

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Гнездышко» с. Коробейниково

Образовательный проект «Этот загадочный мир – космос»



Подготовил: воспитатель Белоусова А.В.

Коробейниково, 2021

Проект «Этот загадочный мир – космос» (ко Дню Космонавтики) в смешанной разновозрастной группе

Актуальность проекта:

Космические приключения и путешествия на далекие и неизвестные планеты Солнечной системы увлекают и захватывают все внимание детей. К тому же на сегодняшний день путешествия в космос становятся нашей реальностью. Поэтому рассказывать об устройстве звездного мира, важности изучения космического пространства необходимо уже в дошкольном возрасте. Поддерживать интерес к этой теме можно, если информация будет доступной для их понимания, увлекательной и наглядной. А содержание образовательной деятельности даст возможность выразить свои эмоциональные переживания и применить на практике освоенные знания о космосе. Невозможно рассказать детям о космосе коротко, в рамках одной беседы. Именно поэтому при формировании представлений о космосе очень удобна проектная методика, направленная на развитие умственных, познавательных, коммуникативных способностей, осуществляемое через различные виды детской деятельности.

Цель проекта:

Формирование и систематизация знаний о космосе и космонавтах

Задачи проекта:

Обучающие:

- Обобщить и систематизировать представления детей о космосе, Вселенной, Солнечной системе, планетах;
- Расширить представления об исследовании космоса первым космонавтом Юрии Гагарине и других известных покорителях космоса;
- Закреплять умение сооружать конструкцию ракеты из модулей по схеме;
- Обогащать словарь детей словами: созвездия, Марс, Венера, Земля, Меркурий, Сатурн, Уран, Плутон, Нептун, Юпитер, Солнечная система, Вселенная, скафандр, космодром, спутник, орбита, метеорит

Развивающие:

- Развивать мышление, познавательную активность, умение сравнивать, наблюдать, анализировать и делать выводы;
- Способствовать развитию речи, умению анализировать содержание вопросов, давать ответ на них

- Закреплять умение выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления от увиденного
- Развивать любознательность, инициативу и самостоятельность детей

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, за достижения отечественных ученых и космонавтов;
- Воспитывать желание учиться, узнавать новое и делать собственные маленькие открытия в сфере космоса;
- Способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, воспитывать чувство взаимопомощи в процессе деятельности в подгруппах

Тип проекта:

Информационно-практико-ориентированный, краткосрочный

Состав участников:

Воспитатели, дети 3-7 лет, музыкальный руководитель, родители, библиотекарь сельской библиотеки

Продолжительность проекта

3 недели

Возраст детей

3-7 лет

Формы реализации проекта:

Организационно образовательная деятельность

Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные, настольно-печатные игры);

Беседы, общение

Рассматривание иллюстраций, рисунков, открыток по теме «Космос»

Экскурсии, прогулки

Использование мультимедийных презентаций;

Развлечение с детьми по теме проекта;

Работа с родителями

Предполагаемые результаты

- Создание у детей целостного представления о космосе и космическом пространстве Вселенной;
- Систематизация знаний о Солнечной системе, планетах;
- Обобщение представлений о системе «Земля-Луна»
- Закрепление знаний о личности первого космонавта Юрия Гагарина; знакомство с другими известными советскими космонавтами и их достижениями в космических полетах;
- Сформированное умение и желание выражать свои впечатления от знакомства с космосом в творчестве;
- Установление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Этапы работы над проектом:

1 этап. Постановка проблемы для детей

Мы знаем, что наш мультяшный друг Лунтик попал на нашу планету Землю с луны! А что такое «луна»? Какие еще космические тела есть в космосе? И вообще, что такое космос? Кто первым побывал в космосе?

2 этап. Разработка проекта

Подбор материалов и оборудования для ОД, бесед, разнообразных игр и других видов деятельности;

Оформление ЛЭПбука по теме проекта, подборка информации, иллюстраций, литературы;

Разработка сценария спортивного развлечения, посвященного Дню Космонавтики «Школа космонавтов»;

Беседы с родителями о необходимости их участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в детском саду.

3 этап. Выполнение проекта

Мероприятия с детьми

1. Чтение художественной литературы

Валентин Гагарин «Мой брат Юрий»

Звездный сын (Под ред. Л.А. Обухова)

Космическая гавань (под ред. А.Ф. Молчанова, А.А. Пушкарева)

Свирин А.Б., Ляшенко М.Ю. «До земли еще далеко»

Бороздин В.П. «Первый в космосе»

2. Знакомство со стихотворениями

Л. Вышеславский «108 минут», «День космонавтики»

И.Левченко «Улыбка Гагарина»

А. Хайт «Ты ухватишься за звезды»

Ю. Синицын «Космос», «Созвездия»

О. Ахметова «Грусть кота»

3. Просмотр мультимедийных презентаций

«Космос»

«Наши космонавты»

«Солнечная система»

4. Беседы

«Первые полеты в космос»

«Земля и луна»

«Солнечная система»

5. НОД

ФЭМП «Путешествие в космос»

Развитие речи «Космос» (Составление рассказа по картине)

Художественно-творческая деятельность: Аппликация «Ракета в космосе», рисование «Волшебный космос», лепка «Летающая тарелка».

Опытно-экспериментальная деятельность: «Движение ракеты», «Делаем кратеры»

6. Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевые игры: «Полет в космос», «Конструкторы ракет»
- дидактические игры: «Собери солнечную систему», «Собери созвездие»
- речевые игры: «Один-много», «Скажи какая, какой, какое?», «Расскажи, что ты видишь в телескоп?», «Помоги Лунтику собрать звезды»
- подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космонавты», «Невесомость», «Солнце – чемпион...»
- Настольно-печатные «Проведи линию», лабиринты «Проведи космонавта к ракете», «Помоги ракете добраться до Земли»

7. Прогулки

Целевая прогулка «Наблюдение за движением солнца»

2 Мероприятия с педагогами

- Подбор демонстрационного и раздаточного материала по теме «Космос»
- Создание и использование мультимедийных презентаций «Космос» и «наши космонавты»
- Изготовление пособий и атрибутов для НОД и игр;
- Разработка сценария и проведение спортивного развлечения с детьми «Школа космонавтов»

3 Мероприятия с родителями

- Печатная консультация – «Расскажите детям о космосе»
- Участие в выставке художественного творчества родителей совместно с детьми «Этот загадочный космос»
- Изготовление атрибутов для НОД и сюжетно-ролевых игр

4 Выставки детских работ

- аппликации «Ракета в космосе»
- рисунков «Волшебный космос»
- поделок из пластилина «Летающая тарелка»
- творческих работ родителей и детей

5 Экскурсия в сельскую библиотеку. Беседа с библиотекарем на тему «Книги о космосе – это очень интересно!»

4 этап. Подведение итогов

Оформление фотовыставки «Они покорили космос»

Выставка творческих работ детей

Оформление лэпбука «Космос»

Изготовление телескопа, для изучения созвездий детьми

Проведение спортивного развлечения «Школа космонавтов»

Презентация проекта

Прогулка. Наблюдение за движением солнца

Педагогическая цель: развивать познавательные интересы детей, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе; закреплять знания о частях суток; развивать ритмичную, выразительную речь, быстроту реакции, скорость бега; точность движений и глазомер.

Целевые ориентиры образования: проявляет интерес к природным объектам; инициативен в беседе, отвечает на вопросы, задает встречные; внимательно слушает чтение взрослого; проявляет стремление к трудовым действиям, соблюдает условия игры, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям.

Осваиваемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная.

Средства реализации: детские ведерки, грабельки, атрибуты для игр, спортивное оборудование.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за движением солнца.

- Опишите путь солнца по небу. (Утром солнце встает в одном месте, а вечером заходит в другом, проходя все небо за целый день.)

Приметы: утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч - к хорошей погоде; солнце в туман садится - к дождю.

Поговорки и пословицы: в июле солнце без огня горит; в июле солнце ликует.

Художественное слово.

ЛЕТО

Если в небе ходят грозы, Вплоть до ночи гул пчелиный,

Если травы расцвели, Если солнышком согрета

Если рано утром росы Вся вода в реке до дна, -

Гнут былинки до земли, Значит, это уже лето!

Если в рощах над калиной Значит, кончилась весна!

Е. Трутнева

Загадка.

Не огонь, а больно жжет; не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет. (Солнце.)

2.Беседа по вопросам:

- Всегда ли солнце находится на одном месте на небе?
- Как можно проследить путь солнца по небу?
- Что можно увидеть на небе днем?
- Что можно увидеть на небе ночью? (Ответы детей.)

3. Трудовое поручение.

Уборка участка группы.

4. Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Ход игры. Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. При слове «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем аналогично при словах «день», «вечер», «ночь». За каждый правильный и полный ответ дети получают фишку.

5. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Мячик кверху!».

Ход игры. Участники игры встают в круг, водящий идет в середину круга к бросает мяч со словами: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч, кричит: «Стой!» Все игроки должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. «Запятнанный» становится водящим. Если же он промахнулся, то остается вновь водящим: идет в центр круга, бросает мяч кверху — игра продолжается.

Беседа «Земля и Луна»

Цель: закреплять элементарные представления детей о планете Земля, о её спутнике – Луне

Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие в Космос, где много небесных тел: планет, звезд, спутников планет. Во время путешествия вы узнаете много интересного о них.

Посмотрите на глобус. Глобус – маленькая копия планеты, на которой мы живем и которую называют Земля. Глобус круглый, и наша Земля тоже круглая. И все планеты круглые. Такими они становятся в Космосе под силой собственной тяжести. Видите, какая красивая наша Земля? Космонавты, которые видели ее из Космоса, говорят, что Земля кажется голубой и хрупкой, как стеклянный шар. А почему же она кажется голубой? Видите, как много воды покрывает ее поверхность. Это моря, океаны. Рассмотрите их на глобусе .

А что еще мы видим на поверхности Земли? Это горы, леса, пустыни. Для всех живущих на ней людей Земля – как мама. И люди должны любить и беречь Землю, как любят и берегут маму. Мы должны охранять природу, окружающую нас, потому что больше нигде в Космосе нет такой живой и красивой планеты, как наша Земля.

Да, Земля кажется живой, но вообще-то все планеты и их спутники – холодные, в отличие от звезд, раскаленных шаров. И если звезды светятся, потому что они очень горячие, то планеты сами не светятся, их освещает Солнце. Мы наблюдали с вами за Солнцем во время прогулок, и нам казалось, что оно движется по небу. На самом деле это Земля движется вокруг Солнца.

Возьмите альбомный лист и желтый карандаш. Нарисуйте в центре листа большой круг и закрасьте его. Это Солнце. Теперь возьмите голубой карандаш и нарисуйте в стороне от Солнца маленький кружок. Закрасьте его. Это Земля. А теперь я нарисую красным карандашом линию, по которой наша земля вращается вокруг раскаленного светила. Этот путь Земля проходит ровно за один год. Именно за это время на смену зиме приходит весна, потом лето, потом осень, и снова наступает зима.

Но кроме того, что Земля вращается вокруг Солнца, она вращается еще и вокруг своей оси. Посмотрите, видите, как вращается глобус? Большая и тяжелая Земля делает это медленно, ровно за одни сутки

совершает она один оборот. Именно за это время на смену утру приходит день, потом вечер, потом ночь, и снова наступает утро. На той стороне Земли, которая обращена к Солнцу, - день, а на другой стороне – ночь.

У Земли есть спутник – Луна. Луна быстро движется вокруг Земли. Она бывает разной: то она похожа на большой светящийся шар, то на половину шара, то на тоненький рогатый серп. Мы уже говорили с вами о том, что планеты сами не светятся. Луна только кажется светящейся. И мы с вами видим с Земли только ту часть Луны, которую освещает Солнце. Иногда это вся Луна, а иногда только ее части.

На Луне, в отличие от Земли нет ни воды, ни песков, ни лесов, а вот горы и кратеры есть. А еще на Луне нет жизни, поэтому она кажется серой.

Тематическая беседа «Солнечная система»

Цель: Знакомство с космосом, с солнечной системой.

Задачи: Познакомить детей с солнечной системой. Выучить названия планет. Познакомить с историей узнавания человеком космоса.

Вокруг нашей звезды – Солнца – вращаются девять планет, входящих в солнечную систему. Она включает в себя Солнце, все планеты и их спутники, кометы и куски горной породы, космическую пыль и лед.

Звезды состоят из раскалённых газов, а планеты – из твёрдых, жидких частиц и газов. Планеты не занимают отдельного места как звезда, а двигаются по своей орбите. По размеру планеты меньше, чем звезды.

В солнечной системе девять планет:

- 1) Меркурий – самая близкая к Солнцу планета.
- 2) Венера – вторая от Солнца планета.
- 3) Земля – третья от Солнца планета.
- 4) Марс – четвертая планета Солнечной системы.
- 5) Юпитер – пятая планета от Солнца.
- 6) Сатурн – шестая планета Солнечной системы.
- 7) Уран – седьмая планета Солнечной системы.
- 8) Нептун – восьмая планета от Солнца.
- 9) Плутон – девятая планета от Солнца.

Согласно данным современной астрономии, в 2006 году 26 августа, 2500 участников конгресса Международного астрономического союза приняли сенсационное решение и фактически вычеркнули Плутон из перечня планет Солнечной системы, так как через 76 лет после открытия он перестал удовлетворять требованиям, предъявляемым учеными к планетам.

В Солнечной системе есть еще астероиды и кометы.

Астероид – небольшое планетообразное небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца.

Комета- небольшое небесное тело, имеющее туманный вид. Оно состоит из каменных пород, льда и пыли. Когда комета приближается к Солнцу, у нее образуется светящийся хвост.

Метеоры – явление, возникающее при сгорании в атмосфере Земли мелких космических частиц (например, осколков комет или астероидов). Метеоры еще называют падающими звездами.

Древние Египтяне хорошо знали о том, что солнце – это «источник жизни для множества стран и народов». Его свет и тепло дают жизнь всему на Земле.

Восходит – и все оживает,

Заходит и все умирает.

Ты – жизни мерило и первопричина ее.

(Такими словами начинается знаменитый «Гимн солнцу», созданный фараоном-реформатором Эхнатоном)

Тысячелетиями Солнце представлялось чем-то совершенным, могущественным и на ранних стадиях развития человечества было скорее предметом поклонения, чем исследования.

Но уже в культуре первых цивилизаций Солнце стало не просто предметом поклонения. Люди внимательно следили за светилом и понимали, что смена года и урожаи на полях зависят от Солнца. По солнцу путешественники находили свой путь среди бескрайних просторов на суше и на море.

Беседа «Они были первыми»

Цель: расширить и углубить познания о первых полетах в космос.

Ход занятия:

Кто первый полетел в космос? Юрий Гагарин? А вот и не отгадали. Первым космонавтом была мышка, обыкновенная полевая мышка. Она пробыла в космосе почти целые сутки на её чёрная что ростки появились белые волоски вот космических лучей но она вернулась на земле целой и невредимой.

Следующим космонавтом была собака. Её звали Лайкой.

На площадке в дворе

Вместе с малышами

Бегал маленький щенок

С длинными ушами.

Веселил щенок ребят

Сколько было смеха!

А потом узнали мы:

Он в Москву уехал.

Было так, друзья мои:

Тёплой ночью в мае

На луну смотрел щенок,

Беспокойно лая.

Шёл учёный человек:

– Пёсик, что с тобою?

Ты желаешь поиграть

Золотой луною?

В ракете хочешь полететь?

– А вы меня возьмёте?

– Ты капитаном можешь стать

У нас на звездолете!

Назвали Марсиком щенка.

Он тренируется, растёт,

Вот-вот отправиться в полёт.

Не каждая собака подходила для полёта: ростом она должна была быть не более кошки, мало весить и возрастом быть не более трёх лет, Шерстка должна была быть обязательно светлой, чтобы лучше её было видно в камере. Породистые собаки для трудных цели не подходили: они слишком нежные и капризные. Ласковые, спокойные и выносливые дворняжки лучше всего подходили к полёту в космос. В собачьем "космическом отряде" каждый проходил тренировки. Собак учили не бояться шума, тряски, холода, жары и многому другому.

"Выпускные экзамены" лучше всех сдала умная и смелая собачка Лайка. Для неё был построен специальный космический корабль запасом еды и воздуха. 3 ноября 1957г. на лайку надели специальной скафандр, и ракета умчала её в космос.

Загадка:

1. В космосе всегда мороз,

Лета не бывает.

Космонавт, проверив трос,

Что-то надевает.

Та одежда припасет

И тепло, и кислород. (Скафандр)

Вслед за Лайкой в космос полетели другие собаки: Белка и Стрелка, Чернушка и Звездочка, Пчёлка и Мушка.

А вслед за ними полетел и человек - Юрий Гагарин.

Загадки:

2. Ночью с Солнцем я меняюсь

И на небе зажигаюсь.

Сыплю мягкими лучами,

Словно серебром.

Полной быть могу ночами,

А могу - серпом. (Луна)

3. Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит. (Космонавт)

4. В чёрном небе до зари

Тускло светят Фонари.

Фонари - Фонарики

Меньше, чем комарики. (Звезды)

Сегодня космические полеты стали для нас, жителей Земли, совершенно привычным делом.

Конспект сюжетно-ролевой игры «Исследователи космоса»

Цель: Уточнить и обобщить представления детей о профессии космонавта. Обогащать и систематизировать знания о полете в космос. Побуждение к совместной творческой деятельности.

Задачи:

Обогащать и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос.

Активизировать словарь существительными «космос», «космический корабль», «скафандр», «иллюминатор»

Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта - сильного, здорового, выносливого, умного

Развивать чувство любознательности, воображения, мышления.

Методы: Наглядные, игровые, проблемные, активизирующие.

Прогнозируемый результат: Обогащен активный словарь детей; дети владеют навыками работы в коллективе; коммуникативная компетентность (умение четко формулировать мысли, слушать и понимать речь других, адекватно реагировать на высказывания).

Ход занятия:

В: Ребята, назовите мне профессии, которые вы знаете? (ответы детей)

В:- А сейчас отгадайте мою загадку.

Он космос покоряет,

Ракетой управляет.

Отважный, смелый астронавт

Зовется просто (космонавт)

Воспитатель: А кто такой космонавт?

-В: Как вы думаете, ребята, каким должен быть космонавт? (Космонавт должен быть смелым, решительным, собранным.)

Воспитатель: С давних пор мечтали люди в космос полететь Обогнуть планету на Луну взлететь Взгляды к звездам устремляли И в тиши ночной Смельчаки изобретали путь к мечте своей! СЛАЙД 1 (космическое небо)

В: Люди всегда мечтали полететь к звездам. Они придумывали разные способы, для того чтобы подняться в небо. Например, люди изобрели воздушный шар.

В: А что еще они изобрели, чтобы полететь в небо? (ответы детей) ракета.

В : С Земли взлетает в облака, как серебристая стрела. Летит к другим планетам. Стремительно... (ракета)Слайд 2 В : Человек «конструктор» изобрел мощную, сильную космическую ракету.

В: Ребята, а кто же такой конструктор? (это человек который создает ракеты)

В : А, сейчас я вам предлагаю по схеме, как конструктор, собрать ракету с помощью мягких модулей. СЛАЙД 3 (схема.)

В : Вот и готова наша ракета. Молодцы ребята! (под мягким модулем дети находят письмо). СЛАЙД 4 (космическое небо)

В: Ребята, как вы думаете, что это? (ответы детей)

В: Открываем и читаем письмо? (Да)

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам астроном Александр Земляниченко, нам срочно нужна ваша помощь. Во время полета на планету Марс была утеряна капсула с картой Солнечной системы. Если мы ее не найдем, то все планеты солнечной системы перепутаются, а ракеты не смогут выходить в космос. Капсулу нужно найти, вернуть на землю и восстановить карту Солнечной системы. Ребята, помогите нам, пожалуйста!»

В: Ребята, а чем занимается астроном? (ответы детей- исследованием небесных объектов и явлений)

В: Ребята поможем астроному найти капсулу, с картой солнечной системы (Да)

В: А как мы можем попасть на планету Марс? (ответы детей- полететь на ракете).

В: Вы хотите полететь в космос? (ДА)

В: А каждый может полететь в космос?

Я вам открою один секрет полететь в космос, может не каждый. Отправиться в полёт может тот, у кого очень крепкое здоровье: ведь во время взлета и приземления человек испытывает сильнейшие перегрузки.

В: Давайте мы сделаем космическую зарядку, чтобы быть здоровыми. (Под ритмичную музыку)

«Космическая зарядка»

Мы в ракету сели смело, (сели на корточки)

Шлем на голову надели. (сомкнули руки над головой)

Пуск! И в космос мы летим! (встали, тянемся вверх)

В невесомости парим. (руки в стороны, круговые движения тела)

Путь наметили к планете. (вытянули руки вперед)

Помахали вслед комете. (машем руками над головой)

Посмотрели в телескоп. (сделали бинокль из кулачков и посмотрели в него)

Надавили кнопку стоп. (хлопнули в ладоши)

И продолжили полет. (руки в стороны, покачиваемся)

Космос нас с собой зовет! (помахали руками).

В: Молодцы!

В: Разминка показала, что мы с вами спортивные и здоровые ребята. К полету все готовы.

В: Чтобы отправиться в полет нам понадобятся самые разные специалисты. Людей, каких профессий вы пригласили бы с собой в полет? (командир корабля, врач, журналист, конструктор, астроном) Командир корабля – будет управлять ракетой (вызов детей по желанию) врач – будет следить за здоровьем экипажа, конструкторы – будут исправлять поломки на корабле, астроном – будет заниматься исследованиями, журналист – будет фотографировать самые интересные моменты, а остальные будут экипаж.

В: Экипаж пройдите и получите скафандр.

В : Специалисты получите всё, что вам будет нужно на время полета. В: Команда, для полета в космос готова?

В: По моей команде одеваем скафандр. Надеть скафандр и кислородные баллоны!.

В : Команда построиться. Вы отправляетесь на планету Марс с важным заданием. Прошу весь экипаж будьте осторожны, внимательны. А я остаюсь на планете Земля, чтобы управлять полетом.

Воспитатель: Экипаж за командиром прошу пройти в космическую ракету.

(дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Пристегнуть ремни! (вы мне все громко отвечаете, есть пристегнуть ремни).

Дети: Есть пристегнуть ремни! (Имитируют пристёгивание ремней на поясе). Воспитатель: Включить зажигание!

Дети: Есть включить зажигание! (Имитируют включение).

Давайте сделаем обратный отсчет: 5,4,3,2,1 – Пуск!

(звучит музыка)

Воспитатель: Ребята вот мы с вами и попали в открытый космос. Посмотрите в иллюминаторы, что вы видите? (планеты) СЛАЙД 5 (космическое небо и планеты)

Много планет вокруг солнца летают, может быть, люди на них обитают, Давай-ка в ракете мы вместе с тобой, Помчимся от солнца во тьме голубой!

Все планеты находящиеся около солнца называются Солнечной системой. В Солнечной системе 9 планет.

-Приготовьте ваши руки

Пальчиковая игра «Планеты Солнечной системы»:

По порядку все планеты назовёт любой из нас:

Раз - Меркурий, Два - Венера, Три - Земля,

Четыре - Марс. Пять - Юпитер, Шесть - Сатурн,

Семь - Уран, Восьмой - Нептун,

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

-Держим курс на Марс СЛАЙД № 6 (планета Меркурий)

-Внимание! Внимание! Перед нами неопознанный объект. Посмотрите в иллюминатор, что вы видите? (планета Меркурий) - Это планета называется Меркурий.

Меркурий ближайшая к солнцу планета Жара нестерпима, изжарит в котлету, Повернута к солнцу одной стороной, С другой страшный холод и мертвый покой. В честь Бога торговли имеет название, Да нет атмосферы, вот наказание,

- Как вы думаете, можно ли спуститься на планету меркурий? (ответы детей нет)

- Почему там так жарко? (ответы детей она ближайшая к солнцу планета)

- Журналисты подготовьте репортаж, сфотографируйте планету.

-Астроном исследуйте планету и опишите её. (Песня «Трава у дома моего»)

- Продолжаем поиски планеты Марс СЛАЙД № 7 (планета Венера)

-Внимание! Внимание! Перед нами неопознанный объект. Посмотрите в иллюминатор, что вы видите? (мы видим планету)

- Эта планета называется Венера.

Венера прекрасна, прикрыта она пеленой облаков.

А что же под ними климат, каков? Климат имеет огромный дефект. Причиной тому парниковый эффект. Газ ядовит в атмосфере Венеры, Дышать не возможно жарыща, без меры.

В:- Как вы думаете, можно ли нам опуститься на планету Венера? (нет)

В: - А почему (ответы детей)

В:- Журналисты подготовьте репортаж, сфотографируйте.

В:-Астронавт исследуйте планету и опишите ее. (Песня «Трава у дома моего»)

В :-врач раздайте космонавтам витамины

Экипаж приготовится

«Космическая разминка»

Корабль качается раз

Корабль качается два

Корабль качается три, На Марс полетели! Замри!

В:- Продолжаем наш полет.

(Звуки, скрежет металла)

В:-Внимание! Внимание! На корабле чрезвычайная ситуация!

Конструкторам приготовится, по устранению поломки к выходу в открытый космос.

космический корабль с космонавтами в открытом космосе. СЛАЙД №8

В : -Экипаж, поломка устранена!

В : -Полет продолжается, держим курс на Марс. Смотрите в иллюминаторы.

планета Марс СЛАЙД № 9

Вот он Марс!

Марс красноватый на Землю глядит,

Многих смущает его внешний вид.

Имя имеет в честь бога войны,

И охранять его вроде должны

Фобос и Деймос (как ужас и страх).

Эти названья у всех на устах.

Спутники это родные его —

Камни большие и только всего!

-Экипажу приготовится к выходу из корабля

-Космическая разминка

Мы на Землю поглядим,

Ей привет передадим.

Глубоко мы все подышим,

Звуки космоса услышим.

Помахать руками над головой – передать привет

глубокие вдохи и выдохи.

покачивания, повороты, наклоны головой

: -Приступить к поиску капсулы.

В : -Экипаж капсулу нашли. (ДА)

В :-Приказываю командиру корабля взять капсулу и экипажу вернуться на корабль.

-В: Экипаж приготовьтесь к полёту.

Давайте сделаем обратный отсчет: 5,4,3,2,1, – Пуск!

(звучит музыка)

планета Земля (Трава у дома музыка) СЛАЙД№ 9

Планета Земля родимый наш дом

Но много ли, дети, мы знаем о нем?

Загадки ее постоянно решаем.

Но форму Земли до конца мы не знаем.

А форма Земли без рек и морей

Зовется геоид! Учи и умней!

А что там внутри? Принимаем на веру.

Не видно ядро. Летим в атмосферу!

Мы ей благодарны, что можем дышать

И много проблем с нею можем решать.

Прекрасно, что мы атмосферой закрыты

От злых и коварных метеоритов.

От трения в воздухе камни сгорают

И звездным, красивым дождем выпадают.

Озоновый слой, без всяких сомнений,

Нас защищает от плохих излучений.

Земля несравненная! Чудо природы!

Ее населяют зверье и народы.

Жизнь на Земле беззащитна, хрупка,

Плохо ее защищаем пока.

Чтоб жизнь на планете родной сохранить,

Надо стараться ее не грязнить!

В: -Приготовиться к приземлению

-космический корабль закончил полет успешно

-Экипаж покинуть корабль

-Снимите скафандры (убирают) и подойдите ко мне. Командир корабля прошу вас вместе с экипажем открыть капсулу и достать карту Солнечной системы. (стоят около воспитателя)

- А теперь мы должны расставить планеты в таком порядке как они стоят в солнечной системе.

- Какая планета первой находится в солнечной системе?

СЛАЙД № 10 Планеты Солнечной системы

Молодцы Экипаж! Вы нашли капсулу и Собрали карту Солнечной системы. Теперь космические корабли могут выходить на орбиту. Карту мы передадим астроному Александру Земляниченко.

Рефлексия

- Ребята может ли слабый и больной полететь в космос?

В: - Как называется профессия человека летающего в космос?

В: - Люди, каких профессий принимали участие в вашем полете?

В: - Зачем вы летали в космос?

В : - Что вам запомнилось больше всего?

Сюжетно-ролевая игра «Конструкторы ракет»

Задачи:

1. Расширение знаний детей о труде конструкторов ракет
2. Способствовать развитию навыков выполнения различных ролей в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты
3. Обучение детей управлять своим поведением, считаться с чужим мнением, быть не только командиром, но и подчиненным
4. Формирование налаживания взаимоотношений детей в совместной игре
5. Систематизация, расширение и обогащение знаний детей о космосе
6. Воспитание навыков взаимовыручки и взаимопонимания в игре

Целевой ориентир:

Расширение представления о труде конструкторов. Налаживание взаимоотношений в совместной игре, расширение представлений о космосе

Подготовка к игре:

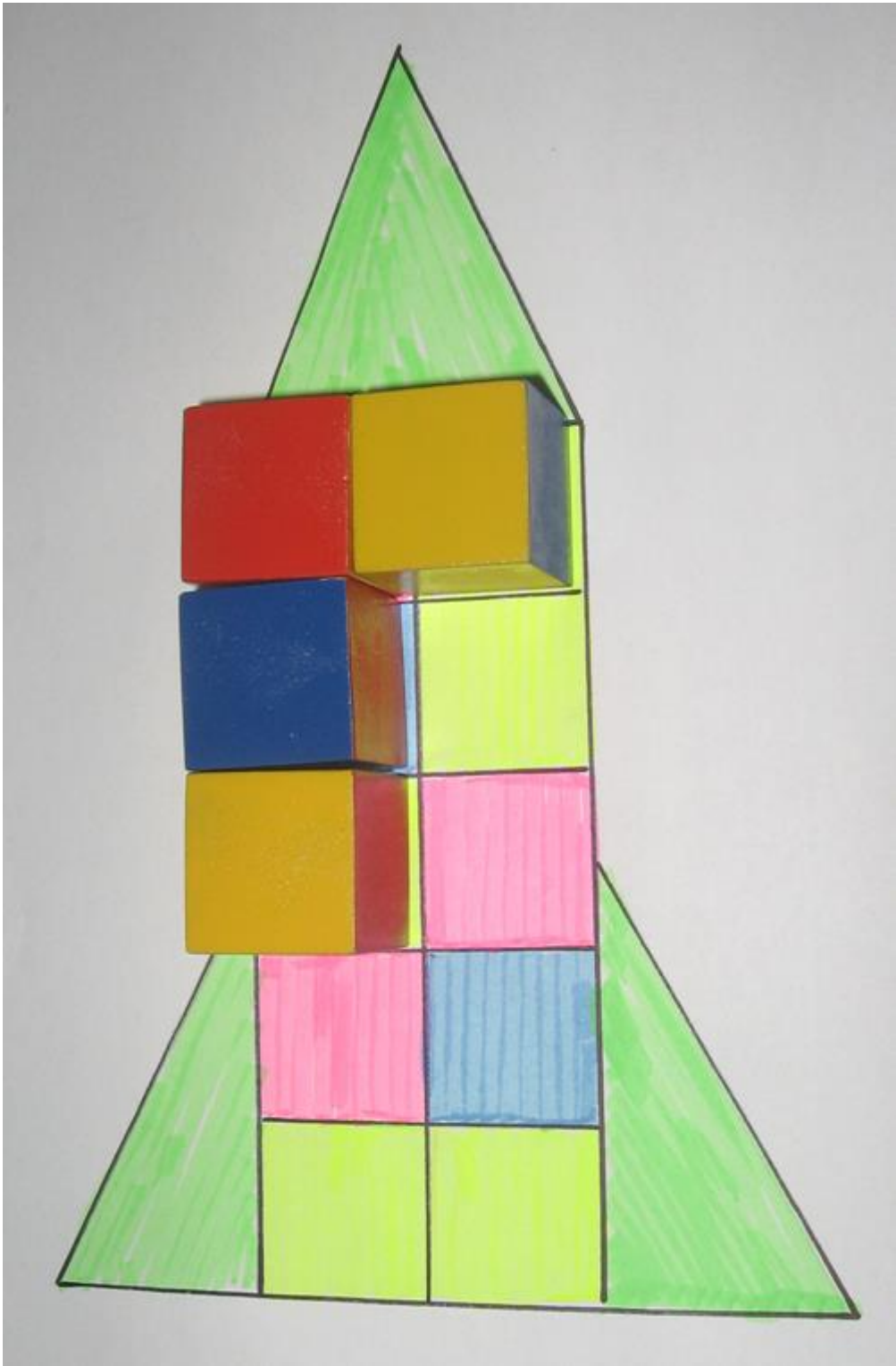
Схема конструкции ракеты, игровые модули

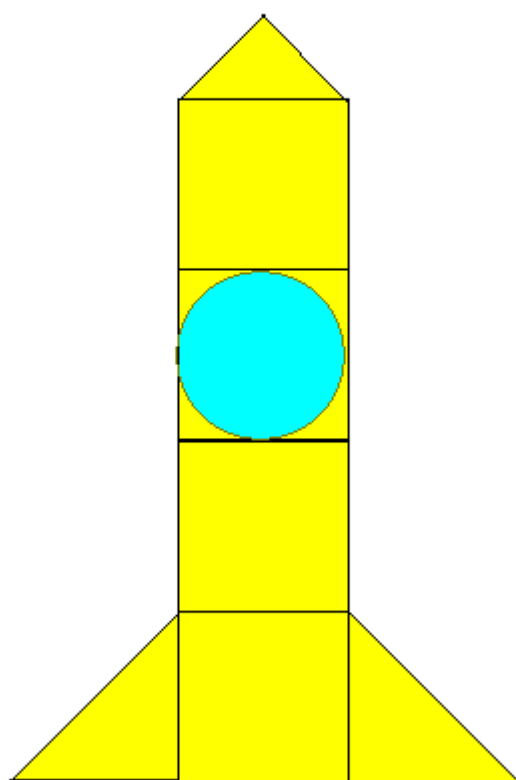
Ход:

Выбирается один ребенок – конструктор и две команды помощников.

Конструктор рассматривает схему ракеты, показывает ее своим помощникам. Дети совещаются с чего они начнут строительство ракеты, приходят к единому мнению и начинают строить.

Когда строительство подошло к концу, конструктор проверяет правильность выполнения работы по схеме.





Дидактические игры, используемые в проекте «Этот загадочный мир – Космос»

Дидактическая игра «Построй солнечную систему»

Цель: Закрепление нового материала по теме «Солнечная система», развитие элементарных математических представлений, развитие пространственных представлений.

В игру входит: Основа и набор карточек планет, которые прикрепляются к основе с помощью липучей ткани

Дидактическая игра «Собери созвездие»

Цель: знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой; развивать абстрактное мышление

Ход игры: ребенок выбирает в качестве образца карточку и самостоятельно выкладывает на ткани созвездие из картонных звездочек.

Дидактическая игра «Что ты видишь в телескоп»

Цель: Закреплять знания детей о том, как выглядят разные созвездия, развивать абстрактное мышление

Материал: бутафорский телескоп, карточки с созвездиями

Ребенок смотрит в телескоп и вспоминает какое созвездие он видит



Картотека игр по речевому развитию на тему «Космос»

Цель:

развивать фонематический слух,
закреплять умение согласовывать числительное с существительным,
прилагательное с существительным,
определять слоговую структуру слова, производить звуковой анализ слова,
развивать мышление, воображение, познавательную активность.
формировать интерес к окружающему, творчество, желание участвовать в совместных играх.

Оборудование: предметные картинки, шапка - «инопланетянин».

1 игра

Воспитатель. Ребята, Сейчас мы с вами отправимся в космическое путешествие. Наши ракеты (столы) уже готовы. Но сначала мы проведём тренировку (выполняется логоритмическое упражнение) .

Ночью на небе один (Показывают на «небо» и поднимают указательный палец).

Золотистый апельсин (Показывают руками круг).

Миновали две недели (Встряхивают кистями рук и показывают указательные пальцы).

Апельсина мы не ели (Рисуют руками круг и указательным пальцем руки водят влево - вправо).

Но осталась в небе только (Поднимают руки вверх)

Апельсиновая долька («Рисуют» полукруг).

2 игра

Теперь мы готовы к полёту. Чтобы долететь до планеты Марс нужно пролететь мимо многих звёзд. Начинаем отсчёт (при счёте показываем пальцы обеих рук поочередно): одна тысяча звёзд, две тысячи звёзд, три тысячи звёзд (и так до десяти) .

3 игра

Вот мы и на Марсе. Нас встречает инопланетянин (воспитатель надевает шапку)

Инопланетянин: Здравствуйте дети, я живу на Марсе, я инопланетянин Марсик. А вы откуда? Как вас можно назвать? Какие слова можно подобрать к слову ЗЕМНОЙ (ая, -ые, ое) .

4 игра

Инопланетянин: я был на одной планете и видел удивительные предметы, но не понял что это, помогите мне узнать, ребята!

Детям предлагается назвать, на что похожи силуэты, вырезанные из белой бумаги (звезды, животные, растения и т.д.)

5 игра

Инопланетянин: ребята, помогите мне понять, что это я увидел в космосе (загадывает детям загадки):

Светит, сверкает,
Всех согревает... (солнце)
Рассыпался горох на тысячи дорог... (звёзды)
Ночью светит всем она
Белолицая (луна)
Он не летчик, не пилот.
Он ведет не самолет,
А огромную ракету,
Дети. кто, скажите ,это? (космонавт)
В синем небе огонек
Всех внимание привлек.
Он вокруг земли летает.
Нам приветы посылает. (ракета)

6 игра

Инопланетянин: я вам сейчас загадаю предмет, а вы покажите его своими руками, позой, мимикой.

СОЛНЦЕ АСТРОНОМ НЕБО РАКЕТА.

7 игра

Инопланетянин : у нас на Марсе всё не так как у вас на Земле, послушайте и найдите в чём разница. Добавьте нужные слова:

У нас в переулке есть дом с чудесами,
Сходите, взгляните, - увидите.... (сами).
Собака садится играть на гармошке.
Ныряют в аквариум рыжие (кошки)
Носки начинают вязать канарейки,
Цветы малышей поливают из (лейки)
Старик на окошке лежит, загорает,
А внучкина бабушка в куклы (играет).

8 игра

Инопланетянин: Вот на небе зажглись звёзды (на доске развешиваются звёзды из цветной бумаги) Угадайте, в названии какого цвета звезды есть звук С (З, Р, Ч, Л, Ж) .

9 игра

Инопланетянин: у меня есть космическая линейка (на длинную полосу бумаги наклеены подряд изображения пяти планет). Кто сможет посчитать, сколько слогов в слове. Нужно встать возле первой планеты и начать отсчитывать слоги, сколько слогов - столько планет (солнце, марс, землянин, звезда и т. д.)

10 игра

Воспитатель: нам пора возвращаться на землю, сейчас мы из рассыпанных букв соберём слова и подарим тебе, Марсик на память.

Е Н О Б (небо)

Е М З Я Л (Земля)

А Р М С (Марс) .

11 игра

Измени по образцу

Солнце – солнечный. Космос - ; Спутник - ...;

Земля - ... ; Звезда - ... ; Луна - ...;

12 игра

Какое слово отличается от других?

Астроном, астроном, гастроном, астроном.

Орбита, орбита, орбит, орбита.

Спутник, спутник, путник, спутник.

13 игра

Назови ласково

Звезда – звездочка. Солнце - ...; Корабль - ...;

Самолет – самолетик.

14 игра

Что общего и чем отличаются друг от друга?

Земля и Марс.

Космонавт и летчик.

Космический корабль и самолет.

15 игра

Объясни словечко

Отгадай , что на нашей планете инопланетяне назвали бы:

-рисоварь – (карандаш);

- дилибомчик (колокольчик);

-варюля (кастрюля);

- уколка (иголка);

- зубохват (крокодил);

16 игра

Хитрые вопросы

Чего больше – космических кораблей или кораблей?

Что тяжелее – космонавт в скафандре или скафандр?

Куда лететь дальше – с Земли на Луну или с Луны на Землю?

17 игра

Подбери парное слово

Самолет – летчик, ракета - ... (космонавт).

Вверх – взлет, вниз – ... (посадка).

Самолет – аэродром, космический корабль - ... (космодром).

18 игра

Объясни словечко

Луноход, звездочет, космодром.

19 игра

Какое слово самое длинное?

Земля, Луна, отсек, планета.

Комета, созвездие, ракета, Луна.

Невесомость, космос, корабль, Земля.

20 игра

Что лишнее?

Земля, Марс, планета, Юпитер.

Корабль, ракета, станция, звезда.

Веселая зарядка для пальчиков

Поочередное соединение большого пальца с мизинцем, безымянным, средним и указательным на ударные слоги

В темном небе звезды светят,

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Как рассказать детям о космосе?

Все дети любознательны. Изучая окружающий мир, они задают массу вопросов. А мы, взрослые, должны помочь им разобраться во всем и найти ответы на эти вопросы.

Всех деток, без исключения, интересует тема «Космос». Ведь космос — это нечто загадочное и неизведанное. Это мир планет, звезд и других непонятных объектов.

Рассказываем о планетах и звездах

Мы живем на планете Земля. Это огромный шар, на котором есть горы, реки, пустыни, леса и много разнообразных жителей. Это единственная планета, на которой есть вода и суша. Так вот Земля и все, что ее окружает, называется Космосом, либо Вселенной. Космос огромен. Даже если полететь на ракете, невозможно добраться до его края. В космосе, кроме нашей планеты есть другие, а также – звезды. Посмотрите вечером на небо. Видите сколько на нем звездочек? Они нам кажутся маленькими, а на самом деле это огромные раскаленные шары. Солнце – тоже относится к звездам. Просто оно располагается ближе всего к Земле, поэтому, кажется, больше. Мы ощущаем его тепло и видим свет. Есть звезды намного больше солнца, но они расположены дальше от Земли и кажутся маленькими огоньками на ночном небе.

Рассказывая про космос для детей, обязательно остановитесь на планетах.



Вокруг Солнца вращаются планеты. Всего их насчитывается 9. А также кометы и астероиды. Все планеты отличаются своими размерами. Самая

большая планета – Юпитер. Самая маленькая планета – Плутон. У каждой планеты есть свой путь, который называется орбитой.

Как запомнить планеты солнечной системы? В этом поможет стишок:

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

Планеты солнечной системы



Кто такие астрономы?

Астрономы — это ученые, которые наблюдают за звездами и изучают их. В древние времена астрономы изучали звезды, не имея специальных приборов. Они просто наблюдали за небом с земли. В средние века изобрели подзорную трубу и телескоп, а сейчас в космос запускаются искусственные спутники и космические станции, которые исследуют звезды и планеты.

Собаки-космонавты

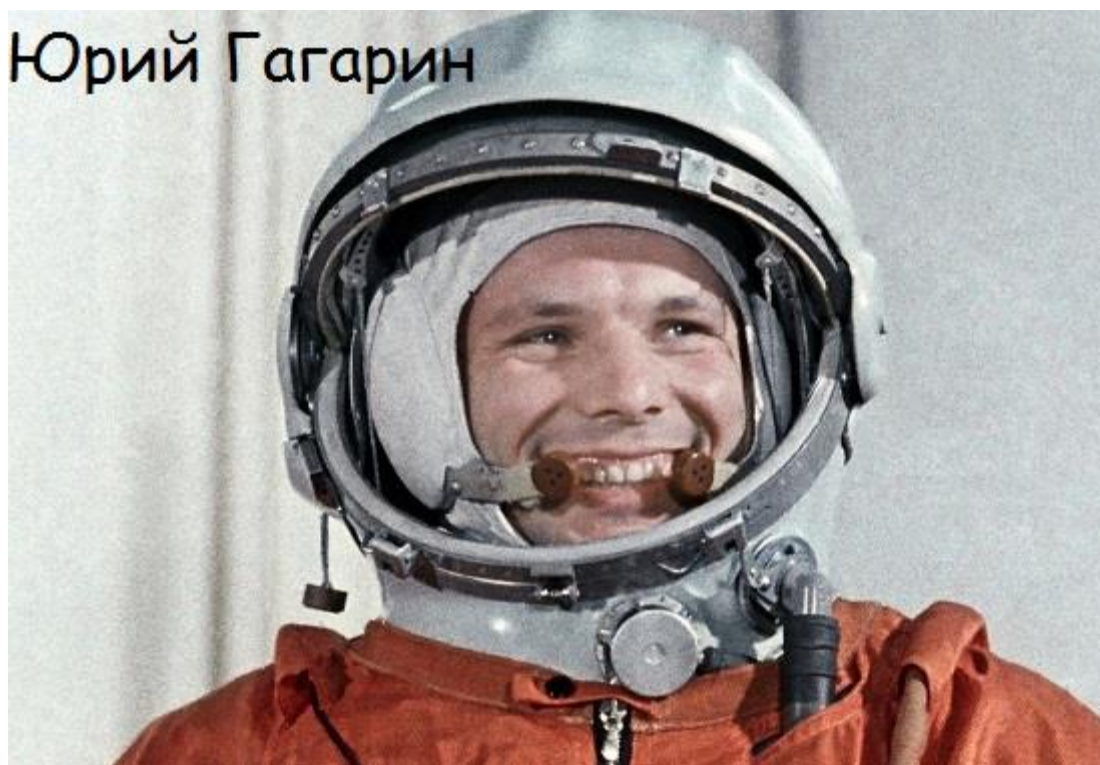
Чтобы отправить в космос человека, ученым нужно было узнать, с чем он может там столкнуться. Они приняли решение отправить в космос животных. Первой собакой-космонавтом была Лайка. Она на специальной ракете была отправлена в космос 3 ноября 1957 года, но не вернулась. Позже в космос летали и другие собаки, такие, как Белка и Стрелка, которые удачно

вернулись на Землю. Так ученые сделали вывод, что в невесомости живые существа тоже могут жить.

12 апреля — День космонавтики

День космонавтики отмечается в России 12 апреля. Эта дата, установлена в ознаменование первого полёта человека в космос.

12 апреля 1961 года советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле «Восток-1», стартовав с космодрома «Байконур», впервые в мире совершил орбитальный облёт планеты Земля. Полёт продлился 1 час и 48 минут.



Кто такой космонавт?

Рассказывая детям о космосе, подробнее остановитесь на том, кто такой космонавт.

Как уже говорилось выше, первым человеком, который был отправлен в космос и облетел вокруг Земли, является Юрий Гагарин. Он – космонавт. Это сложная профессия. Во время старта ракеты и ее приземления тело космонавта испытывает большие перегрузки. Также не просто человеку находится на борту ракеты и в состоянии невесомости, когда ракета (космический корабль) вращается вокруг земли. В этом состоянии все плавает: и предметы, которые находятся на борту, и люди. Кроме того, космонавт должен знать все приборы, ведь они устанавливаются для управления кораблем и научных исследований.

То есть, космонавт — это человек, который испытывает космическую технику и работает на ней в космосе.

Немного о луне

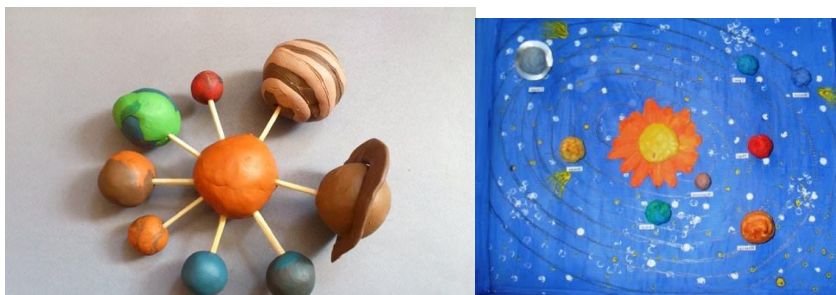
Все дети любят рассматривать на небе Луну. Это естественный спутник Земли. Луна бывает такой разной: от едва заметного «серпа» до яркого круга. Периодически меняющиеся состояния освещения Луны Солнцем называются Фазы Луны. Смена фаз Луны обусловлена условиями освещения Солнцем Луны при её движении по орбите. С изменением расположения Земли, Луны и Солнца граница между освещённой и неосвещённой частями диска Луны перемещается, а это вызывает изменение очертаний видимой части Луны. Луна проходит следующие Фазы освещения:

- новолуние — состояние, когда Луна не видна;
- молодая луна — первое появление Луны на небе после новолуния в виде узкого серпа;
- первая четверть — состояние, когда освещена половина Луны;
- прибывающая луна;
- полнолуние — состояние, когда освещена вся Луна целиком;
- убывающая луна;
- последняя четверть — состояние, когда снова освещена половина луны;
- старая луна.

Фазы Луны



Рассказывайте детям о космосе. Это загадочная и очень интересная тема. Если не знаете, как рассказать детям о космосе, купите книгу. Воспользуйтесь творческими идеями: рисуйте, лепите, делайте аппликации. Попробуйте из пластилина вылепить модель Солнечной системы.



Конспект НОД по аппликации «Ракета в космосе»

Интеграция областей: художественно - эстетическое, социально - коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

Цель: Расширить представления детей о космосе.

Создание работ на тему "Ракета в космосе"

Задачи:

образовательные: расширить знания детей о космосе; учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, Делить прямоугольник на два треугольника; из прямоугольника сложенного пополам вырезывать круги (иллюминаторы)

развивающие: развивать чувства композиции и эстетического вкуса

воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, умение доводить дело до конца.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, использование художественного слова, самостоятельная деятельность детей, беседа, пояснения, индивидуальный подход.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы; просмотр иллюстраций, мультфильмов и презентаций о космосе.

Оборудование:

-Ноутбук, проектор, экран

-ножницы в чехле, клей – карандаш, клеёнки, салфетки, картон черного или фиолетового цвета, цветная бумага, корзинки для мусора.

Словарная работа: космос, космонавт, скафандр, ракета, иллюминатор.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня почтальон принес письмо для нас от Алисы Селезневой. Хотите узнать, что в нем?

Дети: Да.

Воспитатель: (открывает письмо)

-Ребята, Алиса нам прислала загадки про космос.

- А Вы сможете их отгадать?

Дети: Да.

Воспитатель:- Тогда слушайте?

ЗАГАДКИ.

•Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

(космонавт)

•Планета голубая,

Любимая, родная.

Она твоя, она моя,

А называется...

(Земля).

• До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая... (ракета).
Есть окошко в корабле —
«Челенджер», «Мире».
Но не то, что на Земле-
В доме и в квартире.
В форме круга то окно,
Очень прочное оно.
(иллюминатор)

Воспитатель- Молодцы, ребята, с космическими загадками вы отлично справились. А, что связано еще со словом КОСМОС?

(небо, планеты, Земля, звёзды, солнце, ракета, спутники, кометы).

Воспитатель: - Ой, ребята, Алиса прислала нам снимки про свое космическое путешествие. Давайте все вместе посмотрим.

(Просмотр слайдов о космосе).

Воспитатель: Да, какая красота, вот бы и нам побывать в космосе. Вам бы хотелось?

Дети: Да

Воспитатель: А на чем мы с вами можем отправимся в космическое путешествие?

Дети: Летающей тарелке, космическом корабле, ракете.

Воспитатель: Нет, ребята, ничего не получится. У нас в детском саду, нет такого транспорта. Что же нам делать?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, мы сами построим ракету.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

Объяснение воспитателя:

1. Из бумаги складываем ракету.
2. Прямоугольник разрезаем на два треугольника.
3. Из квадратов вырезаем круги
4. Приклеиваем ракету на фон и украшаем ее вырезанными кружочками из жёлтых квадратов (иллюминаторы)

3. Вокруг ракеты приклеиваем звездочки,

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете.

(Потянуться-руки вверх)

А внизу-леса, поля-(наклониться)

Расстилается земля (руки развести в стороны)

Самостоятельная работа детей.

(Выполнение работы под музыку.)

ИТОГ ЗАНЯТИЯ:

-Какую работу выполняли?

– На каком этапе вам было интересно работать?

– Испытывали ли Вы затруднения в процессе работы?

Какие пути решения вы выбирали для преодоления возникших трудностей?

Подвижная игра «Путешествие в ракете»

Дети становятся в круг и бегут друг за другом.

Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:(Дети садятся на корточки)

Опоздавшим места нет!

Повторяют несколько раз.

Конспект НОД по рисованию «Волшебный космос»

Цель: развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе.

Задачи:

Образовательные

- расширять представления детей о космическом пространстве

Развивающие

- развивать воображение и фантазию детей

- побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления.

- учить сочетать в рисунке разные художественные материалы.

Воспитательные

- воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций и видеоматериалов о космосе

- чтение произведений: Я. К. Голованов "Дорога на космодром", Н. Носов "Незнайка на луне".

- беседы: "Что такое космос?", "Голубая планета - Земля".

Необходимые материалы:

- альбомные листы

- акварельные и гуашевые краски

- карандаши, кисточки

- салфетки, стаканчики

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какой сегодня праздник?

Дети: День космонавтики

Воспитатель: Почему мы его празднуем?

Дети: 12 апреля Юрий Гагарин впервые совершил полет в космос.

Воспитатель: Космос всегда интересовал человека. Есть ли воздух на других планетах, есть ли жизнь? 12 апреля 1961 года впервые в мире космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил успешный полёт вокруг Земли на корабле «Восток». Это было радостным событием не только для нашей страны, но и для всего человечества.

Воспитатель: Как вы думаете, что находится во Вселенной?

Дети: Планеты, звезды, метеориты.

Воспитатель: Как же выглядит наша планета в космическом пространстве?

Дети: Наша планета круглая.

Воспитатель: Правильно, все современные дети и взрослые знают, что Земля круглая. Но в древности люди считали, что земля плоская, как тарелка и можно добраться до её края. Со временем люди убедились, что Земля круглая, как шар, а ещё ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое Солнечная система?

Дети: Это солнце, вокруг которого вращаются девять планет, астероиды и кометы.

Воспитатель: А какие планеты вы знаете?

(Дети перечисляют)

Воспитатель: А есть ли в космосе ещё какие-нибудь объекты, кроме планет?

(Ответы детей: кометы, астероиды, ракеты, созвездия, звезды)

Воспитатель: А вы любите смотреть на звезды?

Дети: Да

Воспитатель: Как вы думаете, звезды большие или маленькие?

Дети: Маленькие.

Воспитатель: На самом деле звезды очень большие. Они находятся очень далеко, поэтому мы видим лишь маленькие точки. Ученые наблюдают за звездами и космосом в специальные приборы, которые называются телескопы.

Воспитатель: А как называются группы звезд?

Дети: Созвездия.

Воспитатель: А как называется самая большая и горячая звезда Солнечной системы?

Дети: Солнце.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем, а заодно и закрепим наши знания о космосе.

"Солнце – чемпион».

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун

А девятый был - Плутон

Кто не верит - выйди вон.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

Задача: как можно быстрее найти свое место.

Воспитатель : А теперь мы с вами будем рисовать космос и всё, что с ним связано. Продумайте содержание вашего рисунка и сделайте набросок карандашом, затем раскрасьте акварельными красками. Для того, чтобы

некоторые объекты (планеты, ракеты) казались более яркими и объёмными, в конце вашей работы их можно прорисовать по контуру гуашевыми красками.

Конспект НОД по речевому развитию «Космос»

Цель: Совершенствование представлений о космосе у детей подготовительной группы.

Задачи:

Образовательные:

-расширять и углублять знания детей о космосе;

- продолжать знакомить детей с Российским праздником – Днём Космонавтики и героями космоса;

-активизировать в речи прилагательные в превосходной степени;

Развивающие:

-вызвать интерес к чтению;

Воспитательные:

-подвести детей к пониманию таких нравственных и волевых качеств Гагарина как доброта, настойчивость, бесстрашие, которые помогли ему стать знаменитым человеком;

-воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывать свои действия;

-воспитывать уважение к профессии космонавта и гордость за свою страну и за людей, прославивших Россию: К. Э. Циолковский, С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин.

Обогащение словаря: Космодром, астронавт, чёрная дыра.

Активизация словаря:Звездочет, звездолет, луноход, космическая скорость, галактика.

Оборудование: Космические корабли (1 корабль состоит из 2-х обручей, шапочка для звездочёта, мяч, массажные шарики, две корзины, мультимедийна установка (проектор,экран,колонки,ноутбук).

Ход НОД:

(Дети играют в игровой зоне группы, воспитатель подходит к ним с макетом ракеты)

Воспитатель: Дети, 12 апреля наша страна отмечает День Космонавтики. Почему именно в этот день отмечается в России такой праздник?

Дети: Именно 12 апреля 1961 года Первый космонавт планеты совершил первый в мире космический полет.

Воспитатель: А вы знаете, на каком корабле Юрий Алексеевич Гагарин облетел вокруг земли?

Дети: На космическом корабле «Восток».

Воспитатель: А сколько было совершено витков вокруг земли?

Дети: Один.

Воспитатель: А какой был позывной у Юрия Гагарина?

Дети: Кедр.

Воспитатель: Как называется оптический прибор для исследования и изучения космических тел?

Дети: Телескоп.

Воспитатель: Как фамилия первого Российского конструктора межпланетных кораблей?

Дети: Сергей Павлович Королёв.

Воспитатель: Молодцы! Действительно вы много знаете, и я думаю, что вы готовы отправиться в космическое путешествие. Согласны? Я рада вам объявить, что вы зачислены в команду звездного десанта. Но быть космонавтом- это не только почётно, это и очень трудно.

Какими Качествами обладает космонавт?

Дети: Надо быть смелым, решительным, настойчивым, добрым, отзывчивым, надо много знать, тогда тебя будут уважать и любить.

Воспитатель: Юрий Гагарин воспитывал у себя эти качества с самого детства.

Давайте послушаем стихотворение Владимира Степанова «Юрий Гагарин».

В космической ракете
С названием «Восток»
Он первый на планете
Подняться к звёздам смог.
Поет об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

Как вы думаете, Юрий Гагарин был смелым человеком?

Дети: Да.

Воспитатель: Мы уже готовы отправиться в полет.

Сначала предлагаю проложить курс полета. Посмотрите внимательно на звёздное небо. (Дети смотрят на экран)

Курс у нас будет такой: Земля, Луна, Венера, Марс, Земля.

Итак: Курс проложен, путь проверен. В путь мы сегодня отправимся на 2-х космических кораблях, а для этого поделимся на две команды. Постройтесь пожалуйста в одну линейку.

Воспитатель: На первый – второй- рассчитайсь! Первые номера шаг вперед. Первые номера- направо, вторые- налево! Разойдитесь в разные стороны.

Теперь внимание! Пока звучит музыка, каждая команда выбирает капитана.

Это должен быть человек, которого команда должна уважать и слушаться.

(Дети выбирают капитанов)

Воспитатель:

1. Капитаны, подойдите ко мне и возьмите конверты со стола.

В конвертах 1 задание.

Ваши ракеты будут называться «Восток» и «Союз-1». Команды должны будут выложить названия своих кораблей.

2. Второе задание: В космосе каждый космический объект должен иметь опознавательные знаки, т. е. на обшивке кораблей обязательно находятся флаги государств, которому принадлежит это судно. Мы с вами жители какой страны, или какого государства?

Дети: Россия.

Воспитатель: Поэтому какой флаг должен быть изображен на вашем корабле? Дети: Должен быть изображён Российский флаг.

Воспитатель: Я даю каждой команде по 3 цветных полоски. У каких ещё стран на земле такие же как у России цвета на флаге.

Дети: Франция, Нидерланды, Словакия.

Воспитатель: Будьте внимательны и выложите наш флаг.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Перед стартом корабля Обязательно звучит гимн страны, космонавты которой полетят в космос. (Звучит гимн России, дети поют).

Воспитатель: Приготовиться к старту!

Дети: К старту готовы.

Воспитатель: Пристегнуть ремни!

Дети: Есть пристегнуть ремни! (имитируют пристёгивание ремней на поясе).

Воспитатель: Начинаем обратный отсчёт!

Дети: Пять, четыре, три, два, один – пуск! (большим пальцем имитируют нажатие кнопки вперёд. (Звучит аудиозапись взлета ракеты)

Воспитатель: Как проходит полёт?

Дети: Земля, полет проходит нормально!

Воспитатель: Как Самочувствие?

Дети: Самочувствие отличное!

Воспитатель: На огромных скоростях

Вдаль летят ракеты.

Скоро будем мы в гостях

На других планетах.

Внимание, Наш космический корабль подлетает к Луне. Скажите пожалуйста, что такое луна?

Дети: Э то спутник Земли.

Воспитатель: Скажите, Кому- то из землян удалось побывать на луне?

Дети: Это был Американский астронавт Нил Армстронг.

Воспитатель: Внимание! Внимание! Мы прилунились. Наденьте скафандры и покиньте свои корабли. Осторожно, на луне действует состояние невесомости. Что это такое?

Дети: Дети объясняют.

Воспитатель: Может взяться за руки, чтобы никто не улетел?

Дети, поверхность Луны состоит из кратеров больших и маленьких. Давайте проведем небольшой эксперимент и посмотрим, как они выглядят.

Эксперимент «Лунные кратеры».

В чашку или тарелку насыпать горку муки. Бросаем туда пластилиновый шарик на верёвочке. Осторожно вынимаем шарик и получаем подобие кратера.

Как вы думаете почему это происходит?

Ответы детей.

Воспитатель: Возможно, а еще ребята это происходит потому, что Луна не защищена атмосферой и об неё с огромной скоростью ударяются все космические обломки.

Воспитатель: Ребята, к нам движется неопознанный объект. Если это Луна, то к нам движется? (На экране появляется изображение лунохода).

Дети: Луноход.

Воспитатель: Он везёт нам какое – то послание. (Дети читают).

«Здравствуй! Не знаем, кто вы? Но мы, Лунатики, рады приветствовать вас на Луне. Чтобы вы не скучали, предлагаем поиграть в игру «Звездочёт».

Воспитатель: Давайте все построимся в круг. У Меня в руках мяч с изображением планеты «Земля». По считалке выбираем звездочёта.

Считалка:

На луне жил звездочёт,
Он планетам вёл отсчет.
Раз-Меркурий, Два - Венера,
Три - Земля, четыре- Марс,

Пять - Юпитер, Шесть- Сатурн,
Семь – Уран, восьмой- Нептун,
Девять дальше всех Плутон...
Кто не видит- выйди вон!

(Дети произносят считалку, при этом передавая мяч по кругу. Выбранный «звездочёт» двигается под музыку подскоками, останавливается между двумя детьми, которые встают спинами друг к другу, и на счет раз- два- три – беги! – оббегают в разных направлениях круг, стараясь первыми вернуться в исходную точку и забрать мяч у «звездочёта». Успевший это сделать игрок сам становится «Звездочетом». Игра проводится 2-3 раза.)

Воспитатель: Внимание! Всем Экипажам срочно вернуться на корабль! Из космоса поступило тревожное сообщение. (Звучит звуковой сигнал). Постройтесь около своих космических ракет.

Это сигнал бедствия. СОС! Нужно расшифровать это послание. Только вы со своими капитанами сможете это сделать. Каждой букве соответствует цифра. Сложите цифры по – порядку, и мы поймём, что случилось.

(Дети выкладывают фразы.)

ПОМОГИТЕ! НАС ЗАВАЛИЛО МУСОРОМ!

СПАСИТЕ! ПЛАНЕТА В ОПАСНОСТИ!

Воспитатель: Хорошо, что планета Земля защищена атмосферой, если даже и залетает к нам мусор, он сгорает в атмосфере.

Летим на планету Венера. Ведь именно оттуда пришло тревожное сообщение. Займите места в своих ракетах.

Разминка:

1 Приготовимся, ребята, встать смирно

Нас уже ракета ждёт!

Отправляемся сегодня

Мы в космический полёт.

2. Проверяем снаряжение руки вперёд, вверх

Тренировку проведем. в стороны

Сквозь космические дали «плывём»

Мы к Венере путь возьмем.

3. Вот уже летим в ракете,

Невесомость в корабле. дети приседают

Перегрузки знаем эти встают на ноги,руки на полу

Машем мы рукой Луне! встать и помахать руками

Воспитатель: (На экране появляется изображение Венеры)
Привенерились. Выходим из космических кораблей. Посмотрите, всю планету завалило мусором. Нужно помочь местным жителям его убрать. (на пол выкатываются массажные шарики,ставятся две корзины)

Проводится игра «Вверх тормашками».

Воспитатель: Пока звучит музыка вам необходимо собрать весь мусор и очистить планету. Не забывайте, что у каждой команды своя корзинка. Вы готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: Раз-два- три мусор собери! (подводятся итоги)

Воспитатель:Ну что же,с заданием мы справились,прибрались на Венере, давайте посмотрим на наш маршрут какая планета нас ждет?

Дети: Марс

Воспитатель: Правильно!Нас ждёт красная планета- Марс.

Ребенок читает стихотворение: Марс.

Марс- таинственная планета.

Она по размерам чуть больше Луны,

Из-за кроваво- красного цвета

Назвали планету в честь бога войны.

Воспитатель: Все великие полководцы считали Марс своим покровителем и надеялись на его помощь в сражениях.

(На Марсе детей встречает «Марсик» появившийся на экране.)

Марсик обращается к детям: Здравствуйте дети. Меня зовут Марсик. Я житель планеты Марс. А кто вы такие и с какой планеты вы прилетели?

Дети: С планеты Земля.

Марсик: Земляне, а вы любите играть?

Дети: Да

Марсик: Давайте поиграем в игру «Хвастунишки».

Марсик: Наша планета красивая.

Дети: А наша ещё красивее.

Марсик: У нас моря глубокие.

Дети: А у нас ещё глубже.

Марсик: Наши горы высокие.

Дети: А наши – выше.

Марсик: Наши реки чистые.

Дети: А наши – чище.

Марсик: Наш хлеб вкусный.

Дети: А наш – вкуснее.

Марсик: Наши яблоки сладкие.

Дети: А наши – слаще.

Марсик: Здорово! Мне все больше и больше нравится ваша планета.

А загадки вы умеете отгадывать? У меня не просто загадки, а цепочка загадок. Слушайте внимательно.

Чтобы глаз вооружить
И со звёздами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный.. .

Телескопом сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя...
Дети: Астроном.
Астроном - он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звёзд видна
В небе полная...
Дети: Луна
До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая ...
Дети: Ракета
У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По- английски «астронавт»,
А по- русски ...
Дети: Космонавт
Космонавт сидит в ракете,
Изучая всё на свете-
На орбите как назло
Появилось.. .
Дети: НЛО
НЛО летит к соседу
Из созвездья Андромеды,
В нём от скуки волком воет
Злой зелёный.. .
Дети: Гуманоид
Гуманоид с курса сбился,
В трёх планетах заблудился,
Если звёздной карты нету,
Не поможет скорость.. .
Дети: Света
Свет быстрее всех летает,
Километры не считает,
Дарит Солнце жизнь планетам,
Нам- тепло, хвосты.. .
Дети: Кометам.
Всё комета облетела,
Всё на небе осмотрела.
Видит в космосе нора –
Это чёрная.. .
Дети: Дыра.

В чёрных дырах темнота
Чем- то чёрным занята.
Там окончил свой полёт
Межпланетный.. .

Дети: Звездолет.
Звездолёт – стальная птица,
Он быстрее света мчится.
Познаёт на практике
Звёздные.. .

Дети: Галактики.
А галактики летят
В рассыпную как хотят.
Очень здоровенная
Это вся вселенная!

Воспитатель: Ой! Марсик! Как с тобой интересно. Давай полетим к нам в гости на нашу планету.

Марсик: Я не могу. У меня очень много дел здесь, на моей родной планете. А вдруг ещё гости прилетят. Извените. Мне пора. Домарсидания.

Воспитатель: Ну что ребята, пора нам возвращаться на нашу красавицу Землю. Займите места в своих ракетах.Начинаем обратный отсчет: 10,9,8...

Пока мы летим на родную планету, предлагаю спеть ещё одну весёлую песню. («Юные космонавты». Слова и музыка Елены Пономаренко. (на экране появляется изображение Земли).

Завершение занятия:

Воспитатель: Вот ми на родной нашей планете. Можно немного расслабиться. Полёт закончен. Все мы любим нашу планету. Гордимся нашей великой страной, которая называется Россией. Гордимся людьми, которые прославили Россию, отдав всю свою жизнь изучению космоса.

Это Константин Эдуардович Циолковский,Сергей Павлович Королёв и конечно же Юрий Алексеевич Гагарин. Скоро вы вырастите. и я не сомневаюсь, что кто то станет известным конструктором или космонавтом и полетит в космос.

Сегодня вы с полётом справились. Молодцы.

Ребята вам понравилось путешествие?

А что было самым сложным в вашем путешествии?

Ребята,а изучать космос это интересно?

Хотите еще совершить путешествие в космос?

Конспект НОД по ФЭМП «Путешествие в космос»

Вид детской деятельности: познавательно-исследовательская (ФЭМП)

Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность) «Речевое развитие» «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»

Учить уравнивать множества двумя способами (убирая или прибавляя по одному предмету)

Закрепить узнавание и называние геометрических фигур. Закрепить счет в пределах 5. Упражнять детей в сравнении чисел. Ориентировка во времени: последовательно называть части суток.

«Речевое развитие»

Развивать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать у детей внимание, наблюдательность, память, расширять мышление и сообразительность. Воспитывать интерес к математике.

«Физическое развитие»

Формировать потребность в двигательной активности. Сохранять и укреплять физическое здоровье детей в проведении физминуток.

Материал: картинки с изображением звездочек и облачков. 4 обруча, геометрические фигуры. (разных размеров, разного цвета.) Картинки с изображением частей суток.

Ход образовательной деятельности.

Дети входят в группу и становятся полукругом - Ребята, посмотрите к нам пришли гости, давайте поздороваемся, здравствуйте! Становитесь быстро в круг. Ты мой друг и я твой друг. Все мы за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.

-Ребята, вы любите путешествовать? (ответы) Я вам предлагаю отправиться в космическое путешествие. На чем летают в космос? (На ракете).

Садитесь поудобней Надеваем скафандры, пристегните ремни. Завели моторы (вращение вытянутых рук, (произносим звук Ж-Ж-Ж)

Соединить контакт (соединить кисти рук)

Приготовить к запуску ракет «руки над головой»

Считаем : раз, два, три, четыре, пять. Полетели. Давайте посмотрим в подзорную трубу, Сначала налево, вверх, в право, вниз. Я вижу красивое облако, да оно не одно, их много.

3) ИГРА «ЗВЕЗДОЧКИ И ОБЛАЧКА» В. (открывает закрытое панно)

Ребята, смотрите сколько здесь красивых звезд. Давайте сосчитаем, сколько звезд? (здесь 4 звезды).

А сколько облаков? Давайте посчитаем. Чего больше? Положим каждую звезду спать на облачко.

Всем звездам хватит облаков? Почему? Что нужно сделать чтобы было поровну. (добавить еще одно облако). Теперь у нас звездочек и облаков поровну. Вот еще одна звездочка прилетела. Сколько звездочек (пять,а облаков(4) Что нужно сделать чтобы было поровну. Добавить одно облако. А у меня его нет. Что нужно сделать чтобы было облаков и звездочек поровну. (убрать одну звездочку.) Звезды отдыхают каждая на своем облачке. Наверно, им снятся очень красивые цветные сны.

Нам пора дальше в путь

Ну, что полетели дальше. Давайте посмотрим в наши подзорные трубы. (вверх, вправо, влево,вниз.) Я вижу инопланетян. Они приглашаю нас к себе в гости.

Посмотрите какой они необычной формы. На что они похожи?

Игра «Найди свой домик».

На столе лежат геометрические. Воспитатель предлагает взять, кто какую хочет. Дети берут по фигуре называют их. А вот четыре домика, где живут эти фигуры. Вы должны найти каждый свой домик. (под музыку дети бегают по залу, по окончании музыки дети должны занять «свой домик»)Игра продолжается 2-3 раза,воспитатель меняет геометрические фигуры в домике.

Ну вот мы с вами поиграли. Космические человечки сказали мне, что очень любят сказки. А вы любите сказки? Назовите, герои каких сказок изображены? (Дети называют)

Игра «Какого героя не стало».

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и убирает одного из героев сказки. Дети отгадывают какого героя не стало. (игра повторяется три раза).

Молодцы. Какие вы все внимательные. Чтобы мы с вами оставались в хорошей спортивной форме нам надо немножко размяться.

Физкультминутка «Космос»

Один, два, три, четыре, пять,

(ходьба на месте)

В космос мы летим опять.

(соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли,

(подпрыгнуть)

долетаю до Луны.

(руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим,

(покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим.

(ходьба на месте)

Ребята, в космосе всегда темно, а у нас на Земле есть части суток. А вы можете их определить? Я вам загадаю загадки про части суток, а вы найдете картинку отгадку.

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются. (Утро)

2) Солнце в небе

Ярко светит

На прогулку мы идём,

Песни весело поём (День)

3) Солнышко лучистое

Село за дома,

Мы пришли с прогулки

Ужинать пора (Вечер)

4) В небе звездочки горят,

В речке струйки говорят,

К нам в окно луна глядит,

Нашим деткам спать велит (Ночь).

Молодцы. А теперь пора возвращаться домой, пристегнули ремни. Займите удобное положение на сиденье. Садитесь поудобней. Надеваем скафандры, пристегните ремни. Завели моторы (вращение вытянутых рук, произносим звук Ж-Ж-Ж)

Соединить контакт (соединить кисти рук)

Приготовить к запуску ракет «руки над головой»

Начинается отсчет времени: 1 2 3 4 5 старт! Ракета вздрагивает, начинают работать двигатели. Впереди Земля! Объявляется общая готовность к посадке корабля на родную планету. Поздравляю вас, посадка прошла успешно! Открывайте глаза, наш космический корабль успешно приземлился полет окончен.

Вот мы и дома.

Понравилось ли вам путешествие? А на память о нашем путешествии у вас останутся эти подзорные трубы и дома вы сможете наблюдать за звездами.

Конспект НОД по лепке «Летающая тарелка»

Цель: развитие творческих способностей дошкольников, развитие творческого мышления

Задачи:

- закрепить приемы лепки (раскатывание прямыми движениями в ладошках жгутика («колбаски», круговыми движениями шара) ;

-учить видеть особенности внешнего вида летающей тарелки;

-развивать воображение и творчество;

-вызывать эмоциональный отклик на созданные поделки (свои и других детей)

Материал и оборудование:

- пластилин нескольких цветов;

- прозрачная полукруглая крышечка (например, от бутылочки или баллончика косметического средства или любой другой упаковки. В данной работе использовался бочонок из – под шоколадных яиц.);

- спички для ножек или можно использовать пластиковые трубочки, палочки от леденцов;

- стеки;

- дощечки для лепки.

Ход занятия

Педагог читает загадку:

Космонавту повезло:

Он увидел (НЛО)

Увидел я странное в космосе тельце....

Никак это я повстречался с ... (Пришельцем)

Молодцы. Мы сегодня с вами будем лепить летающие тарелки. Ребята, а как вы представляете себе этот летательный аппарат?

Ответы детей.

Педагог: Да, летательный аппарат космического пришельца можно вообразить каким угодно, но почему – то чаще всего он представляется именно в виде тарелки.

Педагог сообщает детям, что при изготовлении летающей тарелки можно использовать готовую форму - "бочонка" из под шоколадных яиц. Они служат прочной и удобной основой, а так же позволяют избежать лишней работы по созданию корпуса. В этом случае всё внимание направлено на тонкую оформительскую работу.

Приступим к работе:

1. Возьмём кусочек пластилина одного цвета и разомнём, чтобы он стал мягким. Затем раскатаем «колбаску» прямыми движениями ладоней.

2. Возьмём кусочек пластилина другого цвета так же разомнём его и круговыми движениями ладоней скатаем шарик. На шарик потребуется вдвое меньше пластилина чем на «колбаску».

3. Теперь по всей длине «колбаски» сделаем острое ребро. А шарик сплющим между ладоней в «таблетку» с тонкими краями и толстую середину.

Давайте немножко отдохнём.

Пальчиковая гимнастика:

«Помощники»

Вот помощники мои,

Как их хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Поработали немного,

Но дадим им отдохнуть.

(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

4. «Колбаску» согнём в круг ребром наружу и замажем стык.

5. С одной стороны к получившемуся кольцу прикрепляем нашу «таблетку» - это нижняя часть, дно летающей тарелки.

6. С другой стороны приделываем прозрачную крышечку от нашего «бочонка» из – под шоколадного яйца – это крышка кабина летающей тарелки.

7. Концом трубочки от коктейля или от фломастера можно выдавить кружочки на бортах тарелки. Или скатать из пластилина кружки сплющить их и прикрепить к бортам – это иллюминаторы.

8. Берём палочки или трубочки, или спички 4штуки для ножек и одним концом втыкаем в дно тарелки (в нашу «таблеточку») и ставим на ножки нашу летающую тарелку.

Если тарелку сделать больше, внутрь можно посадить пилота – пришельца; или пусть он стоит рядом с его кораблём, исследуя поверхность, а крышка кабины останется откинутой.

Итог.

Дети сами и с педагогом оценивают работы других детей.

Картотека экспериментов по теме «Космос»

Опыт №1 «Делаем облако».

Цель:

- познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя.

Оборудование: трехлитровая банка, горячая вода, кубики льда.

Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см.). Положите на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облаков.

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

Опыт №2 «Понятие об электрических зарядах».

Цель:

- познакомить детей с тем, что все предметы имеют электрический заряд.

Оборудование: воздушный шар, кусочек шерстяной ткани.

Надуйте небольшой воздушный шар. Потрите шар о шерсть или мех, а еще лучше о свои волосы, и вы увидите, как шар начнет прилипать буквально ко всем предметам в комнате: к шкафу, к стенке, а самое главное - к ребенку.

Это объясняется тем, что все предметы имеют определенный электрический заряд. В результате контакта между двумя различными материалами происходит разделение электрических зарядов.

Опыт №3 «Солнечная система».

Цель:

- объяснить детям. Почему все планеты вращаются вокруг Солнца.

Оборудование: желтая деревянная палочка, нитки, 9 шариков.

Представьте, что желтая палочка- Солнца, а 9 шариков на ниточках- планеты

Вращаем палочку, все планеты летят по кругу, если ее остановить, то и планеты остановятся. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?..

- Солнцу помогает вечное движение.

- Правильно, если Солнышко не будет двигаться вся система развалится и не будет действовать это вечное движение.

Опыт№4 « Солнце и Земля».

Цель:

- объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли

Оборудование: большой мяч и бусина.

Размеры нашего любимого светила по сравнению с другими звёздами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. Согласитесь, даже нам, взрослым трудно представить и осмыслить такие размеры. «Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, земля тогда бы вместе со всеми городами и странами, горами, реками и океанами, стала бы размером с эту бусину.

Опыт№5 « День и ночь».

Цель:

- объяснить детям, почему бывает день и ночь.

Оборудование: фонарик, глобус.

Лучше всего сделать это на модели Солнечной системы! . Для нее понадобятся всего-то две вещи — глобус и обычный фонарик. Включите в затемненной групповой комнате фонарик и направьте на глобус примерно на ваш город. Объясните детям: “Смотри; фонарик — это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем — теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, — у нас ночь.

Спросите у детей, как они думают, что происходит там, где граница света и темноты размыта. Уверен, любой малыш догадается, что это утро либо вечер

Опыт №6 «День и ночь №2 »

Цель: - объяснить детям, почему бывает день и ночь.

Оборудование: фонарик, глобус.

создаём модель вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. Для этого нам понадобится глобус и фонарик. Расскажите детям, что во Вселенной ничто не стоит на месте. Планеты и звезды движутся по своему, строго определенному пути. Наша Земля вращается вокруг своей оси и при помощи глобуса это легко продемонстрировать. На той стороне земного шара, которая обращена к солнцу (в нашем случае – к лампе) – день, на противоположной – ночь. Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом (это тоже хорошо видно на глобусе). Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь. Пусть ребята сами убедятся, что как бы он не вращал глобус, один из полюсов все время будет освещен, а другой, напротив, затемнен. Расскажите детям про особенности полярного дня и ночи и о том, как живут люди за полярным кругом.

Опыт №7 « Кто придумал лето?».

Цель:

- объяснить детям, почему бывает зима и лето.

Оборудование: фонарик, глобус.

Снова обратимся к нашей модели. Теперь будем двигать глобус вокруг “солнца” и наблюдать, что произойдет с освещением. Из-за того, что солнышко по-разному освещает поверхность Земли, происходит смена времен года. Если в Северном полушарии лето, то в Южном, наоборот, зима. Расскажите, что Земле необходим целый год для того, что бы облететь вокруг Солнца. Покажите детям то место на глобусе, где вы живете. Можно даже наклеить туда маленького бумажного человечка или фотографию малыша. Подвигайте глобус и попробуйте вместе с детьми определить, какое время года будет в этой точке. И не забудьте обратить внимание юных астрономов,

что через каждые пол оборота Земли вокруг Солнца меняются местами полярные день и ночь.

Опыт №8 « Затмение солнца».

Цель:

- объяснить детям, почему бывает затмение солнца.

Оборудование: фонарик, глобус.

Очень многие явления, происходящие вокруг нас, можно объяснить даже совсем маленькому ребенку просто и понятно. И делать это нужно обязательно! Солнечные затмения в наших широтах — большая редкость, но это не значит, что мы должны обойти такое явление стороной!

Самое интересное, что не Солнце делается черного цвета, как думают некоторые. Наблюдая через закопченное стекло затмение, мы смотрим все на ту же Луну, которая как раз расположилась напротив Солнца. Да... звучит непонятно. Нас выручат простые подручные средства.

Возьмите крупный мяч (это, естественно, будет Луна). А Солнцем на этот - раз станет наш фонарик. Весь опыт состоит в том, чтобы держать мяч напротив источника света — вот вам и черное Солнце... Как все просто, оказывается.

Опыт № 9 « Вода в скафандре».

Цель:

- Установить, что случается с водой, находящейся в закрытом пространстве, например, в скафандре.

Оборудование: банка с крышкой.

Налейте в банку воды — столько, чтобы закрыть дно.

Закройте банку крышкой.

Поставьте банку под прямой солнечной свет на два часа.

ИТОГИ: На внутренней стороне банки скапливается жидкость.

ПОЧЕМУ? Тепло, идущее от Солнца, заставляет воду испариться (превратиться из жидкости в газ). Ударяясь о прохладную поверхность банки, газ конденсируется (превращается из газа в жидкость). Через поры кожи люди выделяют соленую жидкость — пот. Испаряющийся пот, а также пары воды, выделяемые людьми при дыхании, через некоторое время конденсируются на различных частях скафандра — так же, как и вода в банке, — пока внутренняя часть скафандра не намокнет. Чтобы этого не случилось, в одну часть скафандра прикрепили трубку, через которую поступает сухой воздух. Влажный воздух и избыток тепла, выделяемого человеческим телом, выходит через другую трубку в другой части скафандра. Циркуляция воздуха обеспечивает внутри скафандра прохладу и сухость.

Опыт № 10 «Вращение Луны».

Цель:

- показать, что Луна вращается вокруг своей оси.

Оборудование: два листа бумаги, клейкая лента, фломастер.

ПРОЦЕСС: Проведите круг в центре одного листа бумаги.

Напишите слово «Земля» в круге и положите лист на пол.

Фломастером изобразите большой крест на другом листе и лентой прикрепите его к стене.

Встаньте возле лежащего на полу листа с надписью «Земля» и при этом стойте лицом к другому листу бумаги, где нарисован крест.

Идите вокруг «Земли», продолжая оставаться лицом к кресту.

Встаньте лицом к «Земле».

Идите вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом.

ИТОГИ: Пока вы ходили вокруг «Земли» и при этом оставались лицом к кресту, висящему на стене, различные части вашего тела оказывались повернутыми к "Земле". Когда вы ходили вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом, то были постоянно обращены к ней только передней частью тела.

ПОЧЕМУ? Вам приходилось постепенно поворачивать свое тело по мере вашего движения вокруг «Земли». И Луне тоже, поскольку она всегда обращена к Земле одной и той же стороной, приходится постепенно поворачиваться вокруг своей оси по мере движения по орбите вокруг Земли. Поскольку Луна совершает один оборот вокруг Земли за 28 дней, то и ее вращение вокруг своей оси занимает такое же время.

Опыт № 11 «Голубое небо».

Цель:

- Установить, почему Землю называют голубой планетой.

Оборудование: стакан, молоко, ложка, пипетка, фонарик.

ПРОЦЕСС: Наполните стакан водой. Добавьте в воду каплю молока и размешайте. Затемните комнату и установите фонарик так, чтобы луч света от него проходил сквозь центральную часть стакана с водой. Верните фонарик в прежнее положение.

ИТОГИ: Луч света проходит только через чистую воду, а вода, разбавленная молоком, имеет голубовато-серый оттенок.

ПОЧЕМУ? Волны, составляющие белый свет, имеют различную длину в зависимости от цвета. Частицы молока выделяют и рассеивают короткие голубые волны, из-за чего вода кажется голубоватой. Находящиеся в земной атмосфере молекулы азота и кислорода, как и частицы молока, достаточно малы, чтобы также выделять из солнечного света голубые волны и рассеивать их по всей атмосфере. От этого с Земли небо кажется голубым, а Земля кажется голубой из космоса. Цвет воды в стакане бледный и не чисто голубой, потому что крупные частицы молока отражают и рассеивают не только голубой цвет. То же случается и с атмосферой, когда там скапливаются большие количества пыли или водяного пара. Чем чище и суше воздух, тем голубее небо, так как голубые волны рассеиваются больше всего.

Опыт № 12 «Далеко - близко».

Цель:

- Установить, как расстояние от Солнца влияет на температуру воздуха.

Оборудование: два термометра, настольная лампа, длинная линейка (метр).

ПРОЦЕСС: Возьмите линейку и поместите один термометр на отметку 10 см, а второй термометр — на отметку 100 см.

Поставьте настольную лампу у нулевой отметки линейки.

Включите лампу. Через 10 мин запишите показания обоих термометров.

ИТОГИ: Ближний термометр показывает более высокую температуру.

ПОЧЕМУ? Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше энергии и, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, и они уже не могут сильно нагреть дальний термометр. С планетами происходит то же самое. Меркурий — ближайшая к Солнцу планета — получает больше всего энергии. Более отдаленные от Солнца планеты получают меньше энергии и их атмосферы холоднее. На Меркурии гораздо жарче, чем на Плутоне, который находится очень далеко от Солнца. Что же касается температуры атмосферы Планеты, то на нее оказывают влияние и другие факторы, такие как ее плотность и состав.

Опыт № 13 «Далеко ли до Луны?».

Цель

- Узнать, как можно измерить расстояние до Луны.

Оборудование: два плоских зеркала, клейкая лента, стол, листок из блокнота, фонарик.

ПРОЦЕСС: ВНИМАНИЕ: Эксперимент надо проводить в комнате, которую можно затемнить.

Склейте зеркала лентой так, чтобы они открывались и закрывались как книга. Поставьте зеркала на стол.

Прикрепите листок бумаги на груди. Положите фонарик на стол так, чтобы свет попадал на одно из зеркал под углом.

Найдите для второго зеркала такое положение, чтобы оно отражало свет на листок бумаги у вас на груди.

ИТОГИ: На бумаге появляется кольцо света.

ПОЧЕМУ? Свет сначала был отражен одним зеркалом на другое, а затем уже на бумажный экран. Ретрорефлектор, оставленный на Луне, составлен из зеркал, похожих на те, которые мы использовали в этом эксперименте. Измерив время, за которое посланный с Земли лазерный луч отразился в ретрорефлекторе, установленном на Луне, и вернулся на Землю, ученые и вычислили расстояние от Земли до Луны.

Опыт № 14 «Далекое свечение».

Цель:

- Установить, почему сияет кольцо Юпитера.

Оборудование : фонарик, тальк в пластмассовой упаковке с дырочками.

ПРОЦЕСС: Затемните комнату и положите фонарик на край стола.

Держите открытую емкость с тальком под лучом света.

Резко сдавите емкость.

ИТОГИ: Луч света едва виден, пока в него не попадает порошок. Разлетевшиеся частицы талька начинают блестеть и световую дорожку можно рассмотреть.

ПОЧЕМУ? Свет нельзя увидеть, пока он не отразится от чего-нибудь и не попадет в ваши глаза. Частицы талька ведут себя так же, как и мелкие частицы, из которых состоит кольцо Юпитера: они отражают свет. Кольцо Юпитера находится в пятидесяти тысячах километров от облачного покрова планеты. Считается, что эти кольца состоят из вещества, попавшего туда с Ио, ближайшего из четырех больших спутников Юпитера. Ио — единственный известный нам спутник с действующими вулканами. Возможно, что кольцо Юпитера сформировалось из вулканического пепла.

Опыт № 15 « Дневные звезды».

Цель

- Показать, что звезды светят постоянно.

Оборудование: дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик.

ПРОЦЕСС: Пробейте дыроколом в картонке несколько отверстий.

Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, возьмите в одну руку конверт с картонкой, а в другую — фонарик. Включите фонарик и с 5 см посветите им на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону.

ИТОГИ: Дырки в картонке не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас.

ПОЧЕМУ? В освещенной комнате свет проходит через дырочки в картонке независимо от того, где находится зажженный фонарик, но видно их становится только тогда, когда дырка, благодаря проходящему через нее свету, начинает выделяться на более темном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней.

Опыт № 16 « За горизонтом ».

Цель:

- Установить, почему Солнце можно видеть до того, как оно поднимается над горизонтом

Оборудование: чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, линейка, книги, пластилин.

ПРОЦЕСС: Наполняйте банку водой, пока она не начнет литься через край. Плотнo закройте банку крышкой. Положите банку на стол в 30 см от края стола. Сложите перед банкой книги так, чтобы осталась видна только четверть банки. Слепите из пластилина шарик размером с грецкий орех. Положите шарик на стол в 10 см от банки. Встаньте на колени перед книгами. Смотрите сквозь банку с водой, глядя вверх книг. Если пластилинового шарика не видно, подвиньте его.

Оставшись в том же положении, уберите банку из поля своего зрения.

ИТОГИ:

Вы можете увидеть шарик только через банку с водой.

ПОЧЕМУ?

Банка с водой позволяет вам видеть шарик, находящийся за стопкой книг. Все, на что вы смотрите, можно видеть только потому, что излучаемый этим предметом свет доходит до ваших глаз. Свет, отразившийся от пластилинового шарика, проходит сквозь банку с водой и преломляется в ней. Свет, исходящий от небесных тел, проходит через земную атмосферу (сотни километров воздуха, окружающего Землю) прежде чем дойти до нас. Атмосфера Земли преломляет этот свет так же, как банка с водой. Из-за преломления света Солнце можно видеть за несколько минут до того, как оно поднимется над горизонтом, а также некоторое время после заката.

Опыт № 17 « Затмение и корона».

Цель:

- Продемонстрировать, как Луна помогает наблюдать солнечную корону.

Оборудование: настольная лампа, булавка, кусок не очень плотного картона.

ПРОЦЕСС: С помощью булавки сделайте в картоне дырку. Слегка расковыряйте отверстие, чтобы можно было смотреть сквозь него. Включите лампу. Закройте правый глаз. Картонку поднесите к левому глазу. Сквозь дырочку смотрите на включенную лампу.

ИТОГИ: Глядя сквозь отверстие, можно прочесть надпись на лампочке.

ПОЧЕМУ? Картонка перекрывает большую часть света, идущего от лампы, и дает возможность рассмотреть надпись. Во время солнечного затмения Луна заслоняет яркий солнечный свет и дает возможность изучить менее яркую внешнюю оболочку — солнечную корону.

Опыт № 18 « Звездные кольца ».

Цель:

- Установить, почему, кажется, что звезды движутся по кругу.

Оборудование: ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.

ПРОЦЕСС: Вырежьте из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек. Проткните круг карандашом по центру и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутите его.

ИТОГИ: На вращающемся бумажном круге появляются светлые кольца.

ПОЧЕМУ? Наше зрение на некоторое время сохраняет изображение белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в светлые кольца. Подобное случается, когда астрономы фотографируют звезды, делая при этом многочасовые выдержки. Свет от звезд оставляет на фотопластинке длинный круговой след, как будто бы звезды двигались по кругу. На самом же деле, движется сама Земля, а звезды относительно нее неподвижны. Хотя нам кажется, что движутся звезды, движется фотопластинка вместе с вращающейся вокруг своей оси Землей.

Опыт № 19 « Звездные часы ».

Цель:

- Узнать, почему звезды совершают круговое движение по ночному небу.

Оборудование: зонтик темного цвета, белый мелок.

ПРОЦЕСС: Мелом нарисуйте созвездие Большой Медведицы на одном из сегментов внутренней части зонтика. Поднимите зонтик над головой. Медленно вращайте зонтик против часовой стрелки.

ИТОГИ: Центр зонтика остается на одном месте, в то время как звезды движутся вокруг.

ПОЧЕМУ? Звезды в созвездии Большой Медведицы совершают кажущееся движение вокруг одной центральной звезды — Полярной — как стрелки на часах. На один оборот уходят одни сутки — 24 часа. Мы видим вращение звездного неба, но это нам только кажется, поскольку на самом деле вращается наша Земля, а не звезды вокруг нее. Один оборот вокруг своей оси она совершает за 24 часа. Ось вращения Земли направлена к Полярной звезде, и поэтому нам кажется, что звезды вращаются вокруг нее.

Картотека подвижных игр «Космос» для среднего и старшего возраста

1. «Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг, и игра начинается сначала.

2. «Космонавты»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

- Завели моторы «Р – р – р»: движение по кругу друг за другом

- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

- На заправку полетели: присели –руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

3. «Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет –

Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

4. «Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

5. «Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко» дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

6. «Солнце – чемпион»

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун. Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

"ПОДГОТОВКА К ПОЛЕТУ"

Начинается проверка скафандра. Удобно ли на голове сидит шлем? (Повороты, наклоны головы вправо, влево, вперед, назад, круговые вращения головы)

Космонавт может двигаться в космосе с помощью устройства, помещенного в ранце у него на спине. Проверяем, насколько крепко держится за спиной ранец. (Круговые движения, поднятие и опускание плеч)

Хорошо ли застегнуты многочисленные молнии и пряжки? (Повороты и наклоны корпуса вправо, влево, вперед, назад, круговые движения туловища, наклоны к стопам ног)

Плотно ли прилегают перчатки к рукам? (Вращательные движения кистями рук, вытянутыми вперед на уровне груди, переменные и одновременные махи руками, поднятие рук вверх перед собой с поочередным сгибанием и разгибанием кистей, через стороны опускать вниз, также поочередно сгибая и разгибая кисти рук)

Как работает радио, не барахлит? (Полуприседания, прыжки на двух ногах на месте)

Сапоги не жмут? (Ходьба по кругу на носках, пятках, внешних и внутренних стопах, с носка, боковой галоп вправо, влево, шаг гуськом)

В порядке ли «отопительная система» скафандра? Легко ли в нем дышится? (Вдох — руки вверх, выдох — руки вниз)

"ПОЛЕТ В КОСМОС"

Мы цепочкой друг за другом, взявшись за руки идем. (Идут цепочкой, взявшись за руки, правое плечо вперед)

Повернувшись внутрь круга, медленно кольцо замкнем.

Вот колечко, то есть круг. (Останавливаются, образуют круг, взявшись за руки)

Наши руки, приподнявшись, (Прямые руки поднимают вверх)

Лучиками стали вдруг. (Потянуться вверх на носочках)

Мы сомкнулись, повернулись (Руки опустить, шаг вперед, поворот кругом)

Раз! И солнцем обернулись. (Руки вверх - потянуться на носочках)

Чтоб нас лучше разглядели, раз – присели, два – присели. (Руки вперед, приседают два раза)

Вдаль сейчас ракета мчится, прямо к звездной тишине. (Прямые руки поднимают вверх, соединяя ладони рук над головой. Потянуться на носочках)

И звездой обратившись, (Прямые руки над головой–растопырить пальцы рук)

Ярко светит в темноте (Выполняют движения «фонарики» кистями рук)

Серия игр и упражнений по теме: «Что такое Космос?»

Конспект спортивного развлечения ко Дню космонавтики «Школа космонавтов»

Цель: Сохранение и укрепление физического здоровья детей;

совершенствование двигательных умений и навыков, освоенных в образовательной деятельности по физической культуре и их комплексное совершенствование в игровой обстановке;

создание радостной, бодрой атмосферы.

Задачи: Расширение представления детей о космосе, Дне Космонавтики;

формирование навыков здорового образа жизни;

развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности; способствование сплочению детского коллектива.

Оборудование: макет солнечной системы, плоскостное изображение планет (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон); набор мягких модулей для постройки ракеты, 8 обручей, 5 маленьких мячей, 4 стойки для пролезания с кольцами; 1 веревка с прикрепленными к ней звездами (10 штук); костюмы инопланетян; эмблемы: синего и красного цвета по 15 штук; памятные сувениры.

Ход развлечения:

Под музыку «Марш космонавтов» дети заходят в зал, делая круг почета, садятся на лавочки.

В: Здравствуйте, ребята! Вы знаете, какой сегодня день? Сегодня вся страна отмечает День космонавтики! Что же произошло в этот день? (Ответы детей)

В: Дело в том, что именно в этот день наш космонавт совершил первый в мире космический полет. А знаете ли вы, кто был первым, человеком, побывавшим в космосе?

(Ответы детей: Юрий Алексеевич Гагарин. Гагарин на космическом корабле «Восток» облетел вокруг земного шара.)

в: Как вы понимаете, что такое космос? (Ответы детей)

в: В космическом пространстве множество галактик. И вот в одной из таких находится наша Солнечная система. И наша планета третья по счету. А сколько планет в солнечной системе мы узнаем из стихотворения.

1-й ребенок:

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз – Меркурий,

Два – Венера.

2-й ребенок:

Три – Земля,

Четыре – Марс.

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун.

3-й ребенок:

Он восьмой идет по счету.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

в: А ещё солнечная система включает в себя центральную звезду — Солнце — и все естественные космические объекты, обращающиеся вокруг Солнца. Молодцы, вы действительно знаете все планеты, а вы хотели бы стать космонавтами и увидеть другие планеты? (Ответы детей)

в: Ну, тогда я приглашаю вас в школу космонавтов, где сегодня пройдут испытания и будут соревноваться в силе, ловкости, быстроте, смелости два космических отряда «Комета» и «Спутник». (Представление команд)

в: Встречайте, космический отряд «Комета». Девиз: У «Кометы» есть девиз — никогда не падать вниз!

Космический отряд «Спутник». Девиз: Чтобы в космос и к звездам летать, мы готовы сейчас себя показать!

Теперь представляю вам членов жюри. (3 человека).

в: Команды, готовы к испытаниям? Начнем мы наши соревнования с разминки.

1. «Взлетают вверх ракеты». И. п. –сидя на корточках, руки в стороны, вниз. Встать, руки в стороны; руки вверх, ладони соединить вместе над головой. (6 раз)

2. «Ракета в космосе» И. п. Ноги на ширине плеч, прямые руки над головой, ладони сомкнуть. Наклоны вправо влево назад вперед. (6 раз.)

3. «Выход в открытый космос» И. п. – стоя, руки в стороны. Поднять согнутую в колене ногу, хлопнуть под коленом в ладони. Также под второй ногой. (6 раз)

4. «Невесомость» И. п. – стоя, руки в стороны. Покружиться в одну сторону, изображая звезду, встать на одну ногу. Также в другую сторону. (6 раз)

5. «Прогулка по луне». И. п. - стоя. Прыжки с ноги на ногу, руки на поясе. (20 раз) .

6. Упражнение на дыхание «Наберём побольше воздуха».

в: Ну что, размялись? Команды занимают свои места на линии старта.

Конкурс: «Парад планет».

У вас в руках планеты. Перед вами макет солнечной системы. В центре все вы видите звезду по имени «солнце». Дальше вам предстоит выстроить планеты в таком же порядке. По команде «На старт, внимание, марш!» первые участники стартуют и приклеивают планету на её место в правильном порядке. Первые игроки прикрепили свои планеты и вернулись к своей команде. Сразу же начинают движение вторые игроки и так до тех пор, пока все планеты не выстроятся в нужном порядке. Побеждает та команда, которая первой закончит испытание.

в: Чтобы полететь в космос, нужна космическая ракета, и вторая эстафета называется «Космическая ракета».

Эстафета «Космическая ракета»

(На линии старта у каждой команды по 1 обручу, по конусу, по 2 мягких кубика, по табурету. Участники команды по очереди берут один предмет и на линии финиша выкладывают ракету. Соревнуются те игроки, которые не участвовали в первом испытании).

в: Замечательные ракеты у вас получились, теперь можно и в космос стартовать.

в: Я предлагаю нашим гостям проверить, сможет ли наша ракета завестись и отправиться в путешествие в космос? Потопаем ногами. Похлопаем руками. (2 раза). (дети средней группы).

Следующее наше испытание называется «Загрузка ракеты»

(сбоку построенных ракет положить по обручу).

В руках у участников каждой команды небольшие мячи. По команде дети должны пройти по гимнастической скамейке, прыгнуть с неё, перепрыгнуть через 2 фишки на двух ногах, пролезть под дугу и положить мяч в обруч и бегом вернуться назад. Далее стартуют вторые игроки.

в: В космическом пространстве не действует земное притяжение, все предметы, даже самые тяжелые, становятся легкими как воздушный шарик, в космосе – невесомость.

Пока наши участники немножко отдохнут, приглашаю поиграть детей средней группы. В этом испытании мы постараемся справиться с невесомостью.

П/и «Невесомость» (средняя группа)

в: Давайте с вами представим, что вы находитесь внутри космического корабля, который летит вокруг Луны. Мы с вами храбрые космонавты. Взлетаем! (бег по кругу). Вот нам навстречу что-то движется. Опасность! Ракета уходит от столкновения. Она наклоняется. Мы начинаем медленно опускаться на пол. Пытаемся встать, но у нас не получается. Мы в невесомости. Опасность миновала и мы опять можем спокойно продолжать полет (бег по кругу). И снова очередной метеорит встречается на нашем пути. Мы пытаемся уйти от столкновения. Наш корабль наклоняется в одну сторону, в другую. Нас кружит, кружит, мы теряем равновесие и плавно опускаемся. И пытаемся встать, но снова у нас не получается. Мы начинаем двигать руками, ногами. Опасность миновала и ракета снова взяла правильный курс. Вот мы и вернулись из нашего путешествия домой, урааа, и теперь можем свернуться на свои места.

в: И снова на линию старта приглашаются основные участники. Вам предстоит отправиться в путешествие.

«Путешествие к звездам»

Задание: На веревке на нитках звезды, дети по очереди бегут, подпрыгивают, срывают звезду, бегут обратно.

в: И снова пришла пора нашим участникам отдохнуть, приглашаю размяться наших гостей.

Ждут нас быстрые ракеты

Для полета на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим.

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет.

Дети разбегаются по залу, а по окончании музыки занимают свободный обруч. В обручи дети встают парами спиной друг к другу. Поднимают вверх руки, изображая ракету. Каждый раз убирается по одному обручу. Те, кому не хватило обруча – садятся.

в: ракета наша построена, загружена, проверена, прошла все испытания и готова к запуску. Но этого не достаточно, ведь управлять кораблем может только дружная команда. Давайте проверим, дружная ли вы команда.

Эстафета «Дружная команда»

Вся команда стоит у линии старта, а капитан с обручем на противоположной стороне. По сигналу капитан, надевает на себя обруч, держит его двумя руками и бежит к своей команде, первый игрок надевает на себя обруч и они вдвоём бегут назад, капитан выходит из обруча и остаётся на противоположной стороне. Первый игрок команды бежит назад, забирает второго игрока и остаётся на противоположной стороне и так до последнего игрока. Затем вся команда, взявшись за руки, возвращается на линию старта и выстраивается.

в: А теперь Танец «Инопланетян»

в: Наши соревнования в школе космонавтов подошли к концу. А пока жюри подводит итоги наших эстафет, я загадаю вам загадки.

Цепочка загадок для детей:

1. Чтобы глаз вооружить и со звездами дружить,

Млечный путь увидеть чтоб, нужен мощный... (Телескоп)

2. Телескопом сотни лет изучают жизнь планет.

Вам расскажет обо всем умный дядя... (Астроном)

1. Астроном – он звездочет, знает все наперечет!

Только лучше звезд видна в небе полная... (Луна)

2. До Луны не может птица долететь и прилуниться,

Но зато умеет это делать быстрая... (Ракета)

1. У ракеты есть водитель, невесомости любитель.

По-английски: «астронавт», а по-русски... (Космонавт)

А галактики летят врасыпную, как хотят.

Очень здоровенная вся эта... (Вселенная)

в: Молодцы, ребята! Сегодня все старались! Отлично занимались! И твердо верю: Если захотите, Все вы, без сомненья в космос полетите.