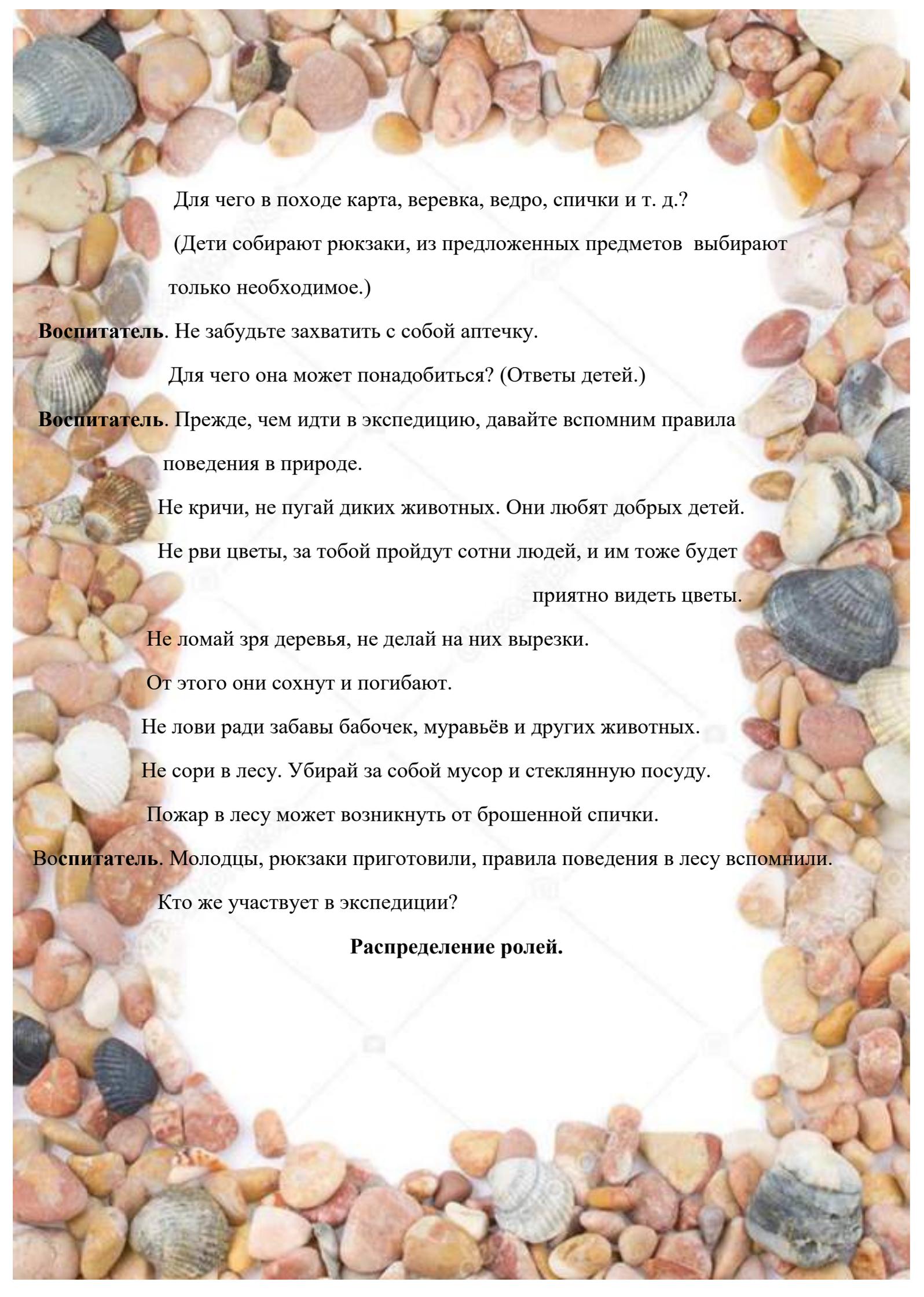
В этом нам поможет волшебный компас.



Для чего нужен компас, что он показывает? (Ответы детей.)

Воспитатель. Только сначала нужно собрать рюкзаки. Что нужно взять с собой в поход?





Для чего в походе карта, веревка, ведро, спички и т. д.?

(Дети собирают рюкзаки, из предложенных предметов выбирают только необходимое.)

Воспитатель. Не забудьте захватить с собой аптечку.

Для чего она может понадобиться? (Ответы детей.)

Воспитатель. Прежде, чем идти в экспедицию, давайте вспомним правила поведения в природе.

Не кричи, не пугай диких животных. Они любят добрых детей.

Не рви цветы, за тобой пройдут сотни людей, и им тоже будет приятно видеть цветы.

Не ломай зря деревья, не делай на них вырезки.

От этого они сохнут и погибают.

Не лови ради забавы бабочек, муравьёв и других животных.

Не сори в лесу. Убирай за собой мусор и стеклянную посуду.

Пожар в лесу может возникнуть от брошенной спички.

Воспитатель. Молодцы, рюкзаки приготовили, правила поведения в лесу вспомнили.

Кто же участвует в экспедиции?

Распределение ролей.

Воспитатель. Теперь рассмотрим маршрут.

Посмотрим на компас, в каком направлении нам нужно двигаться?



Воспитатель. Роли распределили, с картой маршрута познакомились, а теперь отправляемся в путь. (Звучит музыка.)

Дети проходят по группе, движутся по маршруту.

- спокойная ходьба по лесу - между макетами деревьев;



- прохождение по мостику через речку - ходьба по гимнастической скамейке;



- переправа через «пропасть» - ходьба по канату приставным шагом.



Начальник экспедиции. Ну вот мы и подошли к горе.

Давайте разобьем свой лагерь здесь.

Начальник экспедиции распределяет

по местам врачей, повара,

показывает место, где поставить палатку.



Врачи проводят обследование участников экспедиции перед походом.

Повар разводит костер, занимается приготовлением пищи.



Начальник экспедиции. А геологи отправляются дальше.

Внимание, мы идем по узкой горной тропе, идем друг за другом по одному.

Смотрите внимательно справа обрыв и слева обрыв.



После прохождения горной тропы останавливаются,

берут образцы горных пород, рассматривают, складывают в контейнер.



Начальник экспедиции. На этом месте образцы взяты, отправляемся дальше.

Подходят к завалу.

Начальник экспедиции. Посмотрите какой огромный обвал произошёл, а нам нужно попасть в эту пещеру. Придётся нам расчистить путь.

Геологи расчищают завал.



Воспитатель создаёт проблемную ситуацию: во время расчистки завала один из геологов ломает руку.

Радист сообщает в лагерь по рации о происшествии.



Раненого уводят в лагерь, в Медицинский пункт.



Врачи в лагере оказывают первую медицинскую помощь.



Начальник экспедиции. Завал расчищен, давайте немного отдохнем прежде чем спускаться в пещеру.

А пока отдыхаем, давайте поиграем в игру «Полезь-вред».

Игра «Полезьа-вред».

- Какую пользу человеку приносят камни?

(Используют для строительства дорог, зданий, делают украшения, предметы быта и т. д.)

- Какой вред приносят камни? (Перегораживают дорогу, ранят человека.)



Начальник экспедиции. Отгадайте загадку:

Вот гора, она гола,

Как из темного стекла.

Не растут на ней, увы,

Ни кусточка, ни травы.

И к тому ж она отвесна.

Назови мне это место? (Скала.)

А что бывает в скале? (Пещера.)

Начальник экспедиции. Сейчас мы будем спускаться в пещеру.

Привязывают за пояс веревкой и по одному спускаются в пещеру по одному.

Там берут образцы и складывают их в контейнер.



Начальник экспедиции. Отправляемся обратно в лагерь тем же путем.

Возвращаются, в лагере камни отдают в Химическую лабораторию.

Химик проводит опыты.

1 опыт «Есть ли в камне воздух?»

Материалы: минералы, 2 прозрачные ёмкости наполненные водой.

Действия: опустить по одному минералу в ёмкость и пронаблюдать, если есть пузырьки, значит в камне есть воздух.



2 опыт «Может ли камень плавать?»

Материалы: минералы, камушек пемзы, 2 прозрачные ёмкости наполненные водой.

Действия: в одну ёмкость, наполненную водой, бросить кусочек пемзы, а во вторую ёмкость бросить минерал. Понаблюдать какой камень пойдёт на дно, какой остаётся на поверхности? (Пемза из камня, который можно найти только в вулканах.)



Начальник экспедиции. Объявляется привал. Что такое привал?

(Остановка в пути для отдыха.)

Звучит аудиозапись со звуками природы, пение птиц, шум леса.

В лагере мальчики «разжигают костер», девочки готовят обед, накрывают походный стол. Все садятся вокруг костра отдыхать. Поют песню.



Начальник экспедиции. На связи с нами Хозяйка Медной горы.

(Обращается к Хозяйке Медной горы) Побывали мы у тебя в гостях.

Посмотри, какие богатства мы у тебя нашли. Спасибо, что разрешила нам побродить по твоим владениям.

