

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Незабудка»
Алтайский край Усть- Пристанский район

**Районный конкурс
«Воспитать человека»,
посвященный году
науки и технологий**

с. Усть -Чарышская Пристань



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Незабудка»
Алтайский край Усть- Пристанский район

**Информационно - познавательно
- исследовательский**

ПРОЕКТ

**«Что скрывается в
недрах Земли?»**

Авторы проекта:

Воспитатель: Салькова С.В.

Старший воспитатель Деревнена Л.А.



Паспорт проекта

Название: «Что скрывается в недрах Земли?»

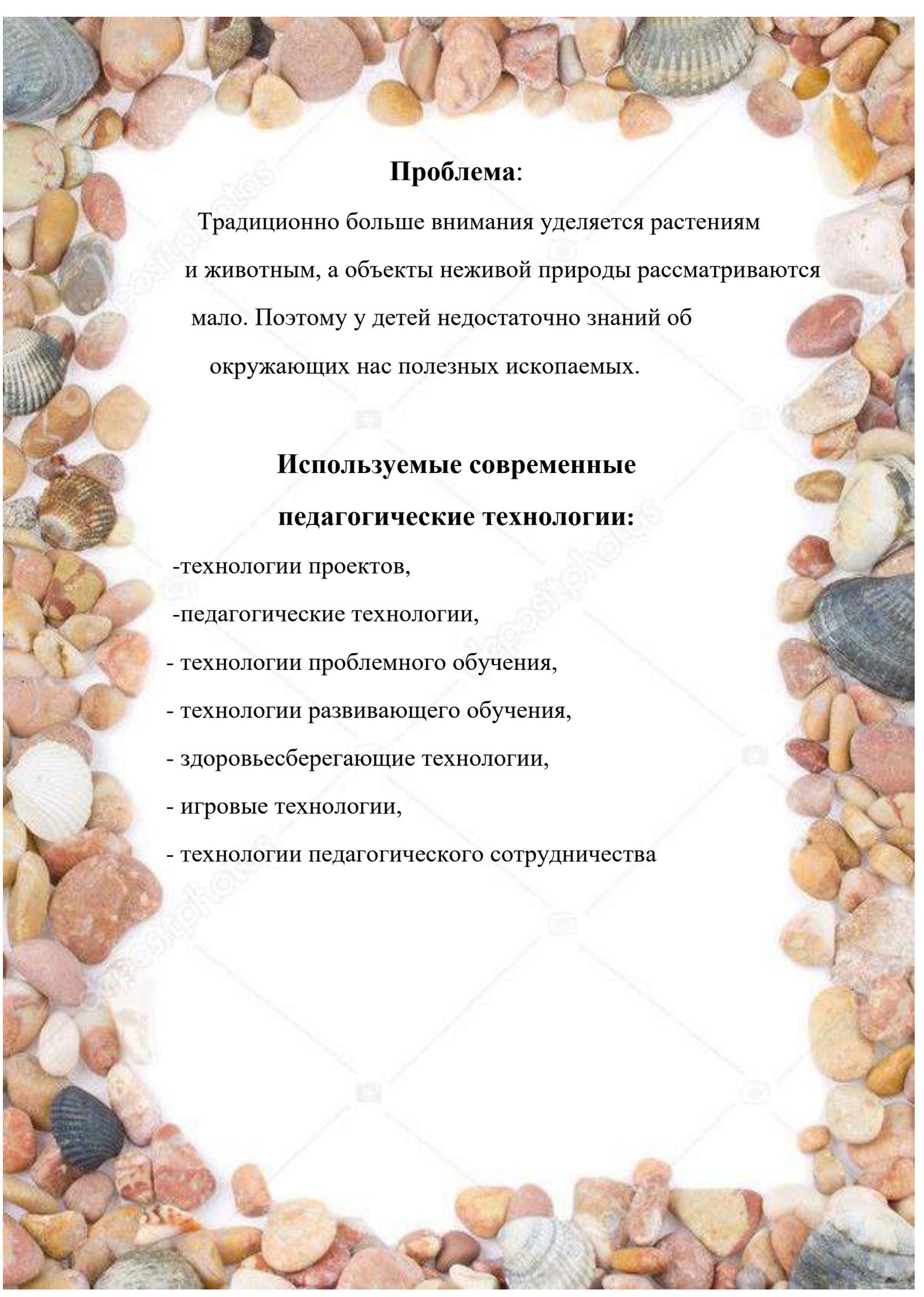
Вид проекта: информационно-познавательно-исследовательский, групповой.

Продолжительность проекта: месяц – февраль 2020г

Участники проекта: воспитанники и воспитатели, родители, сотрудники библиотеки.

Актуальность темы:

Знакомство детей с разнообразием полезных ископаемых помогает ближе познакомиться с природой России. Непосредственное общение с полезными ископаемыми оказывает большое влияние на формирование нравственных чувств у ребенка, способствует формированию активного словаря, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности. Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса и бережного отношения к природным богатствам. В дошкольном возрасте особое значение для развития личности ребёнка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, расширяет мировидение ребёнка, его личностный рост. Поэтому нужно сформировать у дошкольника умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающего мира и самостоятельно применять знания в практической деятельности. Помочь дошкольникам устанавливать причинно-следственные связи в живой и неживой природе, формируя у них бережное отношение к окружающему миру.



Проблема:

Традиционно больше внимания уделяется растениям и животным, а объекты неживой природы рассматриваются мало. Поэтому у детей недостаточно знаний об окружающих нас полезных ископаемых.

Используемые современные педагогические технологии:

- технологии проектов,
- педагогические технологии,
- технологии проблемного обучения,
- технологии развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровые технологии,
- технологии педагогического сотрудничества

Цель проекта:

Формировать у детей представления о полезных ископаемых, их роли в жизни человека. Создание условий в совместной и самостоятельной деятельности. Развитие познавательных и исследовательских способностей детей, формирование логического мышления детей.

Задачи проекта:

Для детей:

Обучающие:

1. Познакомить детей с внешним видом полезных ископаемых, с их свойствами, месторождением, со способами образования и добычи: природного камня, песка, глины, соли, известняка, гранита, каменного угля и др.
2. Расширить знания детей об использовании полезных ископаемых человеком.

Развивающие:

1. Развивать способности к поисковой деятельности:
 - определять задачи, исходя из поставленной проблемы;
 - планировать этапы своих действий в соответствии с поставленными задачами, уметь аргументировать свой выбор.
2. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков по экспериментированию с объектами неживой природы.
3. Активизировать в речи слова: пластичность, шероховатость, структура, геолог, шахта, карьер.

Воспитательные:

1. Развивать начальные формы сотрудничества детей друг с другом.
2. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность).
3. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, продолжать знакомить с богатством родного края.

Для родителей:

1. Заинтересовать родителей, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта;
2. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду дидактическими, методическими материалами для ознакомления с полезными ископаемыми.

Материалы и оборудование:

Уголок по экспериментированию, наборы индивидуальные:
трубочки-соломинки, воронки, лупы, пробирки, одноразовые стаканы, одноразовые тарелочки и ложки, халаты (по количеству детей), природные камни, песок, соль, почва, глина, мел, каменный уголь, почва, пемза, щепки, кора березы, вода, краски, емкости для воды и мн.др.

Оборудование для занятий.

Альбомы со схемами опытов,

картотека опытов,

ноутбук, презентации Power Point.

Предметно-развивающая среда:

- Оформление мини-музея «Сокровища Хозяйки Медной горы».
- Подборка картотеки по опытно-экспериментальной деятельности.
- Подборка наглядно-дидактического материала.
- Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, загадок
- Подборка музыки и песен о профессиях.
- Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей.
- Подборка пособий и атрибутов для сюжетно- ролевых игр на поисково-исследовательскую деятельность

Этапы реализации проекта:

Первый этап - Подготовительный

1. Подбор и анализ научно – популярной и художественной литературы по теме.
2. Определение цели, исходя из интересов детей.
3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
4. Обеспечение дидактического материала.

Второй этап – Основной

1. Разработка конспектов занятий с детьми по опытно- экспериментальной деятельности.
2. Организация предметно-развивающей среды в группе:
 - оформление уголка по экспериментированию,
 - оформление коллекции камней,
 - оформление мини-музея «Сокровища Хозяйки Медной горы»,
 - дидактические игры с экспериментально-исследовательским содержанием,
 - подборка наглядно-дидактического материала к каждой теме,
 - подборка художественной литературы - рассказов, стихов, загадок, поговорок и пословиц,
 - подборка атрибутики для сюжетно ролевых игр,
 - подборка песен о геологах, путешественниках и о профессиях, что связанных с ними,
 - подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей.
3. Оформление консультативного материала для родителей.

Третий этап – Итоговый

1. Создание лэпбука «Познавательно- исследовательской деятельности (камни, вода, почва, глина, песок)»
2. Создание коллекции камней.
3. Создание мини – музея «Сокровища хозяйки Медной горы».
4. Итоговое мероприятие «В поисках Королевы Науки»

Содержание познавательно- исследовательской деятельности построено:

- специально-организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей

Формы работы:

1. Занятия;
2. Беседы;
3. Эксперименты, опыты;
4. Наблюдение, фото и видео экскурсии, труд;
5. Работа в лаборатории.

Форма организации детей: индивидуальная, групповая
(\с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Предпочтение отдается подгрупповой форме организации экспериментальной работы. Наблюдения и эксперименты могут быть случайными, они не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса, проводятся в уголке «Опытно-экспериментальной деятельности» или в “Уголке природы”, плановые наблюдения и эксперименты проводятся на выраженном предмете, объекте. Существуют эксперименты, которые проводятся как ответ на вопрос ребенка: ребенок после несложного наблюдения сам устанавливает истину.

В каждом эксперименте можно выделить следующую структуру:

- Осознание того, что хочешь узнать;
- Формирование задачи исследования, продумывание методики эксперимента, выслушивание инструкций, прогнозирование результатов;
- Выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов; фиксирование результатов, анализ полученных данных;
- Словесный отчет об увиденном, формулирование выводов.

***Совместная деятельность взрослого с детьми является основным
в опытно экспериментальной деятельности.***

Здесь планируются различные опыты и наблюдения, проводятся познавательные беседы. Используются эвристические беседы, при наличии у детей богатых и точных представлений о тех явлениях, причины которых нужно отыскать. С детьми проводятся экологические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

Занятия и беседы проводятся каждую неделю. Структура проведения занятий и бесед по исследовательскому обучению и экспериментированию:

- Создание проблемной ситуации.
- Поиск возможных решений.
- Прогноз результата эксперимента.
- Проверка возможных решений, исходя из данных.
- Формулировка вывода в соответствии с результатами проверки.
- Обобщение.

Ожидаемые результаты:

1. Будут созданы условия для возникновения самостоятельной деятельности детей.
2. Окружающая детей предметно - развивающая среда будет способствовать развитию познавательной активности дошкольников.
3. Дети проводят опыты в “лаборатории”, используя пособия и материал для проведения исследования.
4. Свои знания дети закрепляют в дидактических и сюжетно ролевых играх, а результаты опытов в продуктивной деятельности.
5. Общение с детьми, в ходе проведения экспериментальной деятельности, носит доверительный, доброжелательный характер, побуждающий детей к самостоятельному исследованию и активному познанию.
6. Дошкольники способны анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, выводы, умозаключения
7. Работа по проекту будет способствовать развитию познавательных интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации, расширению опыта ориентировки в окружающем, развитию воображения и творческой активности.

Перспективный план работы с детьми

Первая неделя с 01.02.2021г. по 05.02.2021г.

- Оформление мини-музея «Сокровища Хозяйки Медной горы»
- Оформление ЛЭПБУКА «Познавательной-исследовательской деятельности»
(камни, вода, почва, глина, песок)
- Оформление и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- Беседы: «Что мы знаем о камнях?». «Нужен ли камень человеку?».
- Дидактические игры: «Найди свой камень», «Отыщи такой же камень», «Найди пару»
- Подвижные игры: «Море волнуется раз, море волнуется два...»,
«Гора и камешки»
- Сюжетно - ролевая игра: «Геологическая экспедиция»
- Опытно-экспериментальная деятельность: Камни.
«Может ли камень издавать звуки?», «Меняют ли камни цвет»
- Чтение: японская сказка «Медведь – гора»

Вторая неделя: с 08.02.2021г по 12.02.2021г

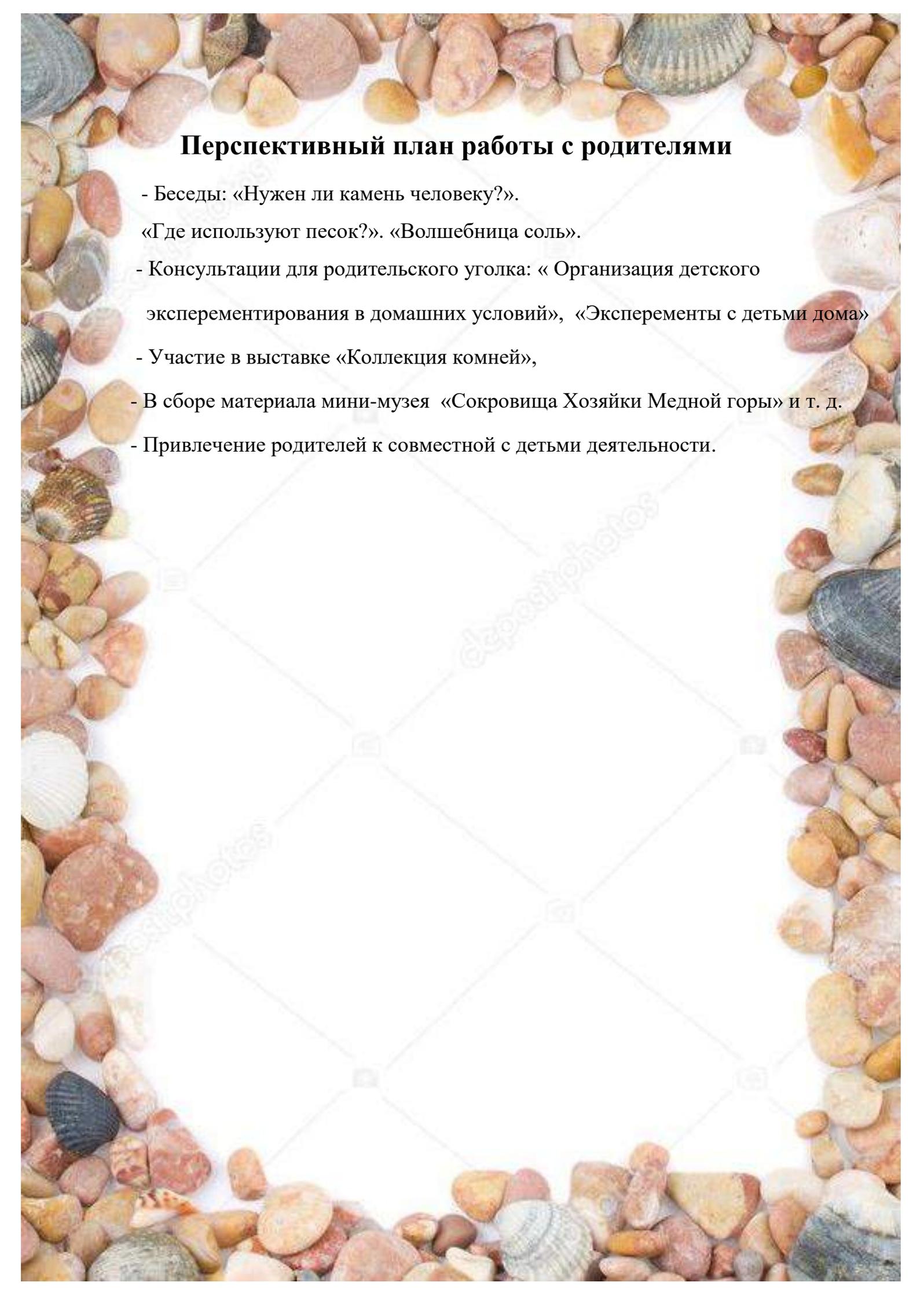
- Создание коллекции камней
- Беседы: «Песок и его свойства». «Удивительные свойства песка»
«Где используют песок?»
- Чтение П.П.Бажова «Каменный цветок»
- Дидактические игры: «Песочные часы», «Строить», «Построй свой город»
- В гостях в лаборатории у Песчинки.
- Опытно-экспериментальная деятельность: Песок.
«Взвешиваем песок», «Откуда берется песок», «Из чего состоит песок?»
- Игры на тактильное развитие: «Дождик моросит», «Отпечатки»
- Подвижные игры: «Топчем дорожки».
- Сюжетно - ролевая игра «Поход».

Третья неделя 15.02.2021г по 19.02.2021г

- НОД по познавательному развитию «Знакомство с полезными ископаемыми»
- Загадывание загадок о полезных ископаемых
- Сюжетно - ролевая игра: «Туристы»
- Чтение арабской сказки «Али-Баба и сорок разбойников»
- Опытнo-экспериментальная деятельность: Глина
 - « Легко ли сыпется песок и глина?», «Из чего состоит песок и глина?»,
 - «Легче ли песчинки и частички глины?», «Куда исчезла вода?»
- Продуктивная деятельность: «Лепим камни из влажной глины и песка»

Четвертая неделя с 22.02.2021г по 26.02.2021г

- Беседы: «Волшебница соль», «Такая знакомая и загадочная соль»
- Проведение с детьми мини - викторины : «Что мы узнали о камнях»
- Дидактические игры: «Польза - вред», «Волшебные мешочки»
- Продуктивная деятельность: «Рисование солью»
- Опытнo-экспериментальная деятельность: Соль. «Какого цвета соль?»,
 - « Имеет ли соль запах?», «Какая соль на вкус?»
- Итоговое занятие Квест – игра «Путешествие к Хозяйке медной горы»



Перспективный план работы с родителями

- Беседы: «Нужен ли камень человеку?».
- «Где используют песок?». «Волшебница соль».
- Консультации для родительского уголка: « Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Эксперименты с детьми дома»
- Участие в выставке «Коллекция комней»,
- В сборе материала мини-музея «Сокровища Хозяйки Медной горы» и т. д.
- Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности.

Список используемой литературы:

- * Вераксы Н.Е. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 352с.
- * О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» – М.: ТЦ «Сфера», 2005
- * Зыкава О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой» –М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2012г
- * Салмина Е.Е. «Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности» - Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.
- *Зазнобина Л., Коваленко Л. «Моя самая первая книжка о превращениях в природе» - М.:Издательство Дом «ДРОФА» 1996г

Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru/beseda-udivitelnye-svoystva-peska-4242685.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-gde-ispolzuetjsja-pesok.html>

<http://songspro.ru/17/Sovetskaya/tekst-pesni-Derjis-geolog-krepis-geolog>

Дополнительный материал:

- * Сказка «История одной песчинки» <http://domarenok-t.narod.ru>
- * Сказки, добытые из-под земли. Глиняные чудеса.
<http://kisto4ka777.livejournal.com/87384.html>
- * Аркадий Кленов «Малышам о минералах» М: «Педагогика – Пресс» 1993
- *Сергей Венецкий «Пять историй про железо, золото и другие металлы»
М: Издательство «Малыш» 1991
- * В. Танасийчук «Подземные дворцы» М: «Детская литература» 1981
- * Алексей Владимиров «Соленое золото» М: «Детская литература» 1986
- *Владимир Крупин «В дымковской слободе» М: Издательство «Малыш» 1989
- * Песня из К/Ф «Геологи» исп.С. Гребенников и Н. Добронравов

Мини – музей «Сокровища Хозяйки Медной горы»



Лэпбук «Познавательно- исследовательская деятельность»

(камни, вода, почва, глина, песок)



Беседа «Что мы знаем о камнях»

Цель: Познакомить детей с природным материалом – камень.

Формировать умение определять свойства и качества камня.

Развивать у детей познавательный интерес, внимание, речь, воображение.

Ход:

Отгадайте загадку:

В сережках у мамы огнем он горит

В пыли на дороге ненужным лежит

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий – в ладошке лежать

Тяжелый, большой – одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал? (В.Мирясова)

Давайте т о камнях и побеседуем.

Воспитатель: Сейчас я включу музыку. Вы закроете глаза, будете внимательно ее слушать и представите картинку, которую вам подскажет музыка (Дети слушают).

Что ты услышал? А ты? Какие картинки пронеслись перед вашими глазами? (Ответы)

Давайте еще раз послушаем музыку. Слышите, как шумит море, как волны, набегая на берег, перекатывают камни с места на место, как они стучат друг о друга?

Кто из вас был на море? А на реке? Что вы там видели?

Дети. На берегу моря и реки много камушков и они красивые...

Воспитатель: Найдите на подносе морские камни и положите их перед собой на тарелочку.

Посмотрите на камни и скажите: какие они?

Какой формы, цвета, какая у них поверхность, какие края? (Красивые, разного цвета)

Почему они такие?

Да, такими гладкими их сделали морские и речные волны.

В морской воде камни бьются друг о друга, вода обтачивает их края, и они становятся гладкими-гладкими – без единого уголка.

А теперь найдите речные камушки и положите их рядом с морскими.

Потрогайте их.

Что можно сказать про речные камни? Какие они?

(Шершавые, неровные, разной формы, с острыми углами).

Так чем же морские камни отличаются от речных? (Ответы)

Возьмите камень в руку и сожмите крепко-крепко.

Изменил он форму? Верно, нет. Почему? (Он твердый).

Как вы думаете, он тверже дерева? Давайте проверим.

Кирилл З. возьми молоток, гвоздь и брусочек из дерева.



И попробуй вбить гвоздь в дерево.

Что получилось?

(Гвоздь вошел в дерево).



А сейчас Миша Ш. попробует вбить гвоздь в камень.

(Забывает – не получается, предлагает двум-трем детям попробовать сделать то же).

Давайте я еще раз попробуем. Что получится? (Гвоздь гнется, но не вбивается.)

Ну что, смогли мы забить гвоздь в камень? (Ответы)

Какой можно сделать вывод?

Дети. Камень тверже дерева.



Воспитатель: В как камень и дерево будут себя вести в воде?

Перед вами сосуд с водой, попробуйте опустить дерево в воду.

Что с ним произойдет? (Дерево плавает).

Кирилл П. подойди к столику. Давайте осторожно опустим камень в воду. Что произошло с ним?

(Камень тонет).

Почему? (Он тяжелее воды).



А почему плавает дерево? (Оно легче воды.)

Обратите внимание на камень, который лежит в воде.

Достаньте его.

Какой он? (Мокрый).

Сравните с камнем, который лежит на салфетке.

Чем они отличаются?

(Цветом. Мокрый камень темнее.)

Где можно увидеть камни?

Верно, в реке, в море, на дороге.