

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Усть - Пристанская средняя общеобразовательная школа А. М. Птухина »**

**Классный час в 3 б классе**

**« Они нас защищают»**

**Горшкова Ольга Альфредовна,**

высшая категория

**Дата проведения : 29 января 2021г**

**Форма проведения:** защита проектов, беседа.

**Предварительная подготовка:**

1. Деление на группы по выбранным темам проекта.
2. Подбор литературы, экскурсии в организации, интервью у взрослых.
3. Разработка сценария.
4. Подготовка рисунков, докладов, презентаций.

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Презентация
4. Рисунки детей.
5. Словарь С.И. Ожегова

**Цель:** способствовать формированию представлений о науке, профессиях и их значимости в жизни человека и общества.

**Задачи:**

*Достижение личностных результатов:*

- Профориентационное, личностное самоопределение

*Достижение метапредметных результатов:*

1. Формирование регулятивных УУД:
  - действия самооценки;
2. Формирование коммуникативных УУД:
  - определение цели, функции участников, способов взаимодействия
  - умение достаточно полно и точно выразить свои мысли

## План проведения

<i>Название этапов</i>	<i>Предполагаемое время</i>
<b>1. Вступительная часть</b> 1.1. Кроссворд «Наука» 1.2. Вводная беседа о науке 1.3. Определение цели занятия	<b><u>5 мин.</u></b> 2 мин. 3 мин.
<b>2. Основная часть</b> 2.1. «А знаете ли вы что?». Беседа о научных открытиях 2.2. Игра «Отгадай профессию» 2.3 Защита проектов	<b><u>25 мин.</u></b> 5 мин. 20 мин.
<b>3. Заключительная часть</b> 3.1. Игра «Знания на ладошках» (рефлексия) 3.2. Итог занятия. Напутствие.	<b><u>10 мин.</u></b>

## Ход классного часа

Этапы	Содержание этапа
<b>1.1. Кроссворд «Наука»</b>	<p>Эпиграф «О, сколько нам открытий чудных Готовит просвещенья дух» (А.С.Пушкин)( Слайд 4)</p> <p>- Мы смотрим кино, летаем на самолетах, звоним по телефону на другой конец света. Когда-то всё это было лишь мечтой. Мы не мыслим комфортной жизни без научных достижений.</p> <p>Сегодня проведём классный час, тему которого вы должны будете назвать сами. Для этого разгадайте кроссворд (Слайды 5-6) (Разгадывают кроссворд)</p>
<b>1.2. Вводная беседа о науке</b>	<p>-Какое ключевое слово получилось? Что такое наука? Какую роль в нашей жизни играет наука? Где её применяют? Как используют? О каких научных открытиях вы знаете ?Кто из вас хотел бы стать ученым?(Ответы детей)</p> <p>- <b>Наука</b> – система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний.(Слайд 7)</p> <p>- В толковом словаре С.И.Ожегова написано:</p> <p>1. Наука-это то, что поучает, даёт опыт, урок.</p>
<b>1.3. Определение цели занятия</b>	<p>- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня? (Ответы детей)</p> <p>- Совершенно верно, сегодня мы поговорим с вами о научных открытиях, о роли науки и техники в нашей жизни. А также поговорим о службах, которые нас защищают. (Ответы детей)</p> <p>- А проведем наш классный час в форме защиты проектов.</p>
<b>2.1. «А знаете ли вы что?». Беседа о научных открытиях</b>	<p>- Предлагаю вам познакомиться с некоторыми интересными фактами: «А знаете ли вы что?» (Слайды 8-14 )</p> <p>-Лыжи изобрели в Скандинавии около 3000 лет до н.э.</p> <p>-Мяч изобрели в Египте около 2000 лет до н.э.</p> <p>-Ножницы изобрели в Китае около 1500 лет до н.э.</p> <p>-Паровоз был изобретен английским инженером Ричардом Тревитиком в 1803 году</p>

-Первый в мире персональный компьютер был создан в 1944 году в Гарвардском университете (США) и назывался он «Гарвард Ай Би Эм – 1»

В 1977 году появился Интернет

-Тележка, которой мы пользуемся в магазине, была изобретена в 1956 году французским торговцем Раймондом Жозефом

-7 мая 1895года русским физиком Поповым впервые был продемонстрирован практичный радиоприёмник

- Что нового вы узнали? Что вам было уже знакомо, а что удивило?

- А сами бы хотели заниматься наукой? Делать научные открытия?

*(Ответы детей)*

**Дети-изобретатели. Слайд 15)**

**Сообщение ученика. (Слайды 16-21)**

День детских изобретений (17 января) посвящен всем юным изобретателям, без которых мы сегодня не знали бы, например, что такое водные лыжи, меховые наушники, плавательные ласты и многие другие.

а) Мальчик Луи Брайль стал известен на весь мир, благодаря созданию шрифта, с помощью которого невидящие люди могут читать и писать. Юный изобретатель рано потерял зрение. К 15-ти годам Луи разработал рельефно-точечный тактильный шрифт, благодаря которому распознавать символы можно было одним касанием пальца.

б) Пластилин изобрела школьница — внучка известного производителя чистящего средства для обоев Клео Маквикера. Оно было предназначено для очищения обоев от угольной пыли. Девочка предложила использовать это средство для игры. Из его состава убрали чистящий компонент, добавили миндальное масло и красители.

в) Фруктовый лед-мороженое на палочке – впервые изготовил 11-летний Фрэнк Эпперсон (1905г). Он высыпал порошок типа "Юпи" или "Инвайта" в воду и забыл все это выпить. Чашку со всем этим паренек оставил зимой на улице. В воде он также оставил палочку для помешивания. После того, как все это замерзло, пареньку получившийся продукт очень понравился

г) Идея создания меховых наушников для защиты от холода принадлежит 15-летнему американцу Честеру Гринвуду, который любил кататься на коньках и одновременно слушать музыку..

д) 13 - летний ученик одной из московских школ Дмитрий Резников разработал совместно со специалистами Государственного медико-стоматологического университета уникальную зубную щетку, предназначенную специально для космонавтов, работающих на орбитальной станции

	<p>е) Игрушечный грузовик с откидывающимся кузовом изобрел и даже запатентовал шестилетний Роберт Пэтч, нарисовавший данную конструкцию для того, чтобы отец сделал ему такую машинку. Можно перечислять детские изобретения бесконечно, вспоминая и перчатки без пальцев, и бумажный пакет с квадратным дном, и калькулятор — все это принесли в нашу жизнь гениальные умы юных изобретателей.</p>
<p><b>2.2. Игра «Отгадай профессию»</b></p>	<p>- А какие для науки важные профессии есть, вы знаете? (Ответы детей)</p> <p>- Много разных профессий есть, а вот знаете ли вы их, мы сейчас проверим! Вам надо назвать профессию данной сферы деятельности:</p> <p>Геология – геолог Геофизика – геофизик Астрономия – астроном Экология – эколог Генетика – генетик Программа – программист Техника – технолог Нефть – нефтяник Электричество – электрик Химия – химик Физика – физик Трактор – тракторист</p> <p>- Молодцы, все- то вы профессии знаете! А как вы думаете, есть ли более или менее важные профессии, а может, есть совсем ненужные?</p> <p>- А кем бы вы хотели стать по профессии? (Ответы детей)</p> <p>- Молодцы! Вы правы, все профессии важны и нужны!</p>
<p><b>2.3 Защита проектов «Они нас защищают»</b></p>	<p>-Я убедилась, что среди вас много ребят, способных к науке и открытиям. К сегодняшнему классному часу вы самостоятельно объединились в группы и подготовили проекты по заданной теме.</p> <p><b>-Итак, приступаем к защите ваших работ.</b></p>

## **1 группа «Пожарная служба» (Слайды 22-23)**

- Люди рано открыли полезные свойства огня -его способности освещать и согревать, изменять к лучшему растительную и животную пищу. "Дикий огонь", который вспыхивал во время лесных пожаров или извержений вулканов, был страшен для человека, но, принеся огонь в свою пещеру, человек "приручил" его и "поставил" себе на службу. С этого времени огонь стал постоянным спутником человека и основой его хозяйства. «Приручение» огня положило начало развитию промыслов и ремесел: появились оружие, посуда, орудия производства.

История пожарного дела в России.

Россия – страна деревянного зодчества – всегда страдала от пожаров. Не раз целиком выгорали древние русские города Юрьев, Владимир, Суздаль и Новгород.

В годы Великой Отечественной войны ученые института разрабатывали зажигательные составы, средства и способы их доставки к местам военных действий, а также изучали способы борьбы с зажигательными средствами противника. Начатые в годы войны работы по созданию образцов новых типов огнетушителей, пожарных стволов, пожарных лестниц и колонок были продолжены после войны. Институт занимался созданием автоцистерн и автонасосов новых типов, разработал новое поколение пожарных машин, к настоящему времени насчитывающее более 200 различных моделей. Немало было сделано технических изобретений

## **2 группа «Полицейская служба»(Слайды 24-25)**

Определенную роль в повышении эффективности полицейской деятельности по пресечению преступлений сыграло улучшение экипировки стражей порядка: особые перчатки, предохраняющие кисти рук от любых режущих предметов, удобные облегченные бронежилеты, газовое оружие, специальные дубинки, электрошокиеры. Повысить уровень раскрываемых преступлений позволило использование:

- лазерной и другой оптической техники для обнаружения отпечатков пальцев в тех случаях, которые ранее считались абсолютно безнадежными (на старых документах, пористых материалах и т. п.);
- достижений генной инженерии при работе с вещественными доказательствами для идентификации лиц по следам;
- усовершенствованных методик использования детектора лжи для проверки достоверности даваемых по-

дозреваемыми показаний;

— методик составления социально-психологического портрета преступника по характерным признакам преступления и обстановке на месте его совершения.

В США стали практиковать использование гипноза при расследовании преступлений

### **3 группа «Медицина» (Слайды 26-27)**

Медицина не всегда была такой, какой мы привыкли ее видеть. Еще пару сотен лет назад пневмония или аппендицит были приговором, а хирурги понятия не имели о том, что руки перед операцией необходимо мыть, и не обращали внимания на истошные крики пациентов (ведь анестезии тогда еще не существовало). Но находились гении, которые, несмотря на насмешки коллег, совершали невероятные открытия.

До изобретения анестезии все операции были либо чудовищно болезненными, либо очень быстрыми. Российский хирург Николай Пирогов проводил ампутацию за 3 минуты, иначе пациенты погибали от болевого шока.

Отсутствие адекватного обезболивания тормозило развитие хирургии — о полостных операциях и речи быть не могло. Конечно, врачи экспериментировали с настоями из мака, мандрагоры и даже ставили табачные клизмы. Однако эти средства не могли совсем избавить от болевых ощущений, а еще они были опасны для здоровья пациента.

Все изменилось, когда американский стоматолог Уильям Мортон решил использовать для обезболивания диэтиловый эфир. А подтолкнуло Мортон к открытию банальное безденежье: из-за страха перед болезненными процедурами пациенты предпочитали обходить зубного врача

Антибиотики — одно из замечательнейших изобретений XX века в области медицины. Антибиотики сохранили человечеству миллионы жизней. Благодаря антибиотикам отступили такие страшные смертельные болезни как чума, тиф, дизентерия, туберкулез, сепсис (заражение крови).

### **4 группа «Армия» ( Слайды 28-29)**

Ранцевый парашют Котельникова

Офицер-артиллерист Глеб Котельников был натурой артистической. И сама идея конструкции компактного парашюта пришла к нему в театре. После спектакля в гардеробной заметил в руках дамы плотный сверток, она им взмахнула, и тугая скатка вдруг превратилась в огромный платок. И в 1911-м, спустя почти

	<p>год после трагической гибели русского летчика капитана Льва Мациевича, свидетелем которой Котельников оказался лично на Всероссийском празднике воздухоплавания, он придумал принципиально новый авиационный ранцевый парашют свободного действия РК-1.</p> <p>Первые испытания проводились с автомобилем. Ранец закрепили сзади. Когда машина рванула с места, парашют так резко погасил скорость, что мотор заглох. Вторые – с аэростатом. Парашют Котельникова русская армия приняла хорошо. Только за 1917 год было совершено 65 спусков.</p>
<p><b>3.1. Рефлексия «Знания на ладошках» (рефлексия)</b></p>	<p>- А сейчас давайте поиграем в <b>игру</b>. Называется она <b>«Знания на ладошках»</b>.</p> <p>Вам надо встать в круг, сделав руки в стороны так, чтобы ладонь левой руки лежала поверх ладони правой руки соседа. Круг должен быть замкнутым.</p> <p>Теперь каждый из вас вспомнив то, что вы узнали сегодня загадает слово по теме классного часа. А какая у нас тема была? (<i>Наука</i>) Правильно! Придумали? Начнем! Я говорю первое слово и передаю право говорить следующему вот таким вот жестом (<i>ведущий ладонью левой руки дотрагивается до ладони правой руки соседа</i>)</p> <p>-Мы найдем слова везде:  И на небе, и в воде,  На полу, на потолке,  На носу, и на руке.  Вы не слышали такого?  Ничего, играем в слово.  Мое слово: компьютер, а твое.  (<i>играют по кругу</i>)</p>
<p><b>3.2. Итог занятия</b></p>	<p>- Спасибо ребята! Садитесь на места.</p> <p>Сегодня вы познакомились с некоторыми открытиями. Узнали об их вкладе в развитии науки и техники. Окунулись в интересный мир. Помните, что каждый из вас может стать и учёным, и изобретателем, сделать невероятное для всего мира открытие. При этом совершенно не важно, кем вы станете, и где вы будете тру-</p>

даться. Главное, получить необходимые знания.-

- Что вы узнали нового и интересного сегодня на занятии?

**Напутствие :**

1. Добивается успехов тот, кто стремится к чему-то большему.
2. Делайте больше, чем можете.
3. Пытайтесь узнать и понять окружающий мир.
4. Побольше читайте, интересуйтесь, узнавайте, овладевайте и усовершенствуйте те знания, которые дают вам учителя.

Пусть новый день в научный мир несет добро открытий новых,  
Чтоб каждый миг удачным был, и с каждым благодатным словом  
К вам вдохновение пришло, идеи новые явились,  
Чтоб счастье в вашу жизнь вошло, и все мечты осуществились!



Быстрее в десять раз.  
Нет у меня просчётов,  
А значит, и у вас.

4.



5. На резиновом ходу  
Все дороги обойду.  
Я на стройке пригожусь,  
Я работы не боюсь.